

Қазақстан Республикасы  
Астана қаласы  
«AGZHAN» ғылыми-білім  
беру орталығы»



Республика Казахстан  
город Астана  
«Научно-образовательный  
центр «AGZHAN»

010000, Астана қ., Ш. Иманбаева қ., 5а ү., каб. 203  
+7 708 425 58 09, 8 71 72 25 58 09 (қабылдау бөлімі).  
[www.agzhanastana.kz](http://www.agzhanastana.kz) [agzhanastana](https://www.instagram.com/agzhanastana)  
[agzhan\\_astana@mail.ru](mailto:agzhan_astana@mail.ru)

010000, г. Астана, ул. Ш. Иманбаева, д. 5а. 203 каб.  
+7 708 425 58 09, 8 71 72 25 58 09 (приёмный кабинет).  
[www.agzhanastana.kz](http://www.agzhanastana.kz) [agzhanastana](https://www.instagram.com/agzhanastana)  
[agzhan\\_astana@mail.ru](mailto:agzhan_astana@mail.ru)

**«БЕКІТЕМІН»  
«AGZHAN»  
ғылыми-білім беру  
орталығының» директоры  
М.А.Шорманбаева  
08.04.2026 ж.**



Образовательная программа курса повышения  
квалификации педагогов-профориентаторов  
**«Профессиональная деятельность педагога-профориентатора: от  
глобальных трендов к национальной модели профориентации»**

2026 год

Образовательная программа **«Профессиональная деятельность педагога-профориентатора: от глобальных трендов к национальной модели профориентации»** предназначена для обучения в рамках повышения квалификации педагогов-профориентаторов организаций образования Республики Казахстан. Образовательная программа разработана согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 04 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов». А также в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III;
2. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан № 348 от 03 августа 2022 года «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан № 338 от 13 июля 2009 года «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лицам»;
4. Постановление Правительства Республики Казахстан № 249 от 28 марта 2023 года «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы»;
5. Закон Республики Казахстан № 293-VI ЗРК от 27 декабря 2019 года «О статусе педагога»;
6. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
7. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»;
8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»
9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов»;

10. Приказ Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 мая 2023 года № 196 «Об утверждении Правил проведения социальной и профессиональной ориентации»;
11. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования»;
12. Инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения Республики Казахстан, глава «Об особенностях организации профориентационной работы в организациях среднего образования в 2025–2026 учебном году»;
13. Методические рекомендации Национальной академии образования имени И. Алтынсарина «По профориентационной работе в организациях среднего образования» от 15 декабря 2022 года;
14. Методические рекомендации Национальной академии образования имени И. Алтынсарина «Методические рекомендации по организации и проведению профориентационных мероприятий» от 01 марта 2025 года;
15. Программа воспитания «Адал Азамат».

Образовательная программа курса повышения квалификации «Профессиональная деятельность педагога-профориентатора: от глобальных трендов к национальной модели профориентации» рассмотрена на методическом совете научно-образовательного центра «AGZHAN»: протокол №19 от «08» апреля 2026 года.

## Содержание

1. Общие положения. ....	5
2. Глоссарий.....	7
3. Тематика программы.....	11
4. Цель, задачи, ожидаемые результаты Программы. ....	14
5. Содержание и структура программы. ....	16
6. Организация учебного процесса. ....	30
7. Учебно-методическое обеспечение Программы. ....	32
8. Оценивание результатов обучения.....	34
9. Посткурсовое сопровождение .....	37
10. Список основной и дополнительной литературы. ....	39

## 1. Общие положения.

Программа курса повышения квалификации **«Профессиональная деятельность педагога-профориентатора: от глобальных трендов к национальной модели профориентации»** направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов-профориентаторов организаций образования Республики Казахстан в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Основное внимание в программе уделяется освоению слушателями современных подходов к организации профориентационной работы, включая нормативно-правовые основы деятельности, глобальные тренды и мировые практики, национальную модель профориентации, а также практические методологические инструменты профильной диагностики, консультирования и проектирования индивидуальных образовательных траекторий в виду определения наличия профессиональных склонностей и предпочтений. Программа ориентирована на развитие у педагогов-профориентаторов компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия с обучающимися, родителями, организациями технического и профессионального образования (ТиПО), вузами и работодателями в целях подготовки школьников к осознанному выбору профессии и успешной адаптации на рынке труда.

В современных условиях развитие системы профессиональной ориентации становится приоритетным направлением государственной образовательной политики Республики Казахстан. Важность данного курса обусловлена необходимостью реализации задач, определенных в Постановлении Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы».

В соответствии с Концепцией, в стране внедряется система ранней профориентации школьников для выбора будущей профессии. Ключевым механизмом реализации этой задачи стало официальное введение в школах должности «педагог-профориентатор». В настоящее время более 4 тысяч педагогов-профориентаторов приступили к своим обязанностям, обеспечивая комплекс действий по выявлению у школьников склонностей к определенным видам профессиональной деятельности. В их функционал входит консультирование родителей и обучающихся по вопросам региональной и национальной структуры экономики и перспектив развития, массовых профессий и востребованности в специалистах региона и страны в соответствии с атласом профессий, возможностей поступления в колледжи и вузы по выбранным направлениям, доступности разных видов грантов, а также информирование о действующих программах и проектах поддержки молодежи в случае непоступления в организации образования.

Концепцией предусмотрена разработка методических рекомендаций для педагогов-профориентаторов, определение концептуальных основ развития

профориентационной работы в организациях среднего образования, а также выстраивание системы непрерывной профориентационной работы среди обучающихся, учитывающей психологические, социальные, экономические и другие аспекты. В учебных программах планируется предусмотреть раннюю социализацию и профессиональную ориентацию обучающихся, а также получение первичной профессиональной квалификации на уровне старшей школы.

Особую значимость программа приобретает в контексте объявления 2025 года Годом рабочих профессий Указом Главы государства. Согласно инструктивно-методическим письмам Министерства просвещения Республики Казахстан по организации образовательного процесса, одной из ключевых задач образовательных организаций является проведение профориентационной работы, направленной на знакомство обучающихся с востребованными на рынке труда профессиями, поддержку осознанного выбора профессии и формирование понимания значимости рабочих специальностей.

В рамках реализации данной инициативы в организациях среднего образования создаются профильные классы (техническое и инженерное направления, информационно-коммуникационные технологии, сельское хозяйство и экология, транспорт и логистика, сфера обслуживания, творчество и культура, медицина и социальное обслуживание), ориентированные на учащихся 9–11-х классов, с охватом более 31 тысячи школьников. В реализацию программы активно вовлечены региональные вузы, колледжи и работодатели, что требует от педагогов-профориентаторов компетенций в области сетевого взаимодействия и партнерства. Реализуется также пилотный проект по присвоению рабочей квалификации старшеклассникам, позволяющий выпускникам получать не только аттестат, но и диплом о среднем техническом образовании.

В современной образовательной политике Республики Казахстан педагог-профориентатор выступает ключевым субъектом реализации стратегии раннего профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивая связь между личностными интересами школьника и актуальными потребностями рынка труда. В условиях введения новой должности, расширения функционала специалистов и усложнения задач (диагностика, консультирование, взаимодействие с колледжами и работодателями, использование цифровых платформ) возрастает потребность в высококвалифицированных кадрах, владеющих современными методиками профориентации и способных эффективно сопровождать детей на всех этапах выбора профессии. Качественно обученные специалисты становятся необходимым условием для успешной реализации государственных инициатив, включая Год рабочих профессий и задачи Концепции развития образования до 2029 года, что обуславливает приоритетность системного повышения их профессиональных компетенций.

Программа курса также учитывает глобальные тренды трансформации профессиональной ориентации, зафиксированные в международных

исследованиях и передовых практиках (OECD, European Training Foundation, World Economic Forum). Речь идет о переходе от модели «выбор профессии на всю жизнь» к модели непрерывного сопровождения карьерного развития, о внедрении навыкового подхода (Skills-based approach), концепции адаптивной карьеры, а также о смещении акцента с профдиагностики на практико-ориентированные форматы – профессиональные пробы, наставничество, проектную деятельность. Опора на эти тренды позволяет подготовить педагогов-профориентаторов, способных отвечать на современные вызовы рынка труда и формировать у обучающихся карьерную компетентность, востребованную в любой сфере деятельности.

Среди актуальных задач, решению которых посвящен данный курс, можно выделить:

1. Формирование у педагогов-профориентаторов системного понимания нормативно-правовых основ деятельности в условиях обновленного законодательства;
2. Освоение современных методик профдиагностики, профконсультирования и проектирования индивидуальных образовательных траекторий;
3. Использование цифровых инструментов EdTech-решений в профориентационной работе из мировой практики;
4. Организация эффективного взаимодействия с родителями, организациями ТиПО, вузами и работодателями;
5. Разработка и внедрение комплексных программ профориентационной работы и их интеграция в систему внутришкольного контроля;
6. Обеспечение соответствия профессиональной деятельности педагогов-профориентаторов требованиям законодательства Республики Казахстан и Профессионального стандарта педагога.

Разработанный курс призван обеспечить педагогов-профориентаторов актуальными знаниями, современными методиками и практическими инструментами для успешной реализации профориентационной деятельности в образовательных организациях, а также способствовать повышению эффективности их работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в условиях реализации государственной образовательной политики.

Продолжительность курса в рамках образовательной программы составляет 80 академических часов. Содержание и структура курсовых занятий представлены в программе и учебном плане.

## **2. Глоссарий.**

1. **Адаптивная карьера** - модель профессионального развития, предполагающая готовность индивида к гибкому реагированию на изменения рынка труда, освоению смежных областей деятельности, мультидисциплинарности и выстраиванию индивидуальной

- профессиональной траектории в условиях неопределенности и технологических трансформаций.
2. **"Болашак"** международная стипендия – стипендия, учреждаемая Президентом Республики Казахстан для обучения граждан Республики Казахстан в ведущих зарубежных организациях высшего и (или) послевузовского образования по очной форме обучения или прохождения стажировки в зарубежных организациях работниками, категории которых определяются Республиканской комиссией по подготовке кадров за рубежом.
  3. **Внутришкольный контроль (ВШК)** - система мониторинга качества образовательной деятельности, включающая оценку эффективности профориентационной работы через анализ процессуальных и результативных показателей, охвата обучающихся, качества мероприятий и ведения документации.
  4. **Высший колледж** – учебное заведение, реализующее интегрированные модульные образовательные программы общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования.
  5. **Геймификация в профориентации** - применение игровых механик и элементов (квесты, симуляторы, соревнования) в неигровом контексте профориентационной деятельности с целью повышения мотивации, вовлеченности и интереса обучающихся к знакомству с профессиями и рынком труда.
  6. **Дуальное обучение** - форма подготовки кадров, сочетающая обучение в образовательной организации с практической подготовкой на рабочем месте (на предприятии), интегрированная в систему профориентации через профессиональные пробы и раннее знакомство с профессией.
  7. **EdTech-решения** - цифровые технологии, платформы и программные продукты, применяемые в образовательном процессе и профориентационной деятельности (онлайн-диагностика, виртуальные экскурсии, профориентационные порталы, мобильные приложения).
  8. **Жас Маман** - государственный проект, направленный на модернизацию системы технического и профессионального образования, популяризацию рабочих профессий, развитие чемпионатного движения и укрепление связей с работодателями.
  9. **Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ)** - персональный маршрут обучения и профессионального развития обучающегося, проектируемый на основе диагностики интересов, склонностей и способностей, включающий выбор учебных предметов, курсов, форм деятельности и профессиональных проб.
  10. **Инклюзивное образование в профориентации** - обеспечение равного доступа обучающихся с особыми образовательными потребностями к профориентационным услугам, диагностике, консультированию и профессиональным пробам с учетом их индивидуальных возможностей и ограничений здоровья.

11. **Карьерное консультирование** - процесс взаимодействия педагога-профориентатора (консультанта) с обучающимся, направленный на помощь в осознанном выборе профессии, построении образовательно-профессионального маршрута, разрешении затруднений в профессиональном самоопределении.
12. **Компетенция** - интегративная характеристика личности, включающая знания, умения, навыки и опыт деятельности, необходимые для успешного выполнения профессиональных или социальных функций (применительно к профориентации: готовность к выбору, карьерная компетентность).
13. **Мониторинг эффективности профориентации** - систематическая диагностика и оценка качества профориентационной деятельности на основе критериев (процессуальных и результативных), включающая сбор, обработку и интерпретацию данных для принятия управленческих решений.
14. **Навыки вместо должностей (Skills-based approach)** - современный подход к профориентации и управлению карьерой, в основе которого лежит идентификация и развитие конкретных навыков (hard skills, soft skills, digital skills), а не ориентация на фиксированные должностные позиции.
15. **Наставничество** - форма индивидуальной поддержки и сопровождения профессионального самоопределения, предполагающая передачу опыта, знаний и ценностей от более опытного лица (наставника, тьютора, представителя профессии) к обучающемуся.
16. **Образовательный грант** - целевая сумма денег, предоставляемая обучающемуся на условиях, установленных законодательством Республики Казахстан, для оплаты высшего или послевузовского образования с присуждением степени "бакалавр" или "магистр".
17. **Организация высшего и (или) послевузовского образования** – высшее учебное заведение, реализующее образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования и осуществляющее научно-исследовательскую деятельность.
18. **Педагог-профориентатор** - специалист организации образования, осуществляющий комплексную деятельность по профессиональной ориентации обучающихся, включая диагностику, консультирование, организацию профессиональных проб, взаимодействие с родителями и социальными партнерами.
19. **Профессиограмма** - документ (описание), содержащий характеристику профессии, требования к знаниям, умениям, навыкам, личностным качествам и состоянию здоровья специалиста, а также условия труда и перспективы карьерного роста.
20. **Профессиональная ориентация** - комплексная научно обоснованная система мер, направленных на оказание помощи личности в профессиональном самоопределении, выборе оптимального вида

- занятости с учетом ее потребностей, возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.
21. **Профессиональная проба** - практико-ориентированный формат профориентационной работы, моделирующий элементы конкретной профессиональной деятельности и позволяющий обучающемуся «примерить» на себя профессию, оценить свои способности и интерес к ней.
  22. **Профессