

Қазақстан Республикасы  
Астана қаласы  
«AGZHAN» ғылыми-білім  
беру орталығы»



Республика Казахстан  
город Астана  
«Научно-образовательный  
центр «AGZHAN»

010000, Астана қ., Ш. Иманбаева к., 5а ү., каб. 203  
+7 708 425 58 09, 8 71 72 25 58 09 (қабылдау бөлімі).  
[www.agzhanastana.kz](http://www.agzhanastana.kz) [agzhanastana](https://www.instagram.com/agzhanastana)  
[agzhan\\_astana@mail.ru](mailto:agzhan_astana@mail.ru)

010000, г. Астана, ул. Ш. Иманбаева, д. 5а. 203 каб.  
+7 708 425 58 09, 8 71 72 25 58 09 (приёмный кабинет).  
[www.agzhanastana.kz](http://www.agzhanastana.kz) [agzhanastana](https://www.instagram.com/agzhanastana)  
[agzhan\\_astana@mail.ru](mailto:agzhan_astana@mail.ru)

**«БЕКІТЕМІН»  
«AGZHAN»  
ғылыми-білім беру  
орталығының» директоры  
М.А.Шорманбаева  
02.03.2026 ж**



Образовательная программа курсов повышения квалификации  
вожатых, старших вожатых организаций образования Республики Казахстан  
**«Развитие деятельности детских общественных организаций в  
профессиональной деятельности вожатого»**

2026 год

Программа курса повышения квалификации **«Развитие деятельности детских общественных организаций в профессиональной деятельности вожатого»** направлена на совершенствование профессиональных компетенций вожатых, старших вожатых организаций образования в области организационно-педагогического сопровождения и развития деятельности детских общественных объединений как ключевого механизма воспитания и социализации обучающихся.

Программа разработана в соответствии с требованиями действующего законодательства Республики Казахстан и нормативно-правовыми актами в сфере образования:

1. Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III;
2. Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 04 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов»;
3. Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
4. Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»;
5. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 -2029 годы»;
6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18. Об утверждении положения о классном руководстве;
7. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 декабря 2022 года № 506 «Об утверждении Правил профилактики травли (буллинга) ребенка».
8. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 декабря 2022 года № 506 «Об утверждении Правил профилактики травли (буллинга) ребенка».
9. Программой воспитания «Адал азамат», утверждённой уполномоченным органом в сфере образования.

Образовательная программа курса повышения квалификации **«Развитие деятельности детских общественных организаций в профессиональной деятельности вожатого»** рассмотрена на методическом совете научно-образовательного центра «AGZHAN»: протокол № 17 от «02» марта 2026 года.

## Содержание

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| 1. Общие положения .....                               | 4  |
| 2. Глоссарий .....                                     | 5  |
| 3. Тематика программы.....                             | 10 |
| 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы ..... | 13 |
| 5. Структура и содержание программы .....              | 16 |
| 6. Организация учебного процесса .....                 | 27 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение программы .....     | 29 |
| 8. Оценивание результатов обучения.....                | 32 |
| 9. Посткурсовое сопровождение .....                    | 38 |
| 10. Список основной и дополнительной литературы. ....  | 40 |

## 1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации **«Развитие деятельности детских общественных организаций в профессиональной деятельности вожатого»** направлена на совершенствование профессиональных компетенций вожатых организаций образования в области организационно-педагогического сопровождения и развития деятельности детских общественных объединений как ключевого механизма воспитания и социализации обучающихся.

Современный этап развития системы образования Республики Казахстан характеризуется усилением внимания к воспитательной составляющей образовательного процесса, что нашло отражение в обновленных стратегических и нормативных документах. В соответствии с Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы, перед организациями образования поставлена задача формирования целостной личности с активной гражданской позицией, основанной на общечеловеческих и национальных ценностях. Ключевая роль в решении этой задачи отводится детским общественным организациям и ученическому самоуправлению как институтам, обеспечивающим вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность и освоение ими социальных ролей.

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью качественного совершенствования деятельности вожатых в соответствии с требованиями Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (параграф 11). Согласно данному документу, вожатый обязан способствовать развитию деятельности детских общественных организаций, объединений «Жас Қыран», «Жас Ұлан», дебатного движения, школьного парламента, организовывать коллективно-творческую деятельность, обеспечивать условия для проявления обучающимися гражданской и нравственной позиции. Реализация этих функций требует от вожатого не только общих педагогических знаний, но и владения специфическими технологиями развития детских объединений, методами мотивации и вовлечения, способами педагогического сопровождения лидерского потенциала.

Особую значимость программа приобретает в контексте реализации Единой программы воспитания «Адал Азамат» (Приказ Министра просвещения РК от 30 июля 2024 года № 194). Именно детские общественные организации «Жас Қыран» и «Жас Ұлан», школьный парламент, дебатное движение выступают той практической площадкой, где ценности трудолюбия, патриотизма, справедливости, ответственности, единства и солидарности перестают быть абстрактными декларациями и присваиваются обучающимися через личное участие в коллективно-творческих делах, социальных проектах,

волонтерских акциях. Вожатый, сопровождающий деятельность этих объединений, становится ключевым транслятором ценностей, заложенных в программе «Адал Азамат».

Актуальность программы усиливается требованиями Правил профилактики травли (буллинга) ребенка (Приказ Министра просвещения РК от 21 декабря 2022 года № 506) и задачами антибуллинговой программы «ДосболLike». Развитая система детских общественных организаций, основанная на принципах сотрудничества, взаимоуважения и коллективной ответственности, является важнейшим фактором профилактики асоциальных явлений в детской среде. Сплоченный актив школьного парламента, дружная команда «Жас Ұлан», культура диалога, формируемая в дебатном движении, создают ту здоровую среду, в которой буллинг не находит почвы. Программа готовит вожатого к тому, чтобы использовать потенциал детских объединений для формирования психологически безопасной образовательной среды.

Несмотря на очевидную значимость детских общественных организаций в воспитательной системе, анализ существующей практики и содержания программ повышения квалификации показывает, что вопросы именно развития деятельности этих объединений рассматриваются фрагментарно, без системного подхода. Вожатые зачастую владеют общими методиками организации мероприятий, но не имеют целостного представления о том, как выстраивать деятельность организации от этапа вовлечения новичков до формирования устойчивого актива и лидерского ядра, как интегрировать ценности «Адал Азамат» в повседневную работу объединений, как использовать потенциал детских организаций для социализации и профилактики буллинга. Данная программа призвана восполнить этот пробел.

Программа носит практико-ориентированный характер и построена на модульной основе, что позволяет слушателям не только актуализировать теоретические знания, но и освоить конкретные технологии развития детских общественных организаций, методики вовлечения и мотивации обучающихся, инструменты проектирования деятельности объединений в соответствии с ценностными ориентирами «Адал Азамат» и задачами создания безопасной образовательной среды.

## 2. Глоссарий

1. **Адал Азамат** - Единая программа воспитания в организациях образования Республики Казахстан, определяющая целевые ориентиры, ценностные основания и ожидаемые результаты формирования личности обучающегося на основе общенациональных ценностей (трудолюбие и профессионализм, независимость и патриотизм, справедливость и ответственность, единство и солидарность, закон и порядок, созидание и новаторство, уважение к старшим и матери).
2. **Академическая честность** - совокупность принципов и правил, направленных на добросовестное и честное выполнение учебных и исследовательских задач, недопущение списывания, плагиата и других форм мошенничества; применительно к деятельности вожатого -

- демонстрация честности и прозрачности при организации выборов, конкурсов, отчетности, а также привитие данных принципов обучающимся.
3. **Антибуллинговая программа «ДосболLike»** - комплексная программа профилактики травли (буллинга) в организациях образования Республики Казахстан, включающая методические инструменты для формирования дружелюбной, поддерживающей атмосферы, развития эмпатии и коммуникативных навыков обучающихся.
  4. **Антикоррупционная культура** - система ценностей, установок и моделей поведения, основанных на неприятии коррупции, нетерпимости к любым ее проявлениям; в работе вожатого - привитие обучающимся принципов честности, справедливости и прозрачности в деятельности детских объединений и повседневной жизни.
  5. **Безопасность воспитательных мероприятий** - комплекс организационных и педагогических мер, направленных на предотвращение угроз жизни и здоровью участников мероприятий, включающий анализ рисков, инструктаж, соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, правил пожарной безопасности, охраны труда и алгоритмов действий в чрезвычайных ситуациях.
  6. **Буллинг** - систематическое, умышленное агрессивное поведение, проявляющееся в физическом или психологическом насилии, запугивании, унижении, совершаемое одним лицом или группой лиц в отношении другого лица (жертвы) в условиях дисбаланса власти.
  7. **Взаимодействие с родителями** - целенаправленный процесс совместной деятельности вожатого и семьи по воспитанию и социализации обучающихся, включающий информирование, консультирование, вовлечение родителей в планирование и проведение воспитательных мероприятий, организацию совместных проектов и событий.
  8. **Возрастная периодизация** - выделение последовательных этапов психического и физического развития человека (младший школьный возраст, подростковый возраст, ранняя юность), характеризующихся общими закономерностями и особенностями; учет возрастных задач развития при планировании деятельности детских объединений и выборе форм воспитательной работы.
  9. **Вожатый как фасилитатор** - профессиональная позиция вожатого, предполагающая создание условий для проявления инициативы, самостоятельности и самореализации обучающихся, организацию групповой работы и сопровождение детских инициатив без директивного вмешательства.
  10. **Вовлечение обучающихся** - процесс и результат активного включения детей и подростков в социально значимую деятельность, коллективно-творческие дела, работу детских объединений, способствующий их социализации, развитию лидерских качеств и формированию активной гражданской позиции.
  11. **Волонтерская деятельность** - добровольная, социально направленная, безвозмездная деятельность, осуществляемая физическими лицами в



интересах общества или отдельных категорий лиц; организуется вожатым в рамках республиканских акций и проектов («Қамқор», «Жасыл ел», «Служение обществу»).

