

Қазақстан Республикасы
Астана қаласы
«AGZHAN» ғылыми-білім
беру орталығы»



Республика Казахстан
город Астана
«Научно-образовательный
центр «AGZHAN»

010000, Астана қ., Ш. Иманбаева қ., 5а ү., каб. 203
+7 708 425 58 09, 8 71 72 25 58 09 (қабылдау бөлімі).
www.agzhanastana.kz [agzhanastana](https://www.instagram.com/agzhanastana)
agzhan_astana@mail.ru

010000, г. Астана, ул. Ш. Иманбаева, д. 5а. 203 каб.
+7 708 425 58 09, 8 71 72 25 58 09 (приёмный кабинет).
www.agzhanastana.kz [agzhanastana](https://www.instagram.com/agzhanastana)
agzhan_astana@mail.ru

**«БЕКІТЕМІН»
«AGZHAN»
ғылыми-білім беру
орталығының» директоры
М.А.Шорманбаева
01.10.2026 ж.**



Образовательная программа курсов повышения
квалификации педагогов-психологов
**«Методологические основы формирования культуры личной
безопасности обучающихся 5-11 классов»**

2026 год

Содержание

1. Общие положения	4
2. Тематика программы.....	8
4. Цель, задачи, ожидаемые результаты Программы	12
5. Структура и содержание программы	15
6. Организация учебного процесса	25
7. Учебно-методическое обеспечение Программы	27
8. Оценивание результатов обучения.....	33
9. Посткурсовое сопровождение	35
10. Список основной и дополнительной литературы	37

Образовательная программа ««Методологические основы формирования культуры личной безопасности обучающихся 5-11 классов» предназначена для обучения в рамках повышения квалификации педагогов-психологов организаций образования Республики Казахстан.

Образовательная программа разработана согласно приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 04 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов», а также в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами и методическими рекомендациями:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III;
2. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК «О статусе педагога»;
3. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
4. Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»;
6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы»;
7. Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 января 2026 года № 56 «Об утверждении Концепции “Дети Казахстана” на 2026-2030 годы»;
8. Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»;
9. Приказ исполняющего обязанности Министерства просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2025 года № 264 «Об утверждении Правил деятельности центров психологической поддержки»;
10. Закон Республики Казахстан от 21 мая 2013 года № 94-V «О персональных данных и их защите»;
11. Закон Республики Казахстан от 17 ноября 2025 года № 230-VIII ЗРК «Об искусственном интеллекте»;

12. Методические рекомендации по организации и проведению обязательного курса «Личная безопасность» для обучающихся 5-11 классов. - Алматы: Национальный научно-практический институт благополучия детей «Өркен», 2026;
13. Материалы и методические ресурсы НАО «Национальный научно-практический институт благополучия детей „Өркен“» по организации и проведению занятий курса «Личная безопасность» для обучающихся 5-11 классов;
Образовательная программа курса повышения квалификации ««Методологические основы формирования культуры личной безопасности обучающихся 5-11 классов» рассмотрена на педагогическом совете научно-образовательного центра «AGZHAN»: протокол № 23 от «01» октября 2026 года.

1. Общие положения

Программа курса повышения квалификации ««Методологические основы формирования культуры личной безопасности обучающихся 5-11 классов» направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов организаций образования Республики Казахстан в области организации и методического обеспечения образовательного процесса по обязательному курсу «Личная безопасность» для обучающихся 5-11 классов.

Основное внимание в программе уделяется освоению слушателями методологических основ обучения безопасному поведению, обеспечивающих переход от информирования обучающихся о правилах безопасности к формированию практических навыков распознавания рисков, эмоциональной саморегуляции, безопасного принятия решений, конструктивного взаимодействия, защиты личных границ и своевременного обращения за помощью. Программа ориентирована на формирование у педагогов-психологов компетенций, необходимых для проектирования и проведения практико-ориентированных занятий с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики содержания курса, психологической безопасности образовательного процесса, использования ситуационных задач, кейсов, ролевых и деловых игр, моделирования жизненных ситуаций, упражнений по саморегуляции и других активных методов обучения. Официальные методические рекомендации по курсу определяют его практическую направленность и предусматривают использование кейс-анализа, ролевых и деловых игр, групповых заданий, дискуссий, моделирования жизненных ситуаций и алгоритмов безопасного действия.

Введение курса «Личная безопасность» в систему среднего образования Республики Казахстан в 2026 году стало одним из направлений обновления содержания образования, ориентированного на усиление практической подготовки обучающихся к безопасному поведению в различных жизненных ситуациях. В обновленной редакции Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, с изменениями от 25 июня 2026 года,

предусмотрены изменения, связанные с обновлением содержания образования и введением новых курсов. В Инструктивно-методическом письме «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2026-2027 учебном году» курс «Личная безопасность» включен в таблицу новых и обновленных предметов и курсов для 5-9 и 10-11 классов. Его содержание ориентировано на привитие практических навыков безопасного поведения в социуме, цифровой среде, формирование навыков кибергигиены и способности обращаться за помощью в сложных жизненных ситуациях.

1. Введение курса «Личная безопасность» в 2026 году предполагает освоение педагогами-психологами нового для них содержания и способов его педагогической реализации. Педагог-психолог в данном случае выступает не только специалистом психолого-педагогического сопровождения, но и непосредственно организатором обучения, что требует расширения профессиональных компетенций в области методологии преподавания курса. Эффективная реализация программы невозможна только на основе знания тематики безопасности: специалисту необходимо понимать логику построения содержания, цели и ожидаемые результаты обучения, особенности организации практической деятельности обучающихся, способы формирования навыков безопасного поведения и приемы переноса освоенных алгоритмов в реальные жизненные ситуации.

2. Содержание курса предполагает последовательное формирование у обучающихся способности распознавать риск, понимать происходящее, оценивать варианты действий, прогнозировать последствия, принимать безопасное решение и определять возможность обращения за помощью. В связи с этим педагогу-психологу необходимо владеть методикой перевода содержательных положений курса в практические учебные ситуации: кейсы, ролевые и деловые игры, моделирование жизненных ситуаций, дискуссии, практические упражнения, алгоритмы действий и рефлексивные задания. Содержание программы повышения квалификации предусматривает освоение именно этой методической логики и формирование способности самостоятельно конструировать учебное занятие от поставленной цели до практического результата обучающегося.

3. Одной из методических особенностей курса является последовательное обращение к сходным направлениям безопасности на разных возрастных этапах при изменении глубины, сложности и контекста их изучения. Повторение темы не должно превращаться в механическое воспроизведение одного и того же содержания в разных классах. Педагогу-психологу необходимо уметь определять, что именно должно изменяться в содержании, способах деятельности, уровне самостоятельности и характере учебных ситуаций обучающихся при переходе от одного класса к другому. Поэтому программа предусматривает освоение принципов возрастного усложнения содержания, дифференциации заданий и построения последовательности формирования компетенций обучающихся на протяжении 5-11 классов.

4. Наличие готовых методических рекомендаций и учебных материалов не исключает необходимости профессионального методического выбора. Один и тот же сценарий или упражнение может иметь различную образовательную

ценность в зависимости от возраста обучающихся, уровня их самостоятельности, жизненного опыта, особенностей класса и актуального социального контекста. В связи с этим педагог-психолог должен владеть технологией методического анализа готовых материалов: определять их цель, содержание, потенциальный результат, соответствие возрасту и конкретной ситуации, выбирать необходимые элементы, изменять уровень сложности и дополнять материалы собственными заданиями. Такой подход позволяет сохранить единое содержание курса и одновременно обеспечить его вариативность и содержательную глубину.

5. Эффективность обучения личной безопасности непосредственно связана с тем, насколько рассматриваемые ситуации понятны и значимы для обучающихся. Поэтому педагог-психолог должен уметь учитывать возраст, жизненный и социальный опыт обучающихся, особенности контингента класса, региональную специфику, социальное окружение, характер взаимодействия между обучающимися, цифровую среду, актуальные риски и проблемные ситуации, характерные для конкретной образовательной организации. В рамках повышения квалификации необходимо сформировать умение анализировать этот контекст и на его основе адаптировать содержание, примеры, кейсы, практические задания и формы взаимодействия, не изменяя обязательных целей, тем и базового содержания курса.

6. Обучение безопасности не должно ограничиваться отдельным занятием, после которого полученные знания остаются только в рамках учебной ситуации. Для формирования устойчивых навыков безопасного поведения необходимо создавать условия для их применения и закрепления в различных видах образовательной и воспитательной деятельности. В связи с этим педагог-психологу важно владеть способами интеграции содержания курса с образовательным контекстом школы, ситуациями учебного взаимодействия, воспитательными мероприятиями, проектной и исследовательской деятельностью, классными и общешкольными мероприятиями, а также организовывать внеклассную активность обучающихся, направленную на практическое освоение культуры личной безопасности.

7. Специфика курса требует от педагога не только знания содержания, но и развитого методического инструментария, позволяющего переводить потенциально абстрактные понятия - риск, угроза, давление, манипуляция, границы, ответственность, помощь - в конкретные действия обучающегося. Поэтому профессиональная подготовка должна включать освоение технологий разработки ситуационных задач, кейсов, алгоритмов безопасного поведения, карточек выбора, ролевых сценариев, дискуссионных заданий, упражнений на саморегуляцию и рефлекссию, а также способов формативной оценки сформированности практических навыков. Особое значение приобретает микропреподавание, позволяющее слушателю не только изучить методику, но и апробировать ее, получить обратную связь и скорректировать собственную педагогическую деятельность.

8. Содержание курса затрагивает вопросы буллинга, насилия, давления, манипуляций, рискованного поведения, кризисных и чрезвычайных ситуаций, что предъявляет особые требования к организации

образовательного взаимодействия. Педагогу-психологу необходимо уметь создавать учебные ситуации, позволяющие обсуждать сложные вопросы без принуждения обучающихся к раскрытию личного опыта, публичного обсуждения конкретных случаев или стигматизации участников образовательного процесса. Поэтому в программу повышения квалификации включается освоение способов безопасной постановки проблемных вопросов, использования условных кейсов, моделирования ситуаций, организации рефлексии и корректного завершения занятий с определением доступных ресурсов помощи.

9. В условиях нового курса педагогу-психологу необходимы не только готовые методические материалы, но и способность самостоятельно совершенствовать их в соответствии с образовательной ситуацией. Использование цифровых инструментов и искусственного интеллекта может расширить возможности разработки кейсов, ситуационных задач, карточек выбора, сценариев ролевых игр, заданий для рефлексии и дифференцированных материалов. Вместе с тем профессиональная работа с такими ресурсами требует умения формулировать педагогический запрос, проверять достоверность и целесообразность созданного контента, адаптировать его к возрасту и контексту класса, соблюдать требования к защите персональных данных и осуществлять педагогическую экспертизу результата. Поэтому соответствующие компетенции рассматриваются в программе как инструмент профессионального развития методической самостоятельности педагога-психолога.

10. Первоначальное освоение курса «Личная безопасность» должно стать не разовым знакомством с его содержанием, а основой для дальнейшего профессионального совершенствования. Педагогу-психологу необходимо уметь анализировать проведенные занятия, оценивать соответствие выбранных методов поставленным целям, выявлять затруднения обучающихся, совершенствовать учебные ситуации и формировать собственный банк методических решений. В связи с этим программа повышения квалификации ориентирована не только на освоение готовых способов работы, но и на развитие способности самостоятельно проектировать, адаптировать, апробировать и совершенствовать методику преподавания курса «Личная безопасность».

Актуальность программы повышения квалификации определяется не только фактом введения нового курса «Личная безопасность», но прежде всего необходимостью формирования у педагогов-психологов специальной профессиональной компетентности в области его методического проектирования и преподавания. Педагог-психолог должен быть способен перейти от использования готового сценария к осознанному методическому выбору: определить образовательную задачу конкретного класса, соотнести ее с возрастом и контекстом обучающихся, выбрать или адаптировать содержание и методические материалы, организовать практическую деятельность, обеспечить психологическую безопасность взаимодействия, оценить результат и определить направления дальнейшего совершенствования обучения. Именно поэтому программа курса повышения квалификации «Методологические основы формирования культуры личной

безопасности обучающихся 5-11 классов» ориентирована на формирование целостной системы методических знаний, практических умений и профессиональных инструментов, необходимых для качественной реализации курса в 5-11 классах.

Продолжительность курса в рамках образовательной программы составляет 80 академических часов. Содержание и структура занятий представлены в структуре содержания программы и учебно-тематическом плане.

2. Тематика программы

Тематика программы охватывает комплекс вопросов, обеспечивающих специальную методическую подготовку педагогов-психологов к преподаванию обязательного курса «Личная безопасность» для обучающихся 5-11 классов. Содержание программы выстроено от изучения нормативных и содержательных основ курса к освоению методологии его преподавания, возрастной дифференциации содержания, анализу и адаптации методических материалов НАО «Өркен», проектированию практико-ориентированных учебных ситуаций, интеграции курса в образовательную и внеклассную деятельность, обеспечению психологической безопасности и использованию цифровых инструментов и искусственного интеллекта. Особое место занимает формирование у слушателей способности осуществлять осознанный методический выбор в зависимости от образовательной задачи, возраста, особенностей контингента и контекста конкретного класса.

Программа предусматривает изучение содержания курса «Личная безопасность» в логике его последовательного усложнения в 5-11 классах. Рассматриваются основные содержательные направления курса: психологическая устойчивость и саморегуляция, безопасное социальное и цифровое взаимодействие, оценка рисков и принятие безопасных решений. При этом внимание акцентируется на методике раскрытия одних и тех же тематических направлений на разных возрастных этапах без их механического повторения. Слушатели осваивают способы определения образовательного результата конкретного занятия, выбора соответствующего уровня сложности, преобразования информационного материала в практическую деятельность обучающихся и построения последовательности формирования навыков безопасного поведения.

Значительное место отведено методологии практико-ориентированного обучения личной безопасности. Осваиваются технологии кейс-анализа, ролевого и делового моделирования, дискуссии, анализа жизненных ситуаций, практических упражнений, разработки алгоритмов действий, ситуационных задач и рефлексивных заданий. Особое внимание уделяется проектированию учебной ситуации, в которой обучающийся не только получает информацию о возможной угрозе, но распознает ее, анализирует варианты действий, оценивает последствия, принимает решение и определяет возможность обращения за помощью. Таким образом,

методическая подготовка слушателей ориентирована на переход от информационного представления содержания к организации деятельности, обеспечивающей формирование практических навыков безопасного поведения.

Ключевым методологическим компонентом программы является обучение контекстному проектированию содержания курса. Слушатели осваивают способы анализа особенностей конкретного класса: возрастных характеристик, жизненного и социального опыта обучающихся, особенностей взаимодействия в коллективе, региональной специфики, социального окружения, цифровой среды и актуальных рисков. На этой основе формируется способность адаптировать примеры, кейсы, ситуации, практические задания и формы работы к реальным условиям образовательной организации, обеспечивая при этом соответствие обязательному содержанию курса.

Новизна программы заключается в том, что «Методологические основы формирования культуры личной безопасности обучающихся 5-11 классов» рассматривается как самостоятельная область профессиональной компетентности педагога-психолога. В отличие от программ, ориентированных преимущественно на безопасность жизнедеятельности, информационную и кибербезопасность, профилактику насилия или создание безопасной образовательной среды, данная программа направлена на формирование способности педагога-психолога проектировать и реализовывать обучение конкретного класса с учетом образовательной задачи, возрастных особенностей, контекста и актуальных рисков.

Существенным элементом новизны является методология возрастного усложнения содержания. Поскольку тематические направления курса последовательно реализуются в 5-11 классах, программа ориентирует педагога-психолога на проектирование содержательно различающихся учебных ситуаций при сохранении единой логики курса. Для каждого возрастного этапа определяется необходимый уровень сложности ситуаций, самостоятельности обучающихся, характера анализа и обоснования принимаемых решений. Это позволяет предупредить формальное повторение одних и тех же занятий и обеспечить поступательное развитие навыков безопасного поведения.

Технологическая новизна программы связана с формированием у слушателей способности создавать собственный методический инструментарий: кейсы, ситуационные задачи, карточки выбора, алгоритмы безопасных действий, сценарии ролевых и деловых игр, задания для групповой работы и рефлексии. Дополнительные возможности открывает использование цифровых инструментов и искусственного интеллекта для разработки и адаптации учебных материалов при обязательной педагогической экспертизе полученного контента, проверке его достоверности и соблюдении требований к защите персональных данных.

Существующие образовательные программы курсов повышения квалификации педагогов Республики Казахстан в области безопасности охватывают различные аспекты формирования безопасной образовательной среды и безопасности обучающихся. Анализ согласованных программ

показывает, что в системе повышения квалификации представлены программы, ориентированные на информационную безопасность ребенка, безопасность жизнедеятельности обучающихся, профилактику насилия, создание безопасной образовательной среды через психологические службы, формирование знаний и навыков безопасности жизнедеятельности у школьников, кибербезопасность, а также обеспечение безопасности в отдельных видах педагогической деятельности. В частности, в официальном перечне 2023 года представлена программа «Информационная безопасность ребенка», а в перечне 2024 года - программа «Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся в организации образования».

Анализ существующих программ позволяет выделить следующие основные направления:

№	Наименование программы	Основная направленность	Разработчик
1	«Информационная безопасность ребенка»	Формирование у педагогов компетенций в области информационной безопасности детей и защиты от цифровых рисков	НАО «Институт гармоничного развития человека»
2	«Обеспечение безопасности при организации физкультурно-спортивной деятельности. Первая помощь»	Предупреждение рисков при организации физкультурно-спортивной деятельности, безопасность и первая помощь	НАО «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті»
3	«Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся в организации образования»	Комплексное обеспечение безопасности обучающихся в образовательной организации	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
4	«Обеспечение безопасной образовательной среды и предотвращение насилия в школе, профилактика суицида среди подростков»	Психологическая безопасность образовательной среды, профилактика насилия и суицидального поведения	ТОО «Академия педагогов и психологов»
5	«Обеспечение безопасной образовательной среды и предотвращение	Профилактика насилия и создание безопасной образовательной среды	ТОО «Tanym.kz»

	насилия среди подростков»		
6	«Формирование знаний и навыков безопасности жизнедеятельности у школьников»	Формирование у школьников знаний и навыков безопасного поведения	Корпоративный фонд «El Umiti»
7	«Создание безопасной образовательной среды через психологические службы в организациях образования»	Организация психологической работы по обеспечению безопасной образовательной среды	Республиканский учебно-методический центр «ӨРЛЕ-EDUCATION»
8	«Кибербезопасность и защита информации в образовательной среде»	Кибербезопасность, защита информации, цифровая культура и безопасность образовательной среды	НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»

Представленные программы подтверждают наличие в системе повышения квалификации значительного массива содержания, связанного с безопасностью обучающихся.

Анализ существующих программ позволяет выделить их отличия от предлагаемой программы:

1. Существующие программы рассматривают отдельные направления безопасности, тогда как предлагаемая программа рассматривает «Личную безопасность» как самостоятельный учебный курс и объект методического проектирования.
2. В существующих программах основной акцент делается на содержании безопасности, профилактической работе, психологическом сопровождении или отдельных видах рисков; в предлагаемой программе центральным объектом подготовки является деятельность педагога-психолога как преподавателя курса «Личная безопасность».
3. Методология последовательного усложнения содержания курса в 5-11 классах рассматривается как самостоятельная задача. Программа формирует у слушателей способность отличать повторение тематического направления от повторения учебного содержания и проектировать различные уровни сложности учебных ситуаций.
4. Вводится технология контекстного методического выбора. Педагог-психолог обучается определять образовательную задачу конкретного класса и соотносить ее с возрастом, жизненным и социальным опытом обучающихся, особенностями коллектива, региональной спецификой, цифровой средой и актуальными рисками.
5. Систематизируется методика работы с готовыми материалами НАО «Өркен». В отличие от простого освоения готовых сценариев,

слушатели учатся анализировать, отбирать, адаптировать, усложнять и дополнять методические материалы в соответствии с конкретной образовательной ситуацией.

6. Центральное место занимает практико-ориентированное проектирование учебного занятия. Слушатель не только изучает методы, но и создает учебные ситуации, кейсы, алгоритмы, ролевые сценарии и практические задания, апробирует их в формате микропреподавания и совершенствуется на основе рефлексии и обратной связи.
7. Предусматривается методика интеграции курса в образовательную и внеклассную деятельность. Содержание «Личной безопасности» рассматривается не как изолированный блок занятий, а как компонент целостной образовательной среды, в которой навыки безопасного поведения получают возможность систематического закрепления и практического применения.
8. В программу включена специальная методика психологически безопасного преподавания чувствительного содержания. Она предполагает проектирование условных ситуаций, корректное обсуждение проблемных вопросов, исключение принуждения к раскрытию личного опыта и организацию безопасной рефлексии.

Программа не ограничивается изучением содержания личной безопасности, профилактикой отдельных рисков или освоением готовых методических материалов. Ее содержание направлено на формирование у педагога-психолога целостной методической компетентности преподавателя курса «Личная безопасность», позволяющей профессионально проектировать обучение для конкретного класса, адаптировать содержание к возрастным и контекстным особенностям обучающихся, превращать методические материалы в практические образовательные ситуации, обеспечивать психологически безопасное взаимодействие и системно совершенствовать собственную педагогическую практику.

4. Цель, задачи, ожидаемые результаты Программы

Цель Программы - совершенствование профессиональной компетентности педагогов-психологов организаций среднего образования Республики Казахстан в области методологии преподавания курса «Личная безопасность» для обучающихся 5-11 классов через формирование готовности к осознанному методическому проектированию обучения с учетом возрастных особенностей, образовательных задач, контекста конкретного класса и актуальных рисков, а также к выбору, адаптации и разработке практико-ориентированных методических материалов, обеспечению психологической безопасности образовательного взаимодействия и интеграции курса в образовательную и внеклассную деятельность.

Задачи Программы

1. Анализировать нормативно-правовые и методические основы организации и преподавания курса «Личная безопасность» для обучающихся 5-11 классов, его цели, содержательные направления, требования к организации занятий и особенности реализации на различных возрастных этапах.
2. Определять образовательные задачи занятий по курсу «Личная безопасность» в соответствии с содержанием конкретной темы, возрастом обучающихся, планируемым практическим результатом и уровнем самостоятельности обучающихся.
3. Анализировать содержание курса для 5-11 классов и определять способы его возрастного усложнения с учетом изменения уровня самостоятельности обучающихся, характера рассматриваемых ситуаций, степени сложности принимаемых решений и глубины осмысления возможных последствий.
4. Выявлять особенности образовательного и социального контекста конкретного класса, включая возраст, жизненный и социальный опыт обучающихся, особенности классного коллектива, региональную специфику, цифровую среду и актуальные риски, и использовать полученную информацию при проектировании содержания и методов обучения.
5. Анализировать, отбирать и адаптировать методические материалы НАО «Национальный научно-практический институт благополучия детей «Өркен» в соответствии с образовательной задачей, возрастом и контекстом конкретного класса, сохраняя обязательные темы, цели и базовое содержание курса.
6. Проектировать и организовывать практико-ориентированное обучение по курсу «Личная безопасность» с использованием кейс-метода, ролевого и делового моделирования, анализа жизненных ситуаций, дискуссий, практических упражнений, алгоритмов безопасных действий и рефлексивных заданий.
7. Разрабатывать и адаптировать ситуационные задачи, кейсы, карточки выбора, алгоритмы безопасных действий, сценарии ролевых игр и задания для рефлексии с учетом возрастных особенностей, уровня подготовленности и актуального контекста обучающихся.
8. Организовывать психологически безопасное взаимодействие при изучении чувствительного содержания курса, использовать условные ситуации, кейсы и безопасные формы обсуждения и рефлексии, исключая принуждение обучающихся к раскрытию личного опыта и публичному обсуждению конкретных случаев.
9. Интегрировать содержание курса «Личная безопасность» в учебную, воспитательную, проектную, исследовательскую и внеклассную деятельность обучающихся и проектировать практические формы закрепления навыков безопасного поведения в различных ситуациях образовательной и повседневной жизни.
10. Использовать цифровые инструменты и искусственный интеллект для разработки, адаптации и дифференциации учебных материалов по курсу «Личная безопасность», проверять достоверность и

- педагогическую целесообразность создаваемого контента и соблюдать требования к защите персональных данных.
11. Оценивать практические результаты обучения обучающихся, выявлять затруднения и уровень сформированности навыков безопасного поведения, соотносить полученные результаты с поставленными образовательными задачами и корректировать последующее содержание и методы обучения.
 12. Проектировать, апробировать и совершенствовать методические решения по преподаванию курса «Личная безопасность» на основе анализа образовательной ситуации, результатов деятельности обучающихся, педагогической рефлексии и обратной связи.

Ожидаемые результаты Программы

По завершении обучения слушатель:

1. анализирует нормативно-правовые и методические требования к организации и преподаванию курса «Личная безопасность» для обучающихся 5-11 классов; определяет цели, содержательные направления, особенности организации и требования к результатам обучения на различных возрастных этапах;
2. определяет образовательную задачу конкретного занятия по курсу «Личная безопасность»; соотносит ее с содержанием темы, возрастом обучающихся, уровнем их самостоятельности и планируемым практическим результатом; выбирает соответствующие содержание, методы, формы и средства обучения;
3. анализирует содержание курса «Личная безопасность» в 5-11 классах; определяет способы последовательного возрастного усложнения содержания, учебных ситуаций и практических заданий; различает содержательное повторение тематического направления и механическое воспроизведение одного и того же учебного материала;
4. выявляет особенности образовательного и социального контекста конкретного класса, включая возраст, жизненный и социальный опыт обучающихся, особенности классного коллектива, региональную специфику, цифровую среду и актуальные риски; использует результаты анализа при выборе содержания, примеров, кейсов, заданий и методов обучения;
5. анализирует методические материалы НАО «Национальный научно-практический институт благополучия детей «Өркен»; отбирает материалы в соответствии с образовательной задачей и возрастом обучающихся; адаптирует, усложняет и дополняет готовые упражнения, кейсы и сценарии с учетом контекста конкретного класса при сохранении целей, тематики и базового содержания курса;
6. проектирует и проводит практико-ориентированные занятия по курсу «Личная безопасность» с использованием кейс-метода, ролевого и делового моделирования, анализа жизненных ситуаций, дискуссий, практических упражнений, алгоритмов безопасных действий и рефлексии; организует деятельность обучающихся по распознаванию

- риска, анализу вариантов действий, прогнозированию последствий и выбору безопасного решения;
7. разрабатывает ситуационные задачи, кейсы, карточки выбора, алгоритмы безопасных действий, сценарии ролевых и деловых игр, задания для групповой работы и рефлексии; адаптирует разработанные материалы к различным возрастным уровням и образовательным контекстам обучающихся 5-11 классов;
 8. организует психологически безопасное взаимодействие при изучении чувствительного содержания курса; использует условные ситуации, кейсы и безопасные формы обсуждения и рефлексии; предотвращает принуждение обучающихся к раскрытию личного опыта, публичное обсуждение конкретных случаев и стигматизацию участников образовательного процесса;
 9. интегрирует содержание курса «Личная безопасность» в учебную, воспитательную, проектную, исследовательскую и внеклассную деятельность образовательной организации; проектирует практические мероприятия и формы активности обучающихся, обеспечивающие закрепление и перенос навыков безопасного поведения в различные ситуации школьной и повседневной жизни;
 10. использует цифровые инструменты и искусственный интеллект для разработки, адаптации и дифференциации учебных материалов, кейсов, ситуационных задач и заданий для рефлексии; проверяет достоверность и педагогическую целесообразность созданного контента, его соответствие возрасту обучающихся и соблюдает требования к защите персональных данных;
 11. оценивает практические результаты обучения обучающихся; выявляет затруднения и уровень сформированности навыков безопасного поведения; соотносит полученные результаты с поставленными образовательными задачами; корректирует содержание, методы и формы последующего обучения на основе результатов и педагогической рефлексии;
 12. разрабатывает и представляет методический проект по преподаванию курса «Личная безопасность» для конкретного класса, включающий образовательную задачу, анализ возрастных и контекстных особенностей обучающихся, обоснованный выбор и адаптацию материалов НАО «Өркен», практико-ориентированные методы и задания, способы обеспечения психологической безопасности, формы оценки результата и направления дальнейшего совершенствования обучения; обосновывает готовность внедрить разработанный проект в профессиональную деятельность.

5. Структура и содержание программы

Наименование модуля	Содержание модуля	Цели и задачи модуля	Ожидаемые результаты модуля
---------------------	-------------------	----------------------	-----------------------------

Модуль 1. Нормативные и методологические основы преподавания курса «Личная безопасность»	Нормативно-правовые и методические основы реализации курса «Личная безопасность» в организациях среднего образования Республики Казахстан. Цели, задачи, содержание и планируемые результаты курса. Структура содержания в 5-11 классах, принципы преемственности и возрастного усложнения. Методология обучения безопасному поведению и формирования практического навыка безопасного решения. Алгоритм безопасного решения: распознавание ситуации, определение угрозы, анализ вариантов, оценка последствий, выбор безопасного действия и обращение за	Цель: определить методологические основы проектирования и организации обучения по курсу «Личная безопасность». Задачи: анализировать нормативные и содержательные требования к курсу; определять образовательную задачу и практический результат занятия; анализировать логику возрастного усложнения содержания в 5-11 классах; применять алгоритм формирования навыка безопасного решения; анализировать, отбирать и адаптировать материалы «Өркен»; проектировать практико-ориентированное занятие и апробировать его в формате микропреподавания.	Слушатель анализирует нормативные и методические требования к курсу; определяет образовательную задачу и планируемый практический результат занятия; объясняет логику преемственности и усложнения содержания в 5-11 классах; применяет алгоритм формирования навыка безопасного решения; анализирует и отбирает материалы «Өркен» в соответствии с целью занятия; адаптирует готовый материал к условиям конкретного класса; проектирует и проводит фрагмент практико-ориентированного занятия; осуществляет его методический анализ и определяет направления совершенствования.
---	---	---	---

	помощью. Методика анализа, отбора и использования материалов НАО «Өркен». Адаптация готовых материалов к образовательной ситуации конкретного класса и организации образования. Конструирование практико-ориентированного занятия на основе материалов «Өркен». Микропреподавание и методический анализ проведенного фрагмента занятия.		
Модуль 2. Методология преподавания содержания курса «Личная безопасность» в 5-8 классах	Психолого-педагогические особенности обучения безопасному поведению обучающихся 5-8 классов. Методика формирования психологической устойчивости и саморегуляции. Обучение безопасному общению, личным границам	Цель: проектировать возрастное адекватное практико-ориентированное обучение безопасному поведению обучающихся 5-8 классов. Задачи: определять особенности содержания и методов обучения с учетом возраста;	Слушатель определяет возрастные особенности обучения безопасному поведению в 5-8 классах; проектирует задания по развитию саморегуляции, безопасной коммуникации и навыков отказа; разрабатывает ситуации по распознаванию буллинга, давления, манипуляций и насилия; использует

	и уверенному отказу. Распознавание буллинга, давления, манипуляций и насилия. Формирование безопасного цифрового поведения и защиты персональных данных. Обучение безопасному поведению в бытовых, общественных, природных и чрезвычайных ситуациях. Профилактика рискованного и зависимого поведения. Использование кейсов, ролевых игр, ситуационного моделирования и дискуссий. Методическая адаптация материалов «Өркен» для 5-8 классов. Микропреподавание и экспертный анализ.	проектировать практические задания по психологической устойчивости, коммуникации, личным границам, цифровой и физической безопасности; использовать кейсы, ролевые игры и ситуационное моделирование; адаптировать материалы «Өркен» к уровню конкретного класса; проводить и анализировать фрагменты занятий.	методы кейс-анализа, ролевого моделирования, дискуссии и практических упражнений; адаптирует материалы «Өркен» к возрасту и контексту класса; проводит микрозанятие и анализирует его методическую результативность.
Модуль 3. Методология преподавания содержания курса «Личная	Возрастные особенности обучения безопасному поведению подростков 9-11	Цель: проектировать обучение безопасному поведению подростков 9-11	Слушатель определяет возрастные особенности преподавания курса в 9-11 классах; проектирует учебные

безопасность» в 9-11 классах	классов. Развитие самостоятельности и, ответственности и осознанного принятия решений. Формирование психологической устойчивости и конструктивного совладания со стрессом. Безопасная коммуникация, переговоры и разрешение конфликтов. Финансовая и цифровая безопасность: интернет-мошенничество, дропперство, цифровые манипуляции. Профилактика вовлечения в деструктивные группы, криминальные схемы и рискованное поведение. Правовая безопасность: права, обязанности и ответственность несовершеннолетних. Безопасное поведение в кризисных и экстремальных ситуациях. Методика работы	классов с учетом возраста, расширения самостоятельности и усложнения жизненного контекста. Задачи: определять содержание и уровень сложности учебных ситуаций для старших подростков; проектировать задания на принятие решений и прогнозирования последствий; использовать комплексные кейсы по цифровой, финансовой, правовой и социальной безопасности; разрабатывать ситуации по противодействию манипуляциям, криминальным схемам и деструктивному влиянию; адаптировать материалы «Өркен» для 9-11 классов.	ситуации, направленные на самостоятельное принятие решений и оценку последствий; разрабатывает комплексные кейсы по финансовой, цифровой, социальной и правовой безопасности; использует методы моделирования переговоров, разрешения конфликтов и анализа кризисных ситуаций; адаптирует материалы «Өркен» с учетом возраста и актуального контекста обучающихся; организует практическую деятельность по анализу сложных жизненных ситуаций и выбору безопасного решения.
-------------------------------------	---	--	--

	с комплексными жизненными кейсами. Анализ и адаптация материалов «Өркен» для 9-11 классов.		
Модуль 4. Современные педагогические технологии и искусственный интеллект в преподавании курса «Личная безопасность»	Современная методология практико-ориентированного обучения в безопасном поведении. Цифровая педагогика и искусственный интеллект в преподавании курса: возможности, ограничения и этические принципы. Разработка ситуационных кейсов и проблемных заданий с использованием ИИ. Адаптация материалов «Өркен» под возраст, уровень подготовки и особенности класса с использованием ИИ. Разработка интерактивных упражнений, ролевых ситуаций и сценариев занятий. Создание	Цель: использовать современные педагогические технологии и искусственный интеллект для проектирования, адаптации и дифференциации и практико-ориентированного обучения по курсу «Личная безопасность». Задачи: применять практико-ориентированные технологии обучения; использовать ИИ для разработки и адаптации учебных материалов; разрабатывать с его помощью кейсы, интерактивные упражнения, алгоритмы и рефлексивные задания; применять ИИ для дифференциации и обучения;	Слушатель применяет практико-ориентированные педагогические технологии; использует ИИ для разработки и адаптации кейсов, заданий и учебных материалов; разрабатывает интерактивные упражнения, ролевые ситуации, алгоритмы безопасных действий и рефлексивные задания; адаптирует материалы «Өркен» с использованием цифровых инструментов; применяет ИИ для дифференциации содержания; проверяет AI-контент с использованием фактчекинга и педагогической экспертизы; выявляет цифровые риски, связанные с deepfake и манипулятивным контентом; представляет и защищает авторский фрагмент занятия, обосновывая выбор содержания, методов,

	карточек ситуаций, алгоритмов безопасных действий, чек-листов и рефлексивных заданий. ИИ как инструмент дифференциации и адаптации учебных материалов. Проверка достоверности AI-контента, фактчекинг и педагогическая экспертиза. Цифровая безопасность обучающихся в эпоху генеративного ИИ: deepfake, манипулятивный контент и новые цифровые риски. Итоговая разработка и защита авторского фрагмента занятия.	проверять достоверность и педагогическую целесообразность AI-контента; учитывать цифровые риски генеративного ИИ; разработать и защитить авторский фрагмент занятия.	цифровых инструментов и способов организации практической деятельности.
--	---	---	--

Учебно-тематический план

№	Наименование модуля / темы	Лекц. занятия	Практ. занятия	Тест.- е	Итого
1	Модуль 1. Нормативные и методологические основы преподавания курса «Личная безопасность»	4	15	1	20
1.1	Нормативно-правовые основы реализации курса «Личная безопасность» в организациях среднего образования Республики Казахстан	2			2

1.2	Цель, задачи, содержание и планируемые результаты курса «Личная безопасность»	2			2
1.3	Структура и образовательная логика содержания курса в 5-11 классах через преемственность и усложнение		2		2
1.4	Методология обучения безопасному поведению. Применение знаний правил личной безопасности в жизни		2		2
1.5	Алгоритм формирования навыка безопасного решения		2		2
1.6	Методология использования методических рекомендаций и учебных материалов НПИ благополучия детей «Өркен»		4		4
1.7	Адаптация готовых материалов «Өркен» к условиям конкретного класса и образовательной организации		2		2
1.8	Конструирование практико-ориентированного занятия на основе материалов «Өркен»		2		2
1.9	Микропреподавание: проведение фрагмента занятия и методический разбор. Тестирование по модулю 1		1	1	1
2	Модуль 2. Методология преподавания содержания курса «Личная безопасность» в 5-8 классах	4	15	1	20
2.1	Психолого-педагогические особенности обучения безопасному поведению обучающихся 5-8 классов	2			2
2.2	Методология формирования психологической устойчивости и навыков саморегуляции	2			2
2.3	Методика обучения безопасному общению, личным границам и уверенному отказу		2		2
2.4	Методика обучения распознаванию буллинга, давления, манипуляций и насилия		2		2
2.5	Методика формирования навыков безопасного цифрового поведения и защиты персональных данных		2		2

2.6	Методика обучения безопасному поведению в бытовых, общественных, природных и чрезвычайных ситуациях		2		2
2.7	Методика профилактики рискованного и зависимого поведения		2		2
2.8	Использование кейсов, ролевых игр, ситуационного моделирования и дискуссий на занятиях 5-8 классов		2		2
2.9	Практикум по работе с материалами «Өркен» для 5-8 классов: от готового сценария к собственному занятию		2		2
2.10	Микропреподавание «Урок личной безопасности для 5-8 класса» и экспертный анализ		1		1
2.11	Тестирование по модулю 2			1	1
3	Модуль 3. Методология преподавания содержания курса «Личная безопасность» в 9-11 классах	4	15	1	20
3.1	Возрастные особенности обучения безопасному поведению подростков 9-11 классов	2			2
3.2	Методология развития самостоятельности, ответственности и осознанного принятия решений	2			2
3.3	Методика формирования психологической устойчивости и конструктивного совладания со стрессом		2		2
3.4	Методика обучения безопасной коммуникации, переговорам и разрешению конфликтов		2		2
3.5	Методика обучения финансовой и цифровой безопасности: интернет-мошенничество, дропперство, цифровые манипуляции		2		2
3.6	Методика профилактики вовлечения в деструктивные группы, криминальные схемы и рискованное поведение		2		2
3.7	Методика обучения правовой безопасности: права, обязанности и		2		2

	ответственность несовершеннолетних				
3.8	Методика формирования навыков безопасного поведения в кризисных и экстремальных ситуациях		2		2
3.9	Методика работы с комплексными жизненными кейсами для 10-11 классов		2		2
3.10	Практикум по работе с материалами «Өркен» для 9-11 классов и их методической адаптации		1		1
3.11	Тестирование по модулю 3			1	1
4	Модуль 4. Современные педагогические технологии и искусственный интеллект в преподавании курса «Личная безопасность»	4	15	1	20
4.1	Современная методология практико- ориентированного обучения безопасному поведению	2			2
4.2	Цифровая педагогика и искусственный интеллект в преподавании курса «Личная безопасность»: возможности, ограничения и этические принципы	2			2
4.3	Практикум по разработке ситуационных кейсов и проблемных заданий с использованием ИИ		2		2
4.4	Использование ИИ для адаптации материалов «Өркен» под возраст, уровень подготовки и особенности класса		2		2
4.5	Разработка интерактивных упражнений, ролевых ситуаций и сценариев занятий с помощью ИИ		2		2
4.6	Создание карточек ситуаций, алгоритмов безопасных действий, чек-листов и рефлексивных заданий с использованием ИИ		2		2
4.7	ИИ как инструмент дифференциации и адаптации учебных материалов		2		2
4.8	Проверка достоверности AI- контента, фактчекинг и педагогическая экспертиза материалов		2		2

4.9	Цифровая безопасность обучающихся в эпоху генеративного ИИ: deepfake, манипулятивный контент и новые цифровые риски		2		2
4.10	Итоговый практикум: разработка и защита авторского фрагмента занятия курса «Личная безопасность»		1		1
4.11	Итоговое тестирование по модулю 4			1	1
ИТОГО		16	60	4	80

6. Организация учебного процесса

Реализация образовательной программы курсов повышения квалификации «Методологические основы формирования культуры личной безопасности обучающихся 5-11 классов» осуществляется в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом. Продолжительность курса составляет 80 академических часов. Освоение программы предусматривается в течение 2 учебных недель.

Образовательный процесс организуется с учетом целей и задач программы, направленных на совершенствование профессиональной компетентности педагогов-психологов в области методологии преподавания курса «Личная безопасность» для обучающихся 5-11 классов. Содержание обучения выстроено с последовательным переходом от нормативных и методологических основ курса к возрастной специфике его преподавания, практическому проектированию занятий, адаптации методических материалов и использованию современных педагогических технологий и искусственного интеллекта.

Общий объем программы составляет 80 академических часов, в том числе 16 академических часов лекционных занятий, 60 академических часов практических занятий и 4 академических часа тестирования. Такое соотношение обеспечивает преобладание практической составляющей и направлено на формирование у слушателей демонстрируемых профессиональных действий: анализировать, определять, отбирать, адаптировать, проектировать, разрабатывать, организовывать, применять, оценивать и совершенствовать методику преподавания курса.

Освоение модуля 1 «Нормативные и методологические основы преподавания курса «Личная безопасность» включает изучение нормативно-правовых и методических основ реализации курса, его целей, содержания и планируемых результатов, а также анализ образовательной логики содержания в 5-11 классах. Практическая часть направлена на применение методологии обучения безопасному поведению, освоение алгоритма формирования навыка безопасного решения, анализ и отбор материалов НАО «Өркен», их адаптацию к условиям конкретного класса и образовательной организации. В ходе практикума слушатели конструируют практико-ориентированное занятие на основе готовых материалов, проводят его

фрагмент в формате микропреподавания и осуществляют методический разбор.

Модуль 2 «Методология преподавания содержания курса «Личная безопасность» в 5-8 классах» ориентирован на проектирование обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся. В рамках лекционных занятий рассматриваются психолого-педагогические особенности обучения безопасному поведению, психологическая устойчивость и саморегуляция. Практические занятия предусматривают отработку методики обучения безопасному общению, личным границам и уверенному отказу, распознаванию буллинга, давления, манипуляций и насилия, цифровой, бытовой, общественной и природной безопасности, а также профилактики рискованного и зависимого поведения. Слушатели используют кейсы, ролевые игры, ситуационное моделирование и дискуссии, адаптируют материалы «Өркен» к условиям конкретного класса и проводят микропреподавание с последующим экспертным анализом.

Модуль 3 «Методология преподавания содержания курса «Личная безопасность» в 9-11 классах» направлен на освоение способов усложнения содержания и практической деятельности обучающихся старшего подросткового возраста. Рассматриваются методология развития самостоятельности, ответственности и осознанного принятия решений, формирования психологической устойчивости и конструктивного совладания со стрессом. Практические занятия включают разработку и анализ ситуаций по безопасной коммуникации и разрешению конфликтов, финансовой и цифровой безопасности, профилактике вовлечения в деструктивные группы и криминальные схемы, правовой безопасности, кризисным и экстремальным ситуациям. Особое место занимает работа с комплексными жизненными кейсами и методическая адаптация материалов «Өркен» для 9-11 классов.

Модуль 4 «Современные педагогические технологии и искусственный интеллект в преподавании курса «Личная безопасность»» направлен на расширение методического инструментария слушателей. Лекционные занятия посвящены современной методологии практико-ориентированного обучения, цифровой педагогике и возможностям, ограничениям и этическим принципам использования искусственного интеллекта. В ходе практических занятий слушатели разрабатывают ситуационные кейсы, проблемные задания, интерактивные упражнения, ролевые ситуации, алгоритмы безопасных действий, чек-листы и рефлексивные задания с использованием ИИ, адаптируют материалы «Өркен» под возраст и особенности класса, используют ИИ для дифференциации учебных материалов. Отдельное внимание уделяется проверке достоверности AI-контента, фактчекингу, педагогической экспертизе и цифровым рискам, связанным с генеративным ИИ. Завершается модуль итоговым практикумом по разработке и защите авторского фрагмента занятия.

В процессе обучения используются лекционные и практические занятия, практикумы, моделирование педагогических ситуаций, кейс-метод, ролевое и деловое моделирование, дискуссии, микропреподавание, экспертный анализ, самооценка и педагогическая рефлексия. Основной

объем учебного времени отводится практической деятельности слушателей, в ходе которой они не только осваивают методические способы преподавания курса, но и разрабатывают, апробируют, анализируют и совершенствуют собственные методические решения.

Для организации самостоятельной работы слушателям предоставляются методические материалы курса, материалы НАО «Өркен», цифровые образовательные ресурсы и материалы для выполнения практических заданий. Консультационная поддержка осуществляется преподавателями в течение всего периода обучения.

Итоговая проверка освоения программы осуществляется посредством тестирования по завершении каждого из четырех модулей и выполнения итогового практического задания. Итоговая практическая работа предусматривает разработку и защиту авторского фрагмента занятия по курсу «Личная безопасность» с обоснованием образовательной задачи, выбора содержания и методов обучения, адаптации методических материалов к возрасту и контексту конкретного класса, организации практической деятельности, обеспечения психологической безопасности и способов оценки результата. Всего на тестирование в учебно-тематическом плане предусмотрено 4 академических часа.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы направлено на обеспечение целостного освоения методологии преподавания курса «Личная безопасность», формирование у педагогов-психологов профессиональных умений по анализу образовательной ситуации, определению методической задачи, отбору и адаптации содержания и учебных материалов, проектированию и организации практико-ориентированного обучения, обеспечению психологически безопасного взаимодействия и оценке результатов обучения.

Теоретическое содержание Программы представлено материалами лекционных занятий, раскрывающими нормативные и методологические основы курса «Личная безопасность», его цели, задачи, содержание и планируемые результаты, принципы преемственности и возрастного усложнения содержания в 5-11 классах, методологию формирования навыка безопасного решения, возрастные особенности обучающихся, современные педагогические технологии, цифровую педагогику и возможности использования искусственного интеллекта.

Практическая составляющая учебно-методического обеспечения представлена профессиональными кейсами, ситуационными задачами, заданиями по анализу и адаптации методических материалов «Өркен», заданиями по проектированию практико-ориентированных занятий, микропреподаванием, методическим аудитом и разработкой собственных учебных материалов. Задания построены по принципу перехода от анализа и интерпретации методических решений к их самостоятельному проектированию и апробации.

Особое место занимают задания, направленные на предупреждение шаблонности преподавания сквозных тем курса. Так, в материалах Модуля 1

слушателям предлагается провести методический аудит организации обучения теме «Цифровая безопасность» в 5, 8 и 11 классах и перепроектировать цели уроков, ключевые понятия и практические задания с учетом возрастного усложнения содержания. Критериями самооценки являются обоснованность возрастных различий, четкость усложнения дидактических целей и практическая применимость разработанных решений. занятия 2 и 3 модуль 1

Компоненты учебно-методического обеспечения

1. Образовательная программа курса повышения квалификации.
2. Учебно-методические комплексы лекционных и практических занятий по всем модулям https://drive.google.com/drive/folders/1ApsbN0jSdyPqDtZcizVkfdUB7Y25-RCL?usp=share_link .
3. Методические материалы, презентации, схемы, таблицы, алгоритмы и раздаточные материалы для практических занятий.
4. Методические рекомендации и учебные материалы НАО «Национальный научно-практический институт благополучия детей «Өркен», используемые для анализа, отбора и адаптации.
5. Контрольно-оценочные материалы: тестовые задания, критерии самооценки, рубрики оценки профессиональных кейсов, критерии экспертного анализа и материалы итогового контроля.
6. Цифровые ресурсы и материалы для использования искусственного интеллекта при разработке и адаптации учебного контента.

Примеры практико-ориентированных заданий по модулям

Модуль 1. Нормативные и методологические основы преподавания курса «Личная безопасность»

Задание 1.1. Методический анализ содержания курса.

Проанализируйте содержание курса «Личная безопасность» в 5-11 классах. Определите сквозные содержательные направления и способы их возрастного усложнения. Составьте таблицу соответствия «сквозная тема - образовательная задача - возрастной уровень - практический результат - методический прием».

Критерии самооценки:

- а) полнота охвата содержания курса;
- б) корректность определения возрастного усложнения;
- в) соответствие образовательной задачи планируемому практическому результату;
- г) обоснованность выбора методических приемов;
- д) возможность практического использования разработанной таблицы.

Задание 1.2. Анализ и адаптация материалов «Өркен».

Выберите методический материал «Өркен» для конкретного класса. Определите его образовательную задачу, целевую возрастную аудиторию, используемые методы и предполагаемый практический результат. Предложите адаптацию материала с учетом особенностей конкретного класса.

Критерии самооценки:

- а) точность определения образовательной задачи;

- б) учет возраста и контекста обучающихся;
- в) сохранение целей, тематики и базового содержания исходного материала;
- г) обоснованность внесенных изменений;
- д) практическая реализуемость адаптированного материала.

Задание 1.3. Методический аудит сквозного усложнения.

Проведите методический аудит одного сквозного направления курса в 5, 8 и 11 классах. Выявите признаки шаблонного воспроизведения содержания и разработайте варианты его последовательного усложнения. В качестве образца в материалах курса используется тема «Цифровая безопасность». занятия 2 и 3 модуль 1

Критерии самооценки:

- а) выявление методической проблемы;
- б) обоснованность возрастных различий;
- в) четкость усложнения образовательных задач и практических действий;
- г) соответствие содержания реальным рискам соответствующего возраста;
- д) практическая применимость разработанных решений.

Задание 1.4. Конструирование практико-ориентированного занятия.

На основе выбранного материала «Өркен» разработайте структуру практико-ориентированного занятия: образовательная задача - актуализация - ситуационная задача - практическая деятельность - алгоритм безопасного действия - рефлексия - обращение за помощью. Проведите фрагмент занятия в формате микропреподавания.

Критерии самооценки:

- а) соответствие структуры образовательной задаче;
- б) преобладание практической деятельности над информированием;
- в) наличие ситуации, требующей выбора и принятия решения;
- г) четкость алгоритма безопасного действия;
- д) психологическая безопасность взаимодействия;
- е) содержательность рефлексии.

Модуль 2. Методология преподавания содержания курса «Личная безопасность» в 5-8 классах

Задание 2.1. Проектирование занятия для 5 класса.

Разработайте структуру 10-минутного занятия по теме «Цифровые незнакомцы и персональные данные» с учетом особенностей обучающихся 5 класса. Предусмотрите интерактивное упражнение на разграничение личной и публичной информации и алгоритм обращения за помощью. В материалах занятия в качестве методических решений рассматриваются упражнение «Светофор информации», правило «СТОП-НЕ» и закрепление номера 111. занятие 1 модуль 2

Критерии самооценки:

- а) соответствие содержания возрасту обучающихся;
- б) конкретность и доступность используемых ситуаций;
- в) наличие практической отработки навыка;
- г) соответствие материала принципам психологической безопасности;
- д) наличие понятного алгоритма обращения за помощью.

Задание 2.2. Профессиональный кейс «Групповое давление и опасный сетевой тренд».

Проанализируйте ситуацию группового давления в 8 классе. Разработайте сценарий педагогической фасилитации, позволяющий перевести ситуацию из конфронтации в конструктивный анализ риска и отработку алгоритма «Антидавление». Предусмотрите способы включения обучающихся, сохраняющие психологическую безопасность взаимодействия. занятие 1 модуль 2

Критерии самооценки:

- а) учет психолого-педагогических особенностей обучающихся 7-8 классов;
- б) корректность анализа групповой динамики;
- в) использование фасилитационных приемов вместо назидания и конфронтации;
- г) практическая отработка алгоритма безопасного отказа;
- д) наличие конструктивного завершения ситуации и ресурсов помощи.

Задание 2.3. Методическая адаптация материала «Өркен».

Выберите готовый сценарий для 5-8 класса и преобразуйте его в практико-ориентированное занятие с учетом конкретного контекста класса: уровня самостоятельности, цифрового опыта, особенностей взаимодействия и актуальных рисков.

Критерии самооценки:

- а) соответствие возрасту и образовательному контексту;
- б) обоснованность изменений исходного материала;
- в) сохранение методического ядра;
- г) практическая направленность заданий;
- д) реалистичность проведения занятия.

Модуль 3. Методология преподавания содержания курса «Личная безопасность» в 9-11 классах

Задание 3.1. Проектирование обучения психологической устойчивости. Разработайте фрагмент практико-ориентированного занятия для обучающихся 9-11 классов по формированию психологической устойчивости и конструктивного совладания со стрессом. Используйте одну или несколько техник, представленных в учебно-методических материалах: «STOPP», дыхательные техники, заземление «5-4-3-2-1», когнитивную переоценку, проблемно-фокусированный копинг. занятие 3 модуля 3

Критерии самооценки:

- а) соответствие техники возрасту и образовательной ситуации;
- б) четкость алгоритма практического действия;
- в) возможность самостоятельного применения навыка обучающимися;
- г) психологическая безопасность упражнения;
- д) наличие рефлексии и определения способов дальнейшего применения навыка.

Задание 3.2. Профессиональный кейс по кризисной ситуации. Проанализируйте предложенную ситуацию эмоционального напряжения или кибертравли у старшеклассника. Разработайте алгоритм действий педагога-психолога, включающий стабилизацию состояния, безопасное взаимодействие, фиксацию ситуации, обращение к необходимым ресурсам поддержки и дальнейшее сопровождение в соответствии с установленными процедурами.

Критерии самооценки:

- а) последовательность и реалистичность действий;
- б) корректность применения техник саморегуляции;
- в) соблюдение психологической безопасности;
- г) нормативная грамотность;
- д) обоснованность маршрутизации к ресурсам помощи. Материалы занятия предусматривают критериальный анализ подобных профессиональных решений по точности психокоррекции и нормативной грамотности. занятие 3 модуля 3

Задание 3.3. Комплексный кейс для 10-11 классов.

Разработайте жизненный кейс, объединяющий несколько рисков - например, цифровую, финансовую, социальную и правовую безопасность. Предусмотрите несколько вариантов действий, необходимость оценки последствий и обоснования безопасного решения.

Критерии самооценки:

- а) реалистичность жизненной ситуации;
- б) комплексность и взаимосвязь рисков;
- в) наличие альтернативных вариантов действий;
- г) необходимость прогнозирования последствий;
- д) четкость критериев выбора безопасного решения.

Модуль 4. Современные педагогические технологии и искусственный интеллект

Задание 4.1. Разработка ситуационного кейса с использованием ИИ.

Сформулируйте безопасный промпт и сгенерируйте ситуационный кейс для конкретного класса по одному из направлений курса. Проведите методическую и этическую экспертизу полученного результата, выявите неточности и внесите необходимые изменения. В материалах практикума особое внимание уделяется принципам деидентификации данных, «Human-in-the-Loop» и обязательной педагогической проверке AI-контента. занятие 3-4 модуля 4

Критерии самооценки:

- а) четкость и дидактическая направленность промпта;
- б) отсутствие персональных данных;
- в) соответствие кейса возрасту и содержанию курса;
- г) наличие конструктивного алгоритма выхода из ситуации;
- д) выявление и исправление ошибок AI-генерации;
- е) педагогическая целесообразность использования ИИ.

Задание 4.2. Адаптация материала «Өркен» с использованием ИИ.

Выберите готовый материал «Өркен» и разработайте промпт для его адаптации к особенностям конкретного класса. Полученный результат подвергните экспертной проверке и на его основе разработайте адаптированную технологическую карту занятия.

В материалах практикума в качестве примера рассматривается адаптация материала о личных границах для инклюзивного 7 класса с заменой сложной терминологии, созданием визуальных опор и сохранением методического ядра занятия. занятие 3-4 модуля 4

Критерии самооценки:

- а) точность описания контекста класса в промпте;
- б) сохранение целей и методического ядра исходного материала;
- в) соответствие адаптации возрастным и образовательным особенностям;
- г) доступность и практичность разработанных материалов;
- д) наличие экспертной проверки результата ИИ.

Задание 4.3. Экспертная проверка AI-контента.

Проведите проверку сгенерированного ИИ учебного материала по критериям достоверности, соответствия нормативным требованиям, возрастной адекватности, психологической безопасности, защиты персональных данных и соответствия материалам «Өркен». Материалы курса предусматривают специальный алгоритм проверки AI-контента, включая проверку нормативных ссылок, контактов помощи и отсутствие деструктивных триггеров. занятие 3-4 модуля 4

Критерии самооценки:

- а) полнота проверки;
- б) выявление фактических и методических ошибок;
- в) проверка нормативной корректности;
- г) соблюдение требований психологической безопасности и приватности;
- д) качество предложенных исправлений.

Итоговое практическое задание

Итоговое задание. Методический проект «Занятие по личной безопасности для конкретного класса».

Разработайте и представьте методический проект занятия по курсу «Личная безопасность» для выбранного класса. Проект должен включать анализ образовательного контекста, образовательную задачу, планируемый практический результат, обоснованный выбор и адаптацию материала «Өркен», практические задания, способы организации деятельности обучающихся, формы психологически безопасного взаимодействия, рефлексию и способы оценки достижения результата. При необходимости слушатель может использовать цифровые инструменты и ИИ с обязательной последующей педагогической экспертизой.

Критерии самооценки и экспертной оценки итогового проекта:

- а) соответствие образовательной задачи возрасту и контексту конкретного класса;
- б) обоснованность выбора содержания и методических материалов;
- в) наличие последовательного перехода от ситуации к анализу риска, выбору действия и обращению за помощью;
- г) практическая направленность и активная деятельность обучающихся;
- д) соответствие методов и форм работы возрастным особенностям;
- е) обеспечение психологической безопасности взаимодействия;
- ж) возможность оценки практического результата обучения;
- з) корректность использования цифровых инструментов и ИИ;
- и) практическая применимость проекта и возможность его дальнейшего совершенствования.

Практические задания сопровождаются критериями самооценки, которые позволяют слушателю самостоятельно определить качество выполненной работы по ключевым профессиональным действиям: анализу

образовательной ситуации, определению методической задачи, отбору и адаптации содержания, проектированию практической деятельности, обеспечению психологической безопасности, оценке результата и корректировке методического решения. Формирующее оценивание используется для получения обратной связи и совершенствования профессиональных действий слушателя. Критерии самооценки могут конкретизироваться преподавателем с учетом содержания конкретного занятия и уровня подготовки группы.

8. Оценивание результатов обучения

Система оценивания результатов обучения в рамках Программы носит компетентностный и практико-ориентированный характер и направлена на определение степени готовности слушателей к методически грамотному преподаванию курса «Личная безопасность» обучающимся 5-11 классов. Оценивание осуществляется по результатам итогового тестирования и итогового практического проекта.

№	Вид работы	Максимальный балл	Содержание оценки
1	Итоговое тестирование	40	Усвоение нормативных, психолого-педагогических и методических основ курса, возрастной специфики, методики практико-ориентированного обучения, цифровой педагогики и ИИ
2	Итоговый практический проект	60	Готовность разработать и представить практико-ориентированный фрагмент занятия курса «Личная безопасность»
Итого		100	

1. Итоговое тестирование

Итоговое тестирование проводится для оценки уровня усвоения содержания Программы и включает вопросы по всем четырем модулям.

Спецификация итогового тестирования

№	Модуль	Основное содержание
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и методические основы курса «Личная безопасность»	Нормативно-правовые основы курса; цели, содержание и методология; структура практико-ориентированного занятия; материалы «Өркен»; психологическая безопасность; микропреподавание и методический разбор
2	Модуль 2. Методология преподавания сквозных тем	Возрастные особенности 5-8 классов; безопасная коммуникация; цифровая безопасность и защита персональных данных; бытовая, общественная и чрезвычайная безопасность; профилактика рискованного поведения; кейсы и ролевые игры

	безопасного поведения	
3	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение и превенция кризисных состояний	Возрастные особенности 9-11 классов; самостоятельность и ответственное принятие решений; стрессоустойчивость; профилактика вовлечения в деструктивные группы и криминальные схемы; правовая безопасность; комплексные жизненные кейсы
4	Модуль 4. Цифровая педагогика, ИИ и методический практикум	Практико-ориентированное обучение; цифровая педагогика; использование ИИ; разработка и адаптация кейсов; валидация AI-контента; цифровые риски и deepfake; авторский фрагмент занятия

Содержание контрольных вопросов охватывает, в частности, методологию четырехэтапного практико-ориентированного занятия, возрастную специфику, работу с кейсами и ролевыми ситуациями, психологическую безопасность, методику использования материалов «Өркен», цифровую безопасность и принципы применения ИИ. Вставленный текст Вставленный текст Вставленный текст

2. Итоговый практический проект

Итоговый практический проект оценивает способность слушателя применить содержание Программы при разработке авторского фрагмента занятия курса «Личная безопасность».

Слушатель представляет технологическую карту или сценарий фрагмента занятия для выбранной возрастной группы с использованием практико-ориентированных методов обучения.

Проект должен включать:

- 1) тему и цель занятия;
- 2) планируемый практический результат;
- 3) методическую последовательность занятия;
- 4) практическое задание: кейс, ситуационное моделирование, ролевая игра или другое практическое упражнение;
- 5) алгоритм безопасного действия;
- 6) рефлекссию;
- 7) материалы или инструменты, необходимые для проведения занятия.

При необходимости слушатель может использовать и адаптировать материалы НАО «Өркен», а также цифровые инструменты и ИИ с обязательной экспертной проверкой содержания. Требование о педагогической валидации AI-материалов отражено и в контрольных заданиях курса. Вставленный текст

Критерии оценивания практического проекта:

№	Критерий	Баллы
1	Соответствие теме, цели и содержанию курса «Личная безопасность»	10

2	Учет возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся	10
3	Практико-ориентированность и методическая целесообразность занятия	10
4	Корректное использование методологии и материалов «Өркен»	10
5	Соблюдение требований психологической, этической и нормативной безопасности	10
6	Практическая применимость и качество представленного продукта	10
Итого		60

3. Итоговая оценка и условия получения сертификата

Итоговая оценка определяется путем суммирования баллов за итоговое тестирование и практический проект.

Итоговый балл	Результат
90-100	Высокий уровень освоения Программы
75-89	Достаточный уровень освоения Программы
60-74	Базовый уровень освоения Программы
менее 60	Недостаточный уровень освоения Программы

Условием получения сертификата установленного образца является результат не менее 60 баллов из 100.

Результаты оценивания фиксируются в итоговой ведомости. Критерии оценивания практического проекта доводятся до слушателей до начала выполнения итоговой работы. Итоговая защита практического проекта может проводиться в формате микропреподавания с последующим методическим разбором, что соответствует предусмотренной Программой технологии отработки практического навыка.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение направлено на обеспечение переноса полученных в рамках Программы знаний и практических компетенций в профессиональную деятельность педагога-психолога при реализации курса «Личная безопасность» для обучающихся 5-11 классов.

По завершении обучения слушатели разрабатывают индивидуальный план практического применения полученных компетенций (Action Plan), в котором определяют тему и класс, планируемые практические действия, сроки реализации и ожидаемый результат. В дальнейшем Action Plan может корректироваться с учетом возникающих методических потребностей и условий организации образования.

Посткурсовое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

- 1) консультативная поддержка при планировании и проведении занятий курса «Личная безопасность»;
- 2) консультирование по вопросам применения кейсов, ролевых игр, ситуационного моделирования, практических упражнений и рефлексивных приемов;
- 3) поддержка при разработке и совершенствовании практико-ориентированных материалов;
- 4) консультирование по вопросам безопасного и педагогически целесообразного использования искусственного интеллекта при подготовке учебных материалов;
- 5) выявление затруднений, возникающих при реализации курса, и определение способов их методического решения;
- 6) изучение и распространение успешного опыта слушателей по преподаванию курса «Личная безопасность».

Посткурсовое сопровождение осуществляется посредством консультационных вебинаров, онлайн-консультаций, методических семинаров, обмена материалами и анализа практического опыта слушателей.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности слушателей:

№	Мероприятия посткурсовой поддержки	Форма проведения	Ответственные
1	Разработка индивидуального Action Plan по внедрению полученных компетенций	Последний день курса	Тренер курса
2	Консультации по планированию и проведению занятий курса «Личная безопасность»	Вебинар-консультация	Тренер курса
3	Методический разбор затруднений, возникающих при использовании кейсов, ролевых игр и ситуационного моделирования	Вебинар / семинар	Тренер курса
4	Консультации по разработке и совершенствованию практико-ориентированных материалов курса	Онлайн-консультация	Тренер курса
5	Консультации по безопасному и педагогически целесообразному применению ИИ при подготовке материалов	Вебинар / практикум	Тренер курса
6	Представление и обсуждение успешного опыта реализации курса	Методический семинар / вебинар	Тренер курса, слушатели курса
7	Обобщение и распространение практического опыта слушателей	Семинар / конференция / публикация	Активные слушатели курса

8	Мониторинг применения полученных компетенций и выявление профессиональных затруднений	Анкетирование / анализ материалов	Тренер курса
---	---	-----------------------------------	--------------

Мониторинг посткурсового сопровождения проводится в течение трех лет один раз в год и предусматривает изучение применения слушателями полученных компетенций, выявление методических затруднений и определение потребности в дополнительной консультационной и методической поддержке.

10. Список основной и дополнительной литературы

1. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) *(с изменениями и дополнениями)*.
2. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V ЗРК *(ст. 15, 190, 194, 273, 297 и др.)*.
3. Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 5 июля 2014 года № 235-V ЗРК *(ст. 127, 434, 440, 442 и др.)*.
4. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II *(в частности, статьи 36, 38, 39-1 «Обеспечение личной безопасности детей»)*.
5. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК.
6. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК.
7. Закон Республики Казахстан «О персональных данных и их защите» от 21 мая 2013 года № 94-V ЗРК.
8. Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и детской безнадзорности и беспризорности» от 9 июля 2004 года № 591-II.
9. Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 августа 2023 года № 748 «Об утверждении Комплексного плана по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечению их прав и благополучия на 2023-2025 годы».
10. Постановление Правительства Республики Казахстан от 16 февраля 2026 года № 56 «Об утверждении Единой концепции «Дети Казахстана» на 2026-2030 годы».
11. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 11 марта 2024 года № 62 / № 92 «Об утверждении Регламента деятельности психологических служб в организациях среднего образования» (СППС).
12. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 22 октября 2024 года № 264 «Об утверждении Правил деятельности Центров психологической поддержки».
13. Инструктивно-методическое письмо (ИМП) Министерства просвещения Республики Казахстан «Об особенностях учебно-

- воспитательного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2026-2027 учебном году».
14. Сборник. Детская безопасность. Пособие для педагогов и обучающихся организаций среднего образования (130 уроков курса «Личная безопасность») / Под ред. НАО «Национальный научно-практический институт благополучия детей «Өркен»» МП РК. — Астана, 2024-2026.
 15. Методические рекомендации по организации и проведению обязательного курса «Личная безопасность» в организациях среднего образования Республики Казахстан. — Астана: orken-instituty.kz, 2024.
 16. Учебно-методический комплекс «Жеке қауіпсіздік / Личная безопасность» для мектепалды даярлық (4-5 лет), 1-4, 5-8, 9-11 классов и организаций ТиПО / НАО НПИ «Өркен». — Астана, 2024.
 17. Памятки, алгоритмы и графические материалы по психоэмоциональной саморегуляции и профилактике буллинга (Серия наглядных пособий: «Чек-лист личной безопасности», «Как снизить тревожность», «Карточки эмоций», «Правило 3 НЕ»). — Астана: НПИ «Өркен», 2024.
 18. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. — М.: Смысл, 2022. — 528 с.
 19. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Практикум. — СПб.: СОЮЗ, 2022. — 271 с.
 20. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика-Пресс, 1999. — 536 с.
 21. Макарчук А. В., Волкова Е. Н. Профилактика буллинга в школьной среде: Руководство для педагогов и школьных психологов. — М.: Эксмо, 2021. — 192 с.
 22. Романовский Н. В. Цифровая гигиена и медиаграмотность обучающихся: Методология и практика. — Астана: ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2023. — 210 с.
 23. Собкин В. С. Социология подростковой субкультуры: Риски, девиации и социальные сети. — М.: Институт социологии РАН, 2022. — 340 с.
 24. Официальный информационный портал Министерства просвещения РК: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu>
 25. Официальный сайт Национального научно-практического института благополучия детей «Өркен»: <https://orken-instituty.kz>
 26. Информационная система верификации и блокировки противоправного контента «Кибернадзор» МКИ РК: <https://cybernadzor.kz>