12. **Воспитательная система школы** - целостный социально-педагогический организм, объединяющий цели, задачи, содержание, формы, методы, средства и результаты воспитания, а также субъектов воспитательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) и отношения между ними.
13. **Воспитательное событие** - форма совместной деятельности детей и взрослых, отличающаяся эмоциональной насыщенностью, ценностно-смысловой направленностью, создающая условия для личностного проживания, осмысления и присвоения обучающимися значимых ценностей и опыта.
14. **Воспитательный потенциал мероприятия** - совокупность возможностей, заложенных в содержании, формах и методах проведения мероприятия, для достижения воспитательных целей, формирования ценностных ориентаций, развития личностных качеств обучающихся.
15. **Дебатное движение «Ұшқыр ой алаңы»** - форма интеллектуально-творческой деятельности обучающихся, направленная на развитие критического мышления, ораторского мастерства, навыков аргументации и публичных выступлений через проведение дебатов на актуальные темы.
16. **Детская общественная организация «Жас Қыран»** - республиканская детская организация, объединяющая обучающихся младшего и среднего школьного возраста (7-12 лет) на основе ценностей патриотизма, дружбы, уважения к старшим, стремления к знаниям и творчеству.
17. **Детская общественная организация «Жас Ұлан»** - республиканская молодежная организация, объединяющая обучающихся среднего и старшего школьного возраста (13-17 лет), деятельность которой направлена на формирование активной гражданской позиции, лидерских качеств, участие в социально значимых проектах и служение обществу.
18. **Интегративная функция вожатого** - способность вожатого выступать связующим звеном между детскими объединениями, педагогическим коллективом, родительской общественностью и социальными партнерами, обеспечивая целостность и согласованность воспитательных воздействий.
19. **Информационно-медийное сопровождение** - деятельность по созданию, размещению и распространению информации о деятельности детских объединений, событий, акций с использованием школьных СМИ, стендов, социальных сетей для привлечения внимания, мотивации и вовлечения обучающихся.
20. **Коллективно-творческая деятельность (КТД)** - фундаментальная технология воспитания, предполагающая совместную деятельность детей и взрослых на основе коллективного целеполагания,

планирования, подготовки, проведения и анализа общего дела, направленного на пользу и радость.

21. **Коллективный анализ (рефлексия)** - завершающий этап коллективно-творческой деятельности, в ходе которого участники осмысливают полученный опыт, оценивают результаты, выявляют удачные решения и трудности, формулируют выводы и определяют перспективы дальнейшей деятельности.
22. **Критерии эффективности воспитательной работы** - качественные и количественные показатели, позволяющие оценить степень достижения поставленных воспитательных целей и задач (например, уровень вовлеченности обучающихся, динамика развития коллектива, сформированность ценностных ориентаций).
23. **Культурно-массовая работа** - направление воспитательной деятельности вожатого, включающее организацию и проведение досуговых мероприятий (праздников, концертов, фестивалей, конкурсов, игровых программ), направленных на развитие творческих способностей, эмоционально-ценностной сферы и культуры межличностного общения обучающихся.
24. **Лидерский потенциал** - совокупность внутренних ресурсов и способностей личности, обеспечивающих возможность эффективного влияния на других людей, организации совместной деятельности, принятия ответственности.
25. **Личностная значимость** - субъективное переживание обучающимся важности, ценности для себя лично определенного события, деятельности, знания, отношения; условие присвоения ценностей и формирования внутренней мотивации.
26. **Медиация (школьная медиация)** - технология урегулирования конфликтов с участием нейтрального посредника (медиатора), направленная на поиск взаимоприемлемого решения сторонами конфликта; в деятельности вожатого - использование медиативного подхода для профилактики и разрешения межличностных конфликтов в детской среде.
27. **Министерства школьного парламента** - функциональные органы ученического самоуправления, создаваемые по направлениям деятельности (например, министерство культуры, министерство спорта, министерство информации, министерство заботы), возглавляемые членами парламента и отвечающие за организацию конкретных участков работы.
28. **Мониторинг воспитательной работы** - систематическая процедура сбора, обработки, анализа и хранения информации о состоянии воспитательного процесса, динамике развития личности и коллектива, позволяющая принимать обоснованные управленческие решения и корректировать воспитательную деятельность.
29. **Общественно-полезная работа «Служение обществу»** - направление воспитательной работы, ориентированное на формирование у обучающихся готовности к безвозмездной помощи, участию в социально значимых проектах, развитию гражданской ответственности.



30. **Педагогическая поддержка** - деятельность педагога (вожатого), направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении и самореализации.
31. **Педагогическое просвещение родителей** - направление взаимодействия с семьей, предполагающее повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социализации детей, согласование воспитательных подходов семьи и школы.
32. **Показатели вовлеченности обучающихся** - конкретные измеримые индикаторы, отражающие степень участия детей в деятельности детских объединений, мероприятиях, проектах (количество участников, регулярность посещения, инициативность, качество выполнения поручений и др.).
33. **Программа «ДосболLike»** - см. Антибуллинг-программа «ДосболLike».
34. **Профилактика травли (буллинга)** - комплекс мер, направленных на предупреждение возникновения и распространения буллинга, создание безопасной образовательной среды, формирование навыков конструктивного взаимодействия и нетерпимости к насилию.
35. **Психологически безопасная образовательная среда** - состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия, характеризующееся доброжелательностью, принятием, поддержкой, обеспечивающее удовлетворение потребностей в личностно-доверительном общении и защищающее от угроз психическому здоровью.
36. **Психологические особенности возрастных групп** - совокупность характерных для определенного возраста психических процессов, свойств и состояний (ведущая деятельность, новообразования, особенности общения, мотивации), которые необходимо учитывать при планировании и организации воспитательной работы.
37. **Разновозрастная группа** - временное или постоянное объединение детей разного возраста, созданное для совместной деятельности, способствующее развитию навыков взаимодействия, наставничества и взаимообучения.
38. **Республиканские акции** - массовые мероприятия социально-значимой направленности, инициируемые на республиканском уровне («Таза Қазақстан», «Жасыл ел», «Қамқор»), в которых участвуют организации образования.
39. **Родительская общественность как субъект воспитания** - совокупность родителей обучающихся, выступающих активными участниками воспитательного процесса, взаимодействующих с педагогическим коллективом и влияющих на принятие решений в области воспитания через родительские комитеты, попечительские советы и другие формы.

40. **Социализация** - процесс усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, норм, ценностей, образцов поведения, необходимых для успешного функционирования в обществе.
41. **Социальное проектирование** - технология разработки и реализации социально значимых проектов, включающая анализ проблемы, постановку цели, планирование действий, реализацию, оценку результатов и рефлексию.
42. **Социально-эмоциональное обучение (СЭО)** - образовательный подход, направленный на развитие у детей навыков распознавания и управления эмоциями, проявления эмпатии, установления позитивных отношений, принятия ответственных решений.
43. **Ученическое самоуправление** - форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности, инициативы, ответственности и реализацию права на участие в управлении школьными делами; реализуется через деятельность школьного парламента, советов классов и других выборных органов.
44. **Ценности «Адал Азамат»** - система базовых национальных ориентиров, включающих трудолюбие и профессионализм, независимость и патриотизм, справедливость и ответственность, единство и солидарность, закон и порядок, созидание и новаторство, уважение к старшим и матери.
45. **Школьный парламент** - выборный орган ученического самоуправления, представляющий интересы обучающихся, участвующий в планировании и организации школьной жизни, разработке и реализации социальных проектов, взаимодействии с администрацией, педагогами и родителями. Структурно может включать профильные комитеты или министерства.

### 3. Тематика программы

Тематика программы курса повышения квалификации **«Развитие деятельности детских общественных организаций в профессиональной деятельности вожатого»** определяется требованиями к квалификации вожатых организаций образования Республики Казахстан, закрепленными в Приказе Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (параграф 11). Согласно данному документу, вожатый обязан способствовать развитию деятельности детских общественных организаций, объединений «Жас Қыран», «Жас Ұлан», дебатного движения, школьного парламента, помогать обучающимся в планировании деятельности их объединений, организовывать коллективно-творческую деятельность, проводить работу по подбору и подготовке руководителей первичных коллективов детских организаций.

Тематика курса учитывает актуальные запросы национальной системы образования, связанные с необходимостью преодоления системных проблем

воспитательной работы, обозначенных в Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы, среди которых - отсутствие комплексного подхода к воспитанию, низкая вовлеченность обучающихся в социально значимую деятельность.

В условиях реализации Единой программы воспитания «Адал Азамат», определяющей ежемесячные ценностно-ориентированные направления (месяц трудолюбия и профессионализма, месяц независимости и патриотизма, месяц справедливости и ответственности, месяц единства и солидарности, месяц закона и порядка, месяц созидания и новаторства), деятельность вожатого по развитию детских общественных организаций приобретает стратегическое значение. Именно через участие в работе «Жас Қыран», «Жас Ұлан», школьного парламента, дебатного движения, волонтерских отрядов обучающиеся включаются в систему социальных отношений, осваивают ценности программы «Адал Азамат», приобретают опыт общественно-полезной деятельности в рамках республиканских акций («Таза Қазақстан», «Жасыл ел», «Қамқор», «Служение обществу»).

**Новизна** программы заключается в том, что она впервые в системе повышения квалификации вожатых казахстанских организаций образования, целостно и системно рассматривает профессиональную деятельность вожатого по развитию и функционированию детских общественных организаций как ключевое направление реализации воспитательных задач образования. В отличие от существующих программ курсов, которые затрагивают отдельные аспекты работы с детскими объединениями (в рамках 2-3 тренинговых занятий), либо ограничиваются общими вопросами организации досуга, данная программа предлагает специализированное, углубленное содержание, сфокусированное именно на развитии деятельности «Жас Қыран», «Жас Ұлан», школьного парламента и других форм детской активности в свете реализации воспитательных задач Единой программы воспитания «Адал Азамат».

В рамках программы впервые представлены и обоснованы алгоритмы развития детских общественных организаций, включающие последовательные этапы:

1. диагностика состояния и потенциала детского объединения;
2. мотивация и вовлечение обучающихся в деятельность организации;
3. обучение актива и подготовка лидеров-наставников;
4. проектирование и планирование деятельности организации;
5. организация коллективно-творческих дел и социальных проектов;
6. информационное сопровождение и презентация результатов;
7. рефлексия и анализ эффективности деятельности.

Данные алгоритмы позволяют вожатому перейти от стихийного, ситуативного сопровождения детских объединений к системной, целенаправленной работе по их развитию, обеспечивающей устойчивость, преемственность и наращивание социального потенциала организации.

Особую значимость программа приобретает в контексте реализации Правил профилактики травли (буллинга) ребенка (Приказ Министра просвещения РК от 21 декабря 2022 года № 506) и программы

«ДосболLike». Развитая, сплоченная детская общественная организация сама по себе является фактором профилактики буллинга, поскольку создает среду поддержки, взаимоуважения и коллективной ответственности. Программа ориентирует вожатого на использование потенциала детских объединений для формирования психологически безопасной образовательной среды, а также включает специальный модуль, посвященный компетенциям вожатого в области профилактики буллинга.

Программа направлена на поддержку вожатых в условиях трансформации воспитательной парадигмы - от формального проведения мероприятий к осмысленному проектированию деятельности детских общественных организаций как пространства личностного развития, социального становления и гражданского воспитания обучающихся.

Новизна программы раскрывается через интегративную модель компетенций вожатого по развитию детских общественных организаций, объединяющую:

1. нормативно-правовую компетентность - знание законодательных основ деятельности детских общественных организаций, программ «Адал Азамат» и «ДосболLike», квалификационных требований к вожатому;
2. организационно-педагогическую компетентность - владение технологиями создания, сопровождения и развития детских объединений «Жас Кыран», «Жас Ұлан», школьного парламента, дебатного движения, волонтерства;
3. лидерско-наставническую компетентность - способность выявлять и готовить лидеров детских организаций, выстраивать систему наставничества, обеспечивать преемственность поколений актива;
4. проектировочную компетентность - умение проектировать деятельность детской организации на учебный год, разрабатывать социальные проекты, планировать коллективно-творческие дела;
5. коммуникативно-фасилитативную компетентность - навыки вовлечения обучающихся, организации эффективного взаимодействия в детском коллективе, медиации и разрешения конфликтов;
6. диагностико-аналитическую компетентность - способность оценивать состояние и результативность деятельности детской организации, проводить мониторинг вовлеченности и удовлетворенности участников.

### **Анализ аналогов в системе образования**

Существующие программы повышения квалификации для вожатых организаций образования, представленные в перечне согласованных программ, направлены на обобщение профессиональных компетенций и фокусируются на отдельных аспектах деятельности (организация досуга, работа в лагере, методика проведения мероприятий). Они не описывают методического сопровождения относительно роли вожатого в развитии детских общественных организаций как ключевого механизма реализации государственной воспитательной политики. Данные программы не учитывают в полной мере интеграцию новых воспитательных программ («Адал Азамат», «ДосболLike») в действующую систему функционирования детских общественных организаций и не предлагают системных технологий развития детских объединений в свете Единой программы воспитания «Адал Азамат».

Отличительными особенностями данной программы являются:

1. Узкая специализация и глубокая проработка темы развития детских общественных организаций - программа впервые в системе повышения квалификации вожатых делает эту тему центральной и раскрывает её во всех аспектах: нормативном, психолого-педагогическом, организационном, проектном, диагностическом.
2. Наличие конкретных алгоритмов развития детских организаций, позволяющих вожатому выстраивать системную работу, а не ограничиваться разовыми мероприятиями.
3. Интеграция ценностей «Адал Азамат» и задач программы «ДосболLike» в содержание деятельности детских объединений, что обеспечивает соответствие современным требованиям и повышает воспитательный потенциал организаций.
4. Практико-ориентированный характер с обязательной проектной деятельностью, моделированием ситуаций развития детских организаций, разработкой программ деятельности.
5. Акцент на подготовку лидеров и наставников как условие устойчивости и саморазвития детских общественных организаций.

Программа **«Развитие деятельности детских общественных организаций в профессиональной деятельности вожатого»** заполняет существующий пробел в системе повышения квалификации, предлагая специализированный, технологически обеспеченный курс, направленный на развитие профессиональной компетентности вожатого в области создания, сопровождения и устойчивого развития детских общественных организаций в современной казахстанской школе.

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Целью** программы повышения квалификации **«Развитие деятельности детских общественных организаций в профессиональной деятельности вожатого»** является совершенствование профессиональной компетентности вожатых организаций образования в области создания, сопровождения и устойчивого развития детских общественных организаций («Жас Қыран», «Жас Ұлан»), ученического самоуправления (школьный парламент), дебатного движения и волонтерских отрядов как ключевых институтов реализации воспитательных задач образования и формирования социально активной личности обучающегося в соответствии с ценностями Единой программы воспитания «Адал Азамат».

Программа направлена на формирование у вожатых способности осуществлять системную деятельность по развитию детских общественных организаций, включающую нормативно-правовое обеспечение, организационно-педагогическое сопровождение, подготовку лидеров и наставников, проектирование деятельности, создание психологически безопасной среды и оценку результативности работы детских объединений в условиях современной казахстанской школы.

##### **Задачи Программы:**

1. Сформировать у слушателей системное представление о нормативно-правовых основах деятельности детских общественных организаций в



Республике Казахстан, включая требования Приказа МОН РК №338, Единой программы воспитания «Адал Азамат», программы «ДосболLike» и Концепции развития образования до 2029 года.

2. Раскрыть социализирующий и воспитательный потенциал детских общественных организаций «Жас Қыран» и «Жас Ұлан», школьного парламента, дебатного движения и волонтерских отрядов в контексте формирования ценностей «Адал Азамат» и гражданской идентичности обучающихся.
3. Развить у слушателей организационно-педагогическую компетентность в области создания и сопровождения деятельности детских общественных организаций, включая технологии вовлечения обучающихся, планирования работы, организации коллективно-творческих дел и социальных проектов.
4. Сформировать лидерско-наставническую компетентность вожатого: обучить технологиям выявления и подготовки лидеров детских организаций, выстраивания системы наставничества и обеспечения преемственности поколений актива.
5. Обучить слушателей проектированию деятельности детской общественной организации на учебный год, разработке программ развития, планированию мероприятий и социальных проектов с учётом ценностно-ориентированных направлений программы «Адал Азамат».
6. Развить коммуникативно-фасилитативную компетентность вожатого: сформировать навыки вовлечения обучающихся в деятельность детских объединений, организации эффективного взаимодействия в коллективе, медиации и разрешения конфликтов в детской среде.
7. Сформировать диагностико-аналитическую компетентность: обучить методам оценки состояния и результативности деятельности детской организации, мониторинга вовлеченности и удовлетворенности участников, анализа эффективности воспитательной работы.
8. Обеспечить понимание роли детских общественных организаций в профилактике буллинга и создании психологически безопасной образовательной среды, обучить алгоритмам взаимодействия в составе антибуллинговой команды школы в соответствии с программой «ДосболLike».
9. Развить умения информационно-медийного сопровождения деятельности детских объединений, включая создание контента для школьных СМИ и социальных сетей, направленного на популяризацию детских организаций и презентацию их достижений.
10. Подготовить вожатых к разработке, представлению и защите авторского проекта развития детской общественной организации как итогового результата профессионального обучения, отражающего сформированность профессиональных компетенций и готовность к внедрению современных подходов в практику воспитательной работы.

### **Ожидаемые результаты Программы:**

По завершении обучения слушатели:

1. Демонстрируют системное знание нормативно-правовых основ деятельности детских общественных организаций в Республике



Казахстан, понимают требования Приказа МОН РК №338, Единой программы воспитания «Адал Азамат», программы «ДосболLike» и Концепции развития образования до 2029 года и их проекцию на профессиональную деятельность вожатого.

2. Раскрывают социализирующий и воспитательный потенциал детских общественных организаций «Жас Қыран», «Жас Ұлан», школьного парламента, дебатного движения и волонтерских отрядов, понимают механизмы формирования ценностей «Адал Азамат» и гражданской идентичности через участие обучающихся в деятельности детских объединений.
3. Владеют технологиями создания и организационно-педагогического сопровождения детских общественных организаций, включая методики вовлечения обучающихся, планирования деятельности, организации коллективно-творческих дел и социальных проектов.
4. Применяют технологии выявления и подготовки лидеров детских организаций, выстраивают систему наставничества, обеспечивают преемственность поколений актива через проведение школ актива, тренингов личностного роста и систему поручений.
5. Проектируют деятельность детской общественной организации на учебный год, разрабатывают программы развития, планы мероприятий и социальные проекты, интегрированные с ценностно-ориентированными направлениями программы «Адал Азамат» (месяц трудолюбия, патриотизма, ответственности и др.).
6. Используют коммуникативно-фасилитативные техники для вовлечения обучающихся в деятельность детских объединений, организации эффективного взаимодействия в коллективе, применяют навыки медиации для профилактики и разрешения конфликтов в детской среде.
7. Применяют диагностико-аналитические методы для оценки состояния и результативности деятельности детской организации, проводят мониторинг вовлеченности и удовлетворенности участников, анализируют эффективность воспитательной работы и вносят коррективы в планирование.
8. Понимают роль детских общественных организаций в профилактике буллинга, действуют в соответствии с алгоритмами программы «ДосболLike», взаимодействуют с классным руководителем, психологом и социальным педагогом в составе антибуллинговой команды школы.
9. Осуществляют информационно-медийное сопровождение деятельности детских объединений, создают контент для школьных СМИ и социальных сетей, направленный на популяризацию детских организаций и презентацию их достижений, вовлекая обучающихся в создание информационных продуктов.
10. Разрабатывают и представляют авторский проект развития детской общественной организации (программу деятельности, план развития, социальный проект), отражающий сформированность профессиональных компетенций и готовность к внедрению

## 5. Структура и содержание программы

| № | Наименование модуля                                                                                            | Содержание модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Цели и задачи модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ожидаемые результаты обучения (компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Нормативно-правовые и концептуальные основы деятельности вожатого по развитию детских общественных организаций | <p>1. Системный анализ нормативно-правовой базы деятельности детских общественных организаций в РК: Законы «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», Приказ МОН РК №338 (квалификационные характеристики вожатого).</p> <p>2. Концептуальные основы Единой программы воспитания «Адал Азамат»: целевые ориентиры, ценностные основания, ежемесячные направления направления воспитательной работы.</p> <p>3. Программа «ДосболLike» и Правила профилактики травли (буллинга) ребенка: задачи, целевые группы, роль вожатого.</p> <p>4. Детские общественные организации «Жас Қыран» и «Жас Ұлан» в структуре воспитательной системы школы: миссия, задачи, нормативное регулирование</p> | <p>Цель:<br/>Сформировать у слушателей систему знаний о нормативно-правовом и концептуальном обеспечении деятельности детских общественных организаций и способность реализовывать интегративную функцию вожатого в их развитии.</p> <p>Задачи:<br/>- Систематизировать знания о нормативной базе, регламентирующей деятельность детских общественных организаций и функционал вожатого.<br/>- Обеспечить понимание взаимосвязи ценностей «Адал Азамат» и содержания деятельности детских общественных организаций.<br/>- Раскрыть социализирующий и воспитательный потенциал детских объединений.<br/>- Развить</p> | <p>По окончании модуля слушатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует системное знание нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность детских общественных организаций, и понимание их проекции на функционал вожатого.</li> <li>- Раскрывает социализирующий и воспитательный потенциал детских общественных организаций «Жас Қыран», «Жас Ұлан», школьного парламента, дебатного движения и волонтерских отрядов в контексте формирования ценностей «Адал Азамат».</li> <li>- Анализирует воспитательную среду школы и определяет оптимальные формы интеграции детских инициатив в общешкольный воспитательный план с учётом ежемесячных направлений программы «Адал Азамат».</li> <li>- Понимает роль вожатого как координатора, фасилитатора и наставника в развитии детских общественных организаций.</li> </ul> |

|   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                  | <p>деятельности.</p> <p>5. Социализирующий и воспитательный потенциал детских общественных организаций как пространства формирования ценностей «Адал Азамат» и гражданской идентичности.</p> <p>6. Интегративная функция вожатого в развитии детских общественных организаций: координатор, фасилитатор, наставник, связующее звено между детьми, педагогами, родителями и социальными партнерами.</p>                                                                                | <p>способность к позиционированию вожатого как интегратора усилий всех субъектов развития детских организаций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>- Применяет принципы академической честности и антикоррупционной культуры в деятельности детских объединений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 | <p>Психолого-педагогические основы развития детских общественных организаций</p> | <p>1. Возрастные особенности участников детских общественных организаций: младший школьный возраст (7-10 лет) - «Жас Қыран»; подростковый возраст (11-15 лет) - «Жас Ұлан», школьный парламент; ранняя юность (15-17 лет) - лидерские роли, наставничество. Учёт возрастных задач развития при планировании деятельности.</p> <p>2. Психологические механизмы вовлечения обучающихся в деятельность детских организаций: мотивация, идентификация, социальное признание, ситуация</p> | <p>Цель: Развить психолого-педагогическую компетентность вожатого как основу для эффективного развития детских общественных организаций с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализировать знания о возрастных особенностях участников детских организаций и их значении для выбора форм деятельности.</li> <li>- Сформировать умение создавать ситуации успеха и</li> </ul> | <p>По окончании модуля слушатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет дифференцированный подбор форм и методов деятельности детской организации в соответствии с возрастными особенностями участников (игровые - для «Жас Қыран», проектные и дискуссионные - для «Жас Ұлан» и парламента).</li> <li>- Применяет психологические механизмы вовлечения (ситуация успеха, социальное признание, система поручений) для мотивации обучающихся к участию в деятельности детских объединений.</li> <li>- Проектирует и реализует мероприятия</li> </ul> |

|   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                        | <p>успеха.</p> <p>3. Методология работы в разновозрастных группах детских объединений: принципы комплектования, технологии наставничества, взаимообучение, горизонтальное обучение.</p> <p>4. Педагогическая поддержка участников детских организаций с особыми образовательными потребностями и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>5. Психологические основы формирования коллектива детской организации: стадии развития, групповая динамика, сплочение, формирование традиций.</p> <p>6. Обеспечение безопасности при проведении мероприятий детских организаций (в помещениях и на открытом воздухе): анализ рисков, инструктаж, алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях, соблюдение санитарных норм.</p> | <p>мотивировать обучающихся к участию в деятельности объединений.</p> <p>- Обучить технологиям работы в разновозрастных группах и педагогической поддержки.</p> <p>- Обеспечить знание алгоритмов безопасности при проведении мероприятий.</p> | <p>в разновозрастных группах, применяя технологии наставничества и взаимообучения.</p> <p>- Использует инструменты педагогической поддержки для включения в деятельность детской организации детей с особыми образовательными потребностями и детей в трудной жизненной ситуации.</p> <p>- Применяет алгоритмы идентификации факторов риска и обеспечивает соблюдение норм безопасности при проведении массовых мероприятий детских организаций.</p> |
| 3 | Технологии организационно-педагогического сопровождения детских общественных организаций и ученического самоуправления | 1. Технология создания и сопровождения первичной организации «Жас Қыран»: этапы, механизмы вовлечения, система поручений, ритуалы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Цель:<br>Сформировать у слушателей комплекс организационно-педагогических компетенций, необходимых для эффективного                                                                                                                            | По окончании модуля слушатель:<br>- Проектирует и реализует программу деятельности первичной организации «Жас Қыран»/«Жас Ұлан», обеспечивающую                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>традиции, планирование деятельности.</p> <p>2. Технология развития деятельности «Жас Ұлан»: от участника к лидеру, социальные роли, проектная деятельность, система роста.</p> <p>3. Организационно-педагогическое сопровождение школьного парламента: нормативное закрепление, выборность, структура (министерства, комитеты), планирование, делегирование полномочий, отчетность.</p> <p>4. Технология организации дебатного движения «Ұшқыр ой алаңы»: формирование клуба, обучение навыкам дебатирования, подготовка турниров, интеграция с ценностями «Адал Азамат».</p> <p>5. Организация волонтерских отрядов: этапы создания, мотивация, планирование деятельности, взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>6. Технологии развития лидерского потенциала: выявление лидеров, школа актива, тренинги личностного роста, система наставничества, обеспечение</p> | <p>создания, сопровождения и устойчивого развития детских общественных организаций и органов ученического самоуправления.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучить технологиям создания и сопровождения организаций «Жас Қыран», «Жас Ұлан», школьного парламента, дебатного движения, волонтерских отрядов.</li> <li>- Сформировать навыки подготовки лидеров и актива детских организаций, выстраивания системы наставничества.</li> <li>- Освоить методы информационно-медийного сопровождения деятельности детских объединений.</li> </ul> | <p>поэтапное освоение участниками социальных ролей (от новичка до наставника) и интегрированную с ценностями «Адал Азамат».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует выборные кампании в школьный парламент на принципах открытости, прозрачности и академической честности, сопровождает деятельность сформированных министерств, обучая их технологии социального проектирования и управления.</li> <li>- Создает и сопровождает дебатный клуб, координирует подготовку турниров по тематике, отражающей ценности программы «Адал Азамат».</li> <li>- Организует деятельность волонтерского отряда, планирует социально значимые акции и проекты.</li> <li>- Проводит тренинговые занятия для актива школы по развитию лидерских качеств, навыкам командообразования и публичных выступлений, выстраивает систему наставничества и преемственности.</li> <li>- Создает и администрирует информационные каналы (стенды, страницы в соцсетях), обеспечивающие широкое</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                        | <p>преимущества поколений актива.</p> <p>7. Информационно-медийное сопровождение деятельности детских объединений:</p> <p>создание контента, ведение рубрик в школьных СМИ и социальных сетях, освещение событий, вовлечение детей в создание контента.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>информирование о деятельности детских организаций, вовлекает обучающихся в создание контента.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 | <p>Проектирование деятельности детских общественных организаций и ценностно-ориентированных воспитательных событий</p> | <p>1. Теоретические основы методики коллективно-творческой деятельности (КТД) как технологии развития детской организации. Этапы КТД: целеполагание, коллективное планирование, подготовка, проведение, коллективный анализ (рефлексия).</p> <p>2. Проектирование деятельности детской организации на учебный год: анализ, целеполагание, планирование мероприятий с учётом ежемесячных направлений программы «Адал Азамат».</p> <p>3. Технология разработки и реализации социальных проектов детской организации: от идеи до презентации результатов, взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>4. Проектирование воспитательных событий на основе</p> | <p>Цель:</p> <p>Сформировать у слушателей компетенции проектировщика деятельности детской общественной организации, способного разрабатывать и реализовывать программы развития, социальные проекты и ценностно-ориентированные воспитательные события.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучить алгоритму проектирования деятельности детской организации на учебный год.</li> <li>- Развить умение интегрировать ценности «Адал Азамат» в содержание деятельности и мероприятий детских объединений.</li> <li>- Освоить технологии</li> </ul> | <p>По окончании модуля слушатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирует деятельность детской общественной организации на учебный год, разрабатывает программу развития, план мероприятий и социальные проекты, интегрированные с ценностно-ориентированными направлениями программы «Адал Азамат».</li> <li>- Применяет методику коллективно-творческой деятельности (КТД) для организации событий, обеспечивающих личностную значимость и воспитательный потенциал для участников.</li> <li>- Разрабатывает и реализует социальные проекты детской организации (в т.ч. в рамках «Таза Қазақстан», «Служение обществу») по логике полного проектного цикла: от выявления проблемы до презентации</li> </ul> |

|   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                | <p>ценностей «Адал Азамат»: разработка сценариев мероприятий патриотической направленности («Поклонение Родине»), трудового воспитания («Еңбегі адал - жас өрен»), семейных ценностей («Уважение к матери», «Уважение к старшим»).</p> <p>5. Организация общественно-полезной работы детских организаций: технология «Служение обществу», вовлечение в республиканские акции «Таза Қазақстан», «Жасыл ел», «Қамқор».</p> <p>6. Методология взаимодействия с семьей и социумом в процессе деятельности детской организации: технологии партнерства, формы вовлечения родителей, привлечение ресурсов местного сообщества.</p> <p>7. Рефлексия и анализ эффективности деятельности детской организации: методы коллективного анализа, оценки вовлеченности и удовлетворенности участников.</p> | <p>социального проектирования и организации волонтерской деятельности.</p> <p>- Сформировать навыки вовлечения родителей и социума в деятельность детских организаций.</p> | <p>результатов.</p> <p>- Проектирует и проводит воспитательные события патриотической, трудовой, семейной направленности, транслирующие ценности «Адал Азамат» через деятельностное участие и рефлекссию.</p> <p>- Разрабатывает и внедряет механизмы вовлечения родителей и представителей социума в деятельность детской организации (совместные проекты, встречи, мастер-классы).</p> <p>- Применяет методы коллективного анализа и рефлексии для оценки эффективности проведенных дел и планирования дальнейшей деятельности.</p> |
| 5 | Компетенции вожатого в создании психологически безопасной среды и профилактике | 1. Феномен буллинга в детско-подростковой среде: структура (жертва, агрессор, наблюдатели), причины, динамика,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Цель: Сформировать у слушателей систему компетенций, обеспечивающих эффективное                                                                                            | По окончании модуля слушатель:<br>- Понимает роль детской общественной организации в профилактике буллинга и создании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>буллинга в деятельности детских общественных организаций</p> | <p>последствия. Разграничение понятий «буллинг» и «конфликт».</p> <p>2. Роль детской общественной организации в профилактике буллинга: сплоченный коллектив, система поддержки, ценность взаимоуважения как факторы защиты.</p> <p>3. Концептуальные основы и инструментарий программы «ДосболLike»: цель, задачи, целевые группы, ожидаемые результаты. Роль вожатого в реализации программы через деятельность детских объединений.</p> <p>4. Методика проведения интерактивных профилактических занятий с активом детских организаций в рамках программы «ДосболLike»: тренинги на сплочение, кейс-стади, ролевые игры, мозговые штурмы.</p> <p>5. Алгоритм межведомственного взаимодействия в рамках антибуллинговой команды школы: совместные действия вожатого, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, администрации при выявлении факта буллинга.</p> <p>6. Педагогические условия вовлечения членов детских</p> | <p>использование потенциала детских общественных организаций для создания психологически безопасной среды и реализации профилактических задач программы «ДосболLike».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить понимание роли детской организации в профилактике буллинга.</li> <li>- Освоить методику проведения интерактивных занятий в рамках программы «ДосболLike» с активом детских объединений.</li> <li>- Отработать алгоритм действий в составе антибуллинговой команды школы.</li> <li>- Сформировать навыки вовлечения членов детских организаций в профилактическую деятельность.</li> </ul> | <p>психологически безопасной среды, использует потенциал сплоченного коллектива как фактор защиты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяет методы первичной диагностики для выявления признаков буллинга в детских коллективах, дифференцирует буллинг и конфликт.</li> <li>- Самостоятельно проводит с активом детских организаций цикл профилактических занятий с использованием методического инструментария программы «ДосболLike», направленных на развитие эмпатии, коммуникативных навыков и сплочение.</li> <li>- Действует в соответствии с утвержденным алгоритмом при выявлении факта буллинга, взаимодействуя с классным руководителем, психологом и социальным педагогом в составе антибуллинговой команды школы.</li> <li>- Организует проектную деятельность членов детских организаций по созданию информационных продуктов (видеороликов, плакатов, акций), направленных на формирование в школе атмосферы нетерпимости к травле</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                            | <p>организаций в создание контента по профилактике буллинга (социальная реклама, видеоролики, театрализованные постановки) как средства формирования активной антибуллинговой позиции.</p> <p>7. Мониторинг психологической безопасности в детском коллективе: показатели, методы диагностики, анализ результатов.</p>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>и ценности дружелюбия.</p> <p>- Использует показатели психологической безопасности и сплоченности коллектива для оценки эффективности профилактической работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6 | Итоговая аттестация: разработка и защита проекта развития детской общественной организации | <p>1. Консультации по подготовке итогового проекта: структура, требования, критерии оценки.</p> <p>2. Презентация и защита авторских проектов развития детской общественной организации (программ деятельности первичной организации «Жас Қыран»/«Жас Ұлан», планов развития школьного парламента, социальных проектов волонтерского отряда, программ школы актива и др.).</p> <p>3. Обсуждение и экспертиза проектов, обратная связь от преподавателей и коллег.</p> | <p>Цель: Оценить сформированность профессиональных компетенций слушателей в области развития детских общественных организаций через защиту авторского проекта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказать консультационную поддержку в подготовке итогового проекта.</li> <li>- Обеспечить публичную презентацию и защиту разработанных проектов.</li> <li>- Провести анализ и оценку соответствия проектов требованиям программы и современным задачам воспитания.</li> </ul> | <p>По окончании модуля слушатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывает и представляет авторский проект развития детской общественной организации (программу деятельности, план развития, социальный проект), отражающий сформированность профессиональных компетенций.</li> <li>- Обосновывает цели, задачи, содержание и ожидаемые результаты проекта, демонстрируя понимание нормативно-правовых основ, возрастных особенностей, технологий организационно-педагогического сопровождения и проектирования.</li> <li>- Презентует проект коллегам и экспертам, отвечает на вопросы, участвует в обсуждении и анализе представленных работ.</li> </ul> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | - Демонстрирует готовность к внедрению современных подходов в практику развития детских общественных организаций в казахстанской школе. |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Учебно-тематический план курса

| №        | Наименование модулей и тем                                                                                                      | Лекц.з<br>аниятия | Практ.<br>занятия | Тестир.<br>(ч) | Итого<br>(ч) |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|----------------|--------------|
| <b>1</b> | <b>Модуль 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы деятельности вожатого по развитию детских общественных организаций</b> | <b>2</b>          | <b>5</b>          | <b>1</b>       | <b>8</b>     |
| 1.1      | Анализ и применение нормативно-правовой базы деятельности детских общественных организаций в работе вожатого                    | 1                 | 2                 | -              | 3            |
| 1.2      | Практикум по интеграции ценностей программы «Адал Азамат» и задач «ДосболLike» в планирование деятельности детских организаций  | 1                 | 3                 | -              | 4            |
| 1.3      | Итоговое тестирование по модулю 1                                                                                               | -                 | -                 | 1              | 1            |
| <b>2</b> | <b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы развития детских общественных организаций</b>                                      | <b>3</b>          | <b>10</b>         | <b>1</b>       | <b>14</b>    |
| 2.1      | Практикум по учёту возрастных особенностей при планировании деятельности организаций «Жас Қыран» и «Жас Ұлан»                   | 1                 | 3                 | -              | 4            |
| 2.2      | Технологии вовлечения обучающихся и методология педагогической поддержки в детских организациях                                 | 1                 | 4                 | -              | 5            |
| 2.3      | Проектирование безопасной среды и алгоритмы действий в разновозрастных группах (решение кейсов)                                 | 1                 | 3                 | -              | 4            |

|          |                                                                                                                                         |          |           |          |           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| 2.4      | Итоговое тестирование по модулю 2                                                                                                       | -        | -         | 1        | 1         |
| <b>3</b> | <b>Модуль 3. Технологии организационно-педагогического сопровождения детских общественных организаций и ученического самоуправления</b> | <b>4</b> | <b>11</b> | <b>1</b> | <b>16</b> |
| 3.1      | Моделирование деятельности первичной организации «Жас Қыран» и «Жас Ұлан» (разработка плана работы)                                     | 1        | 3         | -        | 4         |
| 3.2      | Практикум по организации выборов и планированию работы школьного парламента (деловая игра)                                              | 1        | 3         | -        | 4         |
| 3.3      | Тренинг «Школа актива»: технологии развития лидерского потенциала и наставничества                                                      | 1        | 2         | -        | 3         |
| 3.4      | Мастер-класс по организации дебатного движения и волонтерских отрядов                                                                   | 1        | 2         | -        | 3         |
| 3.5      | Практикум по информационно-медийному сопровождению (создание контента для соцсетей и школьных СМИ)                                      | -        | 1         | -        | 1         |
| 3.6      | Итоговое тестирование по модулю 3                                                                                                       | -        | -         | 1        | 1         |
| <b>4</b> | <b>Модуль 4. Проектирование деятельности детских общественных организаций и ценностно-ориентированных воспитательных событий</b>        | <b>3</b> | <b>14</b> | <b>1</b> | <b>18</b> |
| 4.1      | Проектирование коллективно-творческих дел в детской организации (работа в группах)                                                      | 1        | 3         | -        | 4         |
| 4.2      | Разработка годового плана деятельности детской организации с учётом направлений «Адал Азамат»                                           | 1        | 3         | -        | 4         |
| 4.3      | Проектная сессия: разработка социального проекта детской организации                                                                    | 1        | 5         | -        | 6         |



|          |                                                                                                                                                          |           |           |          |           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 4.4      | Практикум по вовлечению родителей в деятельность детских объединений (моделирование событий)                                                             | -         | 3         | -        | 3         |
| 4.5      | Итоговое тестирование по модулю 4                                                                                                                        | -         | -         | 1        | 1         |
| <b>5</b> | <b>Модуль 5. Компетенции вожакого в создании психологически безопасной среды и профилактике буллинга в деятельности детских общественных организаций</b> | <b>3</b>  | <b>11</b> | <b>1</b> | <b>15</b> |
| 5.1      | Диагностика буллинга и анализ роли детской организации в профилактике (разбор кейсов)                                                                    | 1         | 3         | -        | 4         |
| 5.2      | Тренинг по проведению интерактивных занятий с активом детских организаций в рамках программы «ДосболLike»                                                | 1         | 3         | -        | 4         |
| 5.3      | Моделирование алгоритма действий в составе антибуллинговой команды школы (деловая игра)                                                                  | 1         | 3         | -        | 4         |
| 5.4      | Мониторинг психологической безопасности: методы и интерпретация результатов                                                                              | -         | 2         | -        | 2         |
| 5.5      | Итоговое тестирование по модулю 5                                                                                                                        | -         | -         | 1        | 1         |
| <b>6</b> | <b>Модуль 6. Итоговая аттестация: разработка и защита проекта развития детской общественной организации</b>                                              | <b>-</b>  | <b>9</b>  | <b>-</b> | <b>9</b>  |
| 6.1      | Консультации по подготовке итогового проекта (индивидуальные и групповые)                                                                                | -         | 3         | -        | 3         |
| 6.2      | Защита авторских проектов развития детских общественных организаций                                                                                      | -         | 6         | -        | 6         |
|          | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                            | <b>15</b> | <b>60</b> | <b>5</b> | <b>80</b> |

## 6. Организация учебного процесса

Программа курса повышения квалификации «Развитие деятельности детских общественных организаций в профессиональной деятельности вожатого» реализуется в очной форме обучения в соответствии с утверждённым учебно-тематическим планом. Продолжительность курса составляет 80 академических часов, реализуемых в течение установленного периода обучения.

Организация образовательного процесса выстраивается с учётом требований Приказа МОН РК № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников», положений Единой программы воспитания «Адал Азамат», Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы, а также современных подходов к развитию детских общественных организаций и ученического самоуправления как ключевых институтов социализации и воспитания обучающихся.

Образовательный процесс ориентирован на формирование у вожатых системного понимания роли детских общественных организаций в реализации воспитательных задач образования, развитие практических компетенций по созданию, сопровождению и устойчивому развитию деятельности «Жас Қыран», «Жас Ұлан», школьного парламента, дебатного движения и волонтерских отрядов.

Методологические основания организации обучения строятся на интеграции современных научно-педагогических подходов, включая:

1. Деятельностный подход - освоение содержания через активное включение слушателей в моделирование, проектирование и анализ реальных ситуаций деятельности детских общественных организаций.
2. Компетентностный подход - ориентация на формирование конкретных профессиональных компетенций вожатого: организационно-педагогической, лидерско-наставнической, проектировочной, коммуникативно-фасилитативной, диагностико-аналитической.
3. Социализирующий подход - понимание детской общественной организации как пространства социального становления личности, освоения социальных ролей, норм и ценностей.
4. Ценностно-ориентированный подход - интеграция ценностей Единой программы воспитания «Адал Азамат» в содержание и формы деятельности детских объединений.
5. Практико-ориентированный подход - приоритет практических форм обучения, обеспечивающих готовность вожатого к применению освоенных технологий в реальной школьной практике.
6. Рефлексивный подход - развитие способности к анализу собственной деятельности, оценке эффективности работы детской организации и профессиональному саморазвитию.

В рамках реализации программы используются следующие **формы и методы обучения:**

1. Лекционно-практические занятия направлены на формирование теоретической базы и осмысление современных подходов к развитию

детских общественных организаций, нормативно-правовых основ, психолого-педагогических особенностей работы с детьми различных возрастных групп.

2. Практико-ориентированные занятия и тренинги предполагают отработку конкретных инструментов: технологий вовлечения обучающихся в деятельность детских организаций, методик проведения школ актива, тренингов личностного роста, интерактивных занятий по профилактике буллинга.
3. Мастер-классы проводятся с целью демонстрации и отработки эффективных практик организации деятельности «Жас Қыран», «Жас Ұлан», школьного парламента, дебатного движения, волонтерских отрядов.
4. Деловые и ролевые игры позволяют моделировать реальные ситуации: проведение выборов в школьный парламент, организация коллективно-творческого дела, взаимодействие в составе антибуллинговой команды школы.
5. Кейс-методы и анализ педагогических ситуаций основаны на реальных и моделируемых ситуациях из практики работы детских организаций, требующих принятия педагогических решений.
6. Проектная деятельность включает разработку авторских проектов развития детской общественной организации (программы деятельности, годового плана, социального проекта) с последующей защитой.
7. Групповая и командная работа реализуется через совместное проектирование, обсуждение и экспертизу разработанных решений, обмен опытом между слушателями.
8. Рефлексивные практики направлены на осмысление профессионального опыта, анализ эффективности деятельности детской организации и формирование навыков профессиональной рефлексии.

**Инновационные подходы, реализуемые в программе :**

1. Интегративная модель деятельности вожатого - впервые в системе повышения квалификации деятельность вожатого по развитию детских общественных организаций рассматривается как целостная система, объединяющая нормативно-правовой, психолого-педагогический, организационный, проектировочный и диагностический компоненты.
2. Технология алгоритмизации деятельности - программа предлагает конкретные алгоритмы развития детских организаций (вовлечения, сопровождения, подготовки лидеров, проектирования), что позволяет вожатому выстраивать системную, технологически обеспеченную работу.
3. Интеграция ценностей «Адал Азамат» и задач программы «ДосболLike» - содержание всех модулей построено с учётом необходимости реализации государственных воспитательных программ через деятельность детских общественных организаций.
4. Практико-ориентированный проектный подход - итоговая аттестация предполагает разработку и защиту авторского проекта развития детской общественной организации, что обеспечивает непосредственный выход на реальную школьную практику.

5. Моделирование ситуаций развития детских организаций - использование деловых игр, тренингов и кейсов, максимально приближенных к реальным условиям деятельности вожатого в казахстанской школе.

**Оценка результатов** освоения программы осуществляется с использованием формативных и итоговых методов контроля:

1. Текущий контроль: выполнение практических заданий и упражнений в ходе тренингов и мастер-классов; участие в анализе кейсов и групповых обсуждениях; выполнение проектных мини-заданий по модулям (разработка фрагментов планов, сценариев, тренинговых занятий); экспресс-опросы и рефлексивные эссе.

2. Промежуточная аттестация: выполнение практических работ по итогам каждого модуля (разработка плана деятельности детской организации, проекта мероприятия, тренингового занятия); защита промежуточных проектных решений в рамках групповой работы.

3. Итоговая аттестация: разработка и публичная защита авторского проекта развития детской общественной организации (программы деятельности первичной организации «Жас Қыран»/«Жас Ұлан», плана развития школьного парламента, социального проекта волонтерского отряда, программы школы актива и др.); итоговое тестирование по содержанию курса, оценивающее уровень усвоения нормативно-правовых, психолого-педагогических и методических основ развития детских общественных организаций.

## **7. Учебно-методическое обеспечение программы**

Учебно-методическое обеспечение программы повышения квалификации **«Развитие деятельности детских общественных организаций в профессиональной деятельности вожатого»** направлено на формирование у вожатых системного понимания роли детских общественных организаций в реализации воспитательных задач образования и развитие практических умений по созданию, сопровождению и устойчивому развитию деятельности «Жас Қыран», «Жас Ұлан», школьного парламента, дебатного движения и волонтерских отрядов.

Дидактическая организация программы строится на сочетании теоретического осмысления современных подходов к развитию детских общественных организаций и практико-ориентированной деятельности, направленной на разработку и апробацию собственных педагогических решений.

Учебно-методическое обеспечение ориентировано на формирование у вожатых способности анализировать состояние детских организаций, проектировать их деятельность, управлять процессом вовлечения и социализации обучающихся, использовать современные технологии организационно-педагогического сопровождения и профилактики асоциальных явлений.

Программа реализуется на основе принципов деятельностного, компетентностного, проектного и рефлексивного подходов и предполагает активное включение слушателей в аналитическую, проектную, тренинговую и рефлексивную деятельность.

Структура учебно-методического обеспечения включает несколько компонентов. Прежде всего, это образовательная программа курса повышения квалификации, содержащая цели и задачи, тематическую структуру модулей с распределением часов, планируемые результаты освоения (компетенции), формы контроля и критерии оценки, учебно-тематический план и глоссарий основных терминов.

**Учебно-методические материалы** представлены теоретическими материалами по основным содержательным линиям: нормативно-правовые основы деятельности детских общественных организаций в Республике Казахстан (тексты Законов «Об образовании», «О статусе педагога», Приказа МОН РК №338, Концепции развития образования до 2029 года); Единая программа воспитания «Адал Азамат» (целевые ориентиры, ценностные основания, ежемесячные направления); программа «ДосболLike» и Правила профилактики травли (буллинга) ребенка; психолого-педагогические основы развития детских общественных организаций (возрастная психология, механизмы вовлечения, работа в разновозрастных группах); технологии организационно-педагогического сопровождения детских объединений (создание, планирование, развитие, информационное сопровождение); методика коллективно-творческой деятельности и социального проектирования; технологии профилактики буллинга и создания психологически безопасной среды.

Также разработаны презентационные материалы и инфографика: слайд-презентации по каждому модулю, схемы и таблицы, отражающие структуру детских общественных организаций, алгоритмы деятельности, инфографические материалы по возрастным особенностям, памятки по алгоритмам действий.

Отдельно выделены методические рекомендации и практические пособия: по созданию и сопровождению первичной организации «Жас Қыран», по развитию деятельности «Жас Ұлан» и подготовке лидеров, практическое пособие по организации работы школьного парламента (положение, процедура выборов, структура министерств, планирование), методические материалы по организации дебатного движения «Ұшқыр ой алаңы», рекомендации по созданию и сопровождению волонтерских отрядов, сборник тренинговых занятий и интерактивных упражнений для школы актива, методические рекомендации по проведению профилактических занятий в рамках программы «ДосболLike», рекомендации по информационно-медийному сопровождению деятельности детских организаций.

Раздаточные материалы для практических занятий включают кейсы для анализа (ситуации из практики деятельности детских организаций), шаблоны и формы документов (планы работы, программы деятельности, сценарии мероприятий), бланки для рефлексии и самооценки, диагностические

методики для оценки состояния детской организации и вовлеченности участников, материалы для деловых и ролевых игр.

Практико-ориентированные задания охватывают несколько направлений:

1. Аналитическая деятельность предполагает анализ нормативно-правовых документов и их проекцию на практику работы вожатого, анализ состояния и потенциала развития детской общественной организации, разбор кейсов по профилактике буллинга и созданию безопасной среды.

2. Проектировочная деятельность включает разработку плана деятельности первичной организации «Жас Қыран»/«Жас Ұлан», проектирование годового плана работы детской организации с учётом направлений программы «Адал Азамат», разработку социального проекта детской организации, создание сценария коллективно-творческого дела, разработку тренингового занятия для школы актива.

3. Моделирование и игровая деятельность реализуются через моделирование ситуации выборов в школьный парламент в форме деловой игры, моделирование алгоритма действий в составе антибуллинговой команды школы, проведение фрагментов тренинговых занятий с активом, создание контента для информационного сопровождения деятельности детской организации.

4. Рефлексивная деятельность включает самоанализ эффективности разработанных решений, рефлексия профессионального опыта и дефицитов, самооценку и экспертизу проектов коллег.

Диагностические и оценочные материалы обеспечивают текущий мониторинг сформированности профессиональных компетенций с помощью заданий для экспресс-контроля по итогам каждого модуля, критериев оценки выполнения практических заданий, наблюдения и экспертной оценки участия в тренингах и деловых играх.

Для самооценки и рефлексии профессиональной деятельности предназначены листы самооценки профессиональных компетенций, рефлексивные анкеты по итогам модулей, дневник профессионального развития.

Промежуточная и итоговая оценка результатов обучения осуществляется через тестовые задания для итогового тестирования по каждому модулю (с ключами ответов), критерии оценки итогового проекта развития детской общественной организации, оценочные листы для экспертизы проектов, итоговую анкету удовлетворенности слушателей программой.

**Материалы итоговой аттестации** включают требования к структуре и содержанию авторского проекта развития детской общественной организации, перечень возможных тем и направлений итоговых проектов (программа деятельности первичной организации «Жас Қыран»/«Жас Ұлан», план развития школьного парламента, социальный проект волонтерского отряда, программа школы актива, проект информационно-медийного сопровождения и др.). Также представлены методические рекомендации по подготовке и оформлению проекта, критерии оценки итогового проекта (актуальность, целостность, практическая значимость, реалистичность, соответствие



ценностям «Адал Азамат», качество презентации и защиты), а также процедура публичной защиты и регламент.

## 8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов освоения программы повышения квалификации **«Развитие деятельности детских общественных организаций в профессиональной деятельности вожатого»** направлено на комплексную оценку сформированности профессиональных компетенций вожатых, включая способность к анализу сложных педагогических ситуаций, проектированию системных решений, организации эффективного взаимодействия с субъектами воспитания и оценке результативности деятельности детских общественных организаций.

### 1. Оценивание по модулю 1

**«Нормативно-правовые и концептуальные основы деятельности вожатого по развитию детских общественных организаций»**

**Вес в итоговой оценке: 15 баллов**

**Форма оценивания:** Аналитическая записка с обоснованием управленческого решения.

**Содержание задания:** Администрация школы обратилась к вожатому с запросом: разработать предложения по реорганизации деятельности детских общественных организаций в школе с целью их приведения в соответствие с требованиями Единой программы воспитания «Адал Азамат» и усиления их роли в воспитательной системе. В школе действуют формально зарегистрированные первичные организации «Жас Қыран» и «Жас Ұлан», но их активность носит эпизодический характер, отсутствует система планирования, связь с ежемесячными направлениями программы «Адал Азамат» не прослеживается. На основе анализа нормативно-правовых документов слушатель разрабатывает аналитическую записку, включающую: 1) анализ текущей ситуации с указанием конкретных несоответствий нормативным требованиям; 2) обоснование необходимости изменений с опорой на социализирующий и воспитательный потенциал детских организаций; 3) конкретные предложения по реорганизации деятельности (не менее 5 позиций) с указанием сроков, ответственных и ожидаемых результатов; 4) механизмы интеграции ценностей «Адал Азамат» в повседневную деятельность организаций; 5) предложения по позиционированию вожатого как интегратора усилий всех субъектов воспитания.

**Критерии для самооценки и взаимооценки:**

| Критерий                                   | Дескрипторы                                                                                                                                                                                       | Баллы |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Глубина анализа нормативной базы</b>    | Выявлены ключевые требования Приказа №338, программы «Адал Азамат», Концепции; проведён их сопоставительный анализ; определены конкретные несоответствия текущей ситуации нормативным требованиям | 4     |
| <b>Обоснованность предлагаемых решений</b> | Предложения опираются на анализ социализирующего и воспитательного потенциала детских организаций; аргументирована связь                                                                          | 4     |

|                                                 |                                                                                                                                                                                               |           |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                 | предлагаемых изменений с ценностями «Адал Азамат»                                                                                                                                             |           |
| <b>Системность и реалистичность предложений</b> | Предложения охватывают нормативный, организационный, содержательный и кадровый аспекты; определены сроки, ответственные и ожидаемые результаты; предложения реалистичны для школьной практики | 4         |
| <b>Интегративная функция вожатого</b>           | Чётко обозначена роль вожатого как координатора, фасилитатора и связующего звена; предложены механизмы взаимодействия с педагогами, родителями, администрацией                                | 3         |
| <b>Итого</b>                                    |                                                                                                                                                                                               | <b>15</b> |

## 2. Оценивание по модулю 2

### «Психолого-педагогические основы развития детских общественных организаций»

**Вес в итоговой оценке: 15 баллов**

**Форма оценивания:** Проект системы вовлечения и педагогической поддержки для разных категорий детей.

**Содержание задания:** В школе обучаются дети разных возрастных групп и социальных категорий: младшие школьники (потенциальные участники «Жас Қыран»), подростки (актив «Жас Ұлан»), старшеклассники (кандидаты в лидеры и наставники), а также дети с особыми образовательными потребностями и дети из социально уязвимых семей. Существующая система вовлечения в детские организации не учитывает их специфику, что приводит к низкой мотивации и оттоку участников. Слушатель разрабатывает проект системы вовлечения и педагогической поддержки, включающий: 1) психолого-педагогическую характеристику каждой целевой группы (возрастные особенности, потребности, барьеры); 2) дифференцированные механизмы вовлечения для каждой группы с опорой на психологические механизмы (ситуация успеха, социальное признание, идентификация); 3) описание технологий работы в разновозрастных группах, обеспечивающих взаимообучение и наставничество; 4) инструменты педагогической поддержки для детей с ООП и детей в трудной жизненной ситуации; 5) алгоритмы обеспечения безопасности при проведении мероприятий с учётом специфики разных возрастных групп.

#### Критерии для самооценки и взаимооценки:

| Критерий                                         | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                           | Баллы |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Глубина психолого-педагогического анализа</b> | Представлены развёрнутые характеристики каждой возрастной группы с опорой на научные данные; выявлены ключевые потребности и барьеры для вовлечения                                                                   | 4     |
| <b>Дифференциация механизмов вовлечения</b>      | Для каждой группы предложены специфические механизмы вовлечения, обоснованные возрастными и социально-психологическими особенностями; использованы понятия «ситуация успеха», «социальное признание», «идентификация» | 4     |

|                                                    |                                                                                                                                                                  |           |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Технологии работы в разновозрастных группах</b> | Описаны конкретные технологии наставничества и взаимообучения; показано, как они способствуют социализации и развитию участников                                 | 4         |
| <b>Педагогическая поддержка и безопасность</b>     | Предложены конкретные инструменты поддержки для детей с ООП и детей в трудной жизненной ситуации; прописаны алгоритмы безопасности с учётом возрастной специфики | 3         |
| <b>Итого</b>                                       |                                                                                                                                                                  | <b>15</b> |

### 3. Оценивание по модулю 3

**«Технологии организационно-педагогического сопровождения детских общественных организаций и ученического самоуправления»**

**Вес в итоговой оценке: 15 баллов**

**Форма оценивания:** Комплексный проект организационно-педагогического сопровождения деятельности школьного парламента и системы подготовки лидеров.

**Содержание задания:** В школе инициировано создание школьного парламента, однако предыдущий опыт показал, что выборы проходят формально, избранные министры не знают своих функций, деятельность быстро затухает, преемственность отсутствует. Администрация ставит задачу создать устойчивую, эффективную систему ученического самоуправления, интегрированную с ценностями «Адал Азамат». Слушатель разрабатывает комплексный проект, включающий: 1) пакет нормативных документов (положение о парламенте, регламент выборов, должностные инструкции министров); 2) программу предвыборной кампании, обеспечивающую реальную конкуренцию и информированность избирателей; 3) систему обучения актива (школа актива) с описанием модулей, форм работы и ожидаемых результатов; 4) механизмы наставничества и преемственности (взаимодействие с выпускниками, передача опыта); 5) план информационно-медийного сопровождения деятельности парламента (рубрики в соцсетях, школьные СМИ, стенды); 6) описание того, как деятельность парламента соотносится с ежемесячными направлениями программы «Адал Азамат».

**Критерии для самооценки и взаимооценки:**

| Критерий                                          | Дескрипторы                                                                                                                                            | Баллы |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Нормативная полнота и качество</b>             | Разработанные документы соответствуют законодательству, логичны, детализированы, обеспечивают прозрачность и легитимность деятельности                 | 3     |
| <b>Реалистичность выборной кампании</b>           | Предложены конкретные механизмы, обеспечивающие реальную конкуренцию, информированность и участие обучающихся; учтены принципы академической честности | 3     |
| <b>Система подготовки актива</b>                  | Программа школы актива содержит цели, модули, формы работы, ожидаемые результаты; прослеживается логика развития лидерских компетенций                 | 3     |
| <b>Механизмы наставничества и преемственности</b> | Описаны конкретные способы передачи опыта, вовлечения выпускников, обеспечения устойчивости деятельности парламента                                    | 3     |

|                                                                          |                                                                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Информационно-медийное сопровождение и интеграция с «Адал Азамат»</b> | Предложены конкретные рубрики, форматы контента; показана связь деятельности парламента с ежемесячными направлениями программы | 3         |
| <b>Итого</b>                                                             |                                                                                                                                | <b>15</b> |

#### 4. Оценивание по модулю 4

##### **«Проектирование деятельности детских общественных организаций и ценностно-ориентированных воспитательных событий»**

**Вес в итоговой оценке: 15 баллов**

**Форма оценивания:** Социальный проект детской организации с полным обоснованием и механизмами вовлечения родителей.

**Содержание задания:** Детская общественная организация (по выбору слушателя: «Жас Ұлан», волонтерский отряд, школьный парламент) инициирует социальный проект, направленный на решение реальной проблемы школьного или местного сообщества (например, благоустройство территории, помощь пожилым, экологическая акция, поддержка детей с ООП, профилактика буллинга). Слушатель разрабатывает полноценный социальный проект, включающий: 1) анализ проблемы (сбор данных, опросы, наблюдения); 2) цель и задачи проекта, соответствующие ценностям «Адал Азамат»; 3) целевую аудиторию и обоснование её выбора; 4) этапы реализации с использованием технологии коллективно-творческой деятельности (коллективное планирование, подготовка, проведение, анализ); 5) бюджет и ресурсное обеспечение (включая механизмы привлечения родителей и социальных партнёров); 6) ожидаемые результаты (количественные и качественные); 7) механизмы вовлечения родителей на разных этапах (не просто информирование, а соучастие); 8) инструменты рефлексии и коллективного анализа для участников; 9) план информационного освещения проекта.

**Критерии для самооценки и взаимооценки:**

#### 5. Оценивание по модулю 5

##### **«Компетенции вожатого в создании психологически безопасной среды и профилактике буллинга в деятельности детских общественных организаций»**

**Вес в итоговой оценке: 15 баллов**

**Форма оценивания:** Разработка комплексной стратегии профилактики буллинга с использованием потенциала детских организаций и созданием антибуллингового цифрового продукта.

**Содержание задания:** В школе зафиксированы случаи буллинга, однако профилактическая работа ведётся эпизодически и не вовлекает детские общественные организации. Администрация ставит задачу разработать системную стратегию профилактики, где ключевая роль отводится детским организациям как ресурсу формирования здорового коллектива. Слушатель разрабатывает комплексную стратегию, включающую: 1) анализ ситуации (виды буллинга, участники, факторы риска) с опорой на Правила профилактики травли (буллинга) ребенка; 2) описание роли детских организаций («Жас Ұлан», волонтерский отряд, школьный парламент) в

профилактике буллинга (сплочение, система поддержки, альтернативные модели поведения); 3) программу подготовки актива детских организаций для проведения профилактической работы среди сверстников (тренинги, кейсы, ролевые игры); 4) алгоритм взаимодействия вожатого с классными руководителями, психологом, социальным педагогом при выявлении фактов буллинга (с распределением ролей и зон ответственности); 5) проект антибуллингового цифрового продукта (концепция, целевая аудитория, содержание, формат распространения), создаваемого силами членов детских организаций (видеоролик, подкаст, интерактивный плакат, страница в соцсети и др.); 6) инструменты мониторинга эффективности стратегии (показатели психологической безопасности, методы сбора данных).

**Критерии для самооценки и взаимооценки:**

| Критерий                                | Дескрипторы                                                                                                                                  | Баллы     |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Глубина анализа ситуации</b>         | Проведён развёрнутый анализ с опорой на нормативные документы; выявлены факторы риска и ресурсы школы для профилактики                       | 3         |
| <b>Роль детских организаций</b>         | Чётко и конкретно описано, как каждая детская организация может участвовать в профилактике; предложены механизмы использования их потенциала | 3         |
| <b>Программа подготовки актива</b>      | Разработана программа обучения актива с указанием тем, форм работы и ожидаемых результатов; прослеживается связь с методикой «ДосболLike»    | 3         |
| <b>Алгоритм взаимодействия</b>          | Прописан чёткий, поэтапный алгоритм действий с распределением ролей и ответственности; учтены требования программы «ДосболLike»              | 3         |
| <b>Антибуллинговый цифровой продукт</b> | Предложена концепция продукта, обоснована его актуальность для целевой аудитории; описан механизм вовлечения детей в создание контента       | 3         |
| <b>Итого</b>                            |                                                                                                                                              | <b>15</b> |

**6. Итоговый проект и итоговое тестирование**

**Итоговый проект (20 баллов)**

**Форма оценивания:** Разработка и публичная защита комплексного стратегического проекта развития системы детских общественных организаций в школе.

**Содержание задания:** Слушатель разрабатывает целостный стратегический проект развития системы детских общественных организаций в конкретной школе (реальной или типовой) на период не менее одного учебного года. Проект должен интегрировать знания и умения, полученные при изучении всех модулей программы.

**Критерии для самооценки и взаимооценки:**

| Критерий                     | Дескрипторы                                                                                                                       | Баллы |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Аналитическая глубина</b> | Проведён всесторонний анализ ситуации с использованием различных методов; выявлены ключевые проблемы и ресурсы; выводы обоснованы | 3     |



|                                                   |                                                                                                                                                            |           |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Стратегическая целостность</b>                 | Миссия, цели, задачи и мероприятия образуют логически связанную систему; прослеживается вклад в реализацию воспитательных задач школы                      | 3         |
| <b>Интеграция модулей программы</b>               | В проекте отражены нормативно-правовые, психолого-педагогические, организационные, проектировочные аспекты и аспекты безопасности; показана их взаимосвязь | 4         |
| <b>Реалистичность и практическая применимость</b> | Проект реалистичен для внедрения в условиях конкретной школы; учтены кадровые, материальные и временные ресурсы                                            | 3         |
| <b>Инновационность и творческий подход</b>        | Предложены оригинальные, нестандартные решения; проявлен творческий подход к вовлечению детей, родителей, созданию событий                                 | 3         |
| <b>Качество презентации и защиты</b>              | Презентация логична, наглядна, аргументированна; ответы на вопросы демонстрируют глубокое понимание темы и способность отстаивать свою позицию             | 4         |
| <b>Итого</b>                                      |                                                                                                                                                            | <b>20</b> |

### **Итоговое тестирование (10 баллов)**

**Форма оценивания:** Компьютерное или бланковое тестирование по содержанию программы.

**Содержание тестирования:** Тест включает 20 заданий разного уровня сложности, направленных на оценку не только знания фактов, но и понимания концептуальных основ, умения анализировать ситуации и применять знания в нестандартных контекстах.

**Критерии оценивания:** Каждое задание оценивается в 0,5 балла при полном правильном ответе. Максимальный балл - 10.

### **Итоговое распределение баллов**

| Вид оценивания                              | Баллы             |
|---------------------------------------------|-------------------|
| Модуль 1 (аналитическая записка)            | 15                |
| Модуль 2 (проект системы вовлечения)        | 15                |
| Модуль 3 (комплексный проект сопровождения) | 15                |
| Модуль 4 (социальный проект)                | 15                |
| Модуль 5 (стратегия профилактики)           | 15                |
| Итоговый стратегический проект              | 20                |
| Итоговое тестирование                       | 10                |
| <b>ИТОГО</b>                                | <b>100 баллов</b> |

Слушатель считается успешно освоившим программу, если он набрал не менее 70 баллов, выполнил все практические задания по модулям и защитил итоговый проект. Оценка «зачтено» выставляется при наличии



положительных результатов по каждому модулю и защищённого итогового проекта.

## 9. Посткурсовое сопровождение

Программа посткурсового сопровождения направлена на отслеживание применения слушателями полученных профессиональных навыков и компетенций в дальнейшей профессиональной деятельности.

По итогам прохождения курсов повышения квалификации, слушатели составляют дальнейший план действий (Action plan) относительно своей практики преподавания. В данных планах обозначены SMART-цели профессионального развития, что является стартом для организованной посткурсовой активности. В дальнейшей работе слушатели могут корректировать как план действий, так и цели в нем согласно своим потребностям.

На первом этапе деятельность по сопровождению слушателей осуществляется через проведение тренером курса консультационных методических вебинаров посредством использования электронной почты, мессенджеров социальных сетей, интернет-платформ.

На втором этапе сопровождения изучается профессиональная компетентность слушателя при выборе методической темы и постановке цели профессионального развития педагогического работника исследовательской работы в рамках Lesson Study/Action Research. Изучается опыт работы слушателей через электронную почту, мессенджеры, социальные сети. При необходимости ведущий (тренер) курса обеспечивает слушателей необходимыми методическими и цифровыми ресурсами.

На третьем этапе посткурсового сопровождения ведущим курса изучается профессиональный рост слушателей в целях привлечения к участию по обмену опытом, публичного признания достижений в профессиональной деятельности (публикации в средствах массовой информации), популяризации прогрессивных идей и обобщения передового педагогического опыта в преподавании предмета.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности слушателей, прошедших курс повышения квалификации:

| № | Мероприятия посткурсовой поддержки педагогов                                                                                                               | Форма проведения     | Ответственный |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|
| 1 | Составление Action Plan                                                                                                                                    | Последний день курса | Тренер курса  |
| 2 | Корректировка (при необходимости) и постановка SMART-цели профессионального развития при выборе методической проблемы исследования в практике преподавания | Вебинар-консультация | Тренер курса  |

|    |                                                                                                                                                                        |                                                                                   |                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 3  | Проведение методического семинара по актуальным вопросам реализации требований типовой учебной программы и интеграции изученной методологии в образовательный процесс. | Вебинар-консультация                                                              | Тренер курса             |
| 4  | Проведение мероприятий для изучения профессиональных потребностей или возникающих проблем при реализации на практике полученных профессиональных компетенций           | Вебинар\семинар                                                                   | Тренер курса             |
| 5  | Участие на профессиональных конкурсах                                                                                                                                  | Интеллектуальное олимпиады\творческие конкурсы                                    | Активные слушатели курса |
| 6  | Информационная поддержка посредством регулярного оповещения о новшествах в сфере преподавания предмета                                                                 | Почтовая рассылка /социальные сети                                                | Активные слушатели курса |
| 7  | Проведение мероприятий по изучению опыта успешных педагогов в области преподавания предмета                                                                            | Конференция\семинар (вебинар)                                                     | Активные слушатели курса |
| 8  | Популяризация прогрессивных идей в преподавании предмета                                                                                                               | Публикации в источниках методической литературы, в СМИ на образовательных сайтах. | Активные слушатели курса |
| 9  | Проведение мероприятий, направленных на обмен опытом среди широкой педагогической общественности с привлечением успешных коллег                                        | Конференция\семинар (вебинар)                                                     | Активные слушатели курса |
| 10 | Обобщение и распространение передового и инновационного опыта в практике преподавания предмета                                                                         | Анализ\мониторинг профессиональных достижений                                     | Активные слушатели курса |

Мониторинг посткурсового сопровождения деятельности педагога проводится в течение трех лет один раз в год.

## 10. Список основной и дополнительной литературы.

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III;
2. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 04 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов»;
3. Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»;
5. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК «О статусе педагога»;
6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 -2029 годы»;
7. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143 «Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025 -2030 годы»;
8. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18. Об утверждении положения о классном руководстве;
9. Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 21 декабря 2022 года № 506 «Об утверждении Правил профилактики травли (буллинга) ребенка».
10. Программой воспитания «Адал азамат», утверждённой уполномоченным органом в сфере образования;
11. Приложение 1 к приказу Министерства просвещения Республики Казахстан от «30» июля 2024 года № 194. Единая программа воспитания «Адал азамат» в организациях образования.
12. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в школе для заместителей директоров организации образования. - Астана: Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2023.
13. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в организациях образования / Методические рекомендации. - Астана: Национальная академия образования имени И. Алтынсарина, 2025.
14. Методические рекомендации по обеспечению благоприятного школьного климата, поведения и культуры общения обучающихся в организациях образования / Методические рекомендации. - Астана: Национальная академия образования имени И. Алтынсарина, 2025.

15. Методические рекомендации по реализации системного подхода в работе заместителей директоров по воспитанию в организациях образования. - Астана: Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина, 2025.
16. Методические рекомендации по обеспечению идеологического воспитания обучающихся через культурное наследие казахского народа. - Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2025.
17. Методические рекомендации по проведению мониторинга реализации единой программы воспитания «Адал азамат». - Астана: Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2025.
18. Алиева Л.В. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества: учебно-методическое пособие. - М., 2007.
19. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / авт.-сост. А.А. Конвисарь. - Костанай: Костанайская академия Министерства внутренних дел Республики Казахстан имени Ширакбека Кобылбаева, 2022.
20. Концепция развития органов самоуправления обучающихся «Школьный / студенческий парламент» в организациях образования Республики Казахстан;
21. Концепция национального культурно просветительского проекта “Төрт тоқсан төрт-өнер”;
22. Концепция «9 месяцев - 9 мероприятий»
23. Книга вожатого: методическое пособие для вожатых. - Нижний Тагил: Репринт, 2023. - URL: <https://iro22.ru/wp-content/uploads/2024/08/kniga-vozhatogo-metodicheskoe-posobie-dlja-vozhatyh.pdf> (дата обращения: 08.03.2026).
24. Дневник вожатого и воспитателя: учебно-методическое пособие / сост.: П.М. Бычковский, Л.С. [и др.]. - Минск: БГУ, 2012. - URL: <https://bsu.by/upload/page/822973.pdf> (дата обращения: 08.03.2026).
25. Фришман И.И. Разновозрастные детские общественные объединения: мыслим глобально, действуем локально // [Электронный ресурс]. - URL: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/141084/1/978-5-7996-3869-6\\_2024\\_026.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/141084/1/978-5-7996-3869-6_2024_026.pdf) (дата обращения: 08.03.2026).
26. Методическое пособие для вожатого. - URL: <https://rcleto.ru/a/leto/images/модуль/вожатого%20АПЛ.pdf> (дата обращения: 08.03.2026).
27. Шмойлова И.С. Методическое пособие для вожатых по работе в лагере. - URL: [https://ems.chel-meteor.ru/wp-content/uploads/2017/04/Методическое\\_пособие\\_для\\_вожатых\\_Шмойлова\\_И.С..pdf](https://ems.chel-meteor.ru/wp-content/uploads/2017/04/Методическое_пособие_для_вожатых_Шмойлова_И.С..pdf) (дата обращения: 08.03.2026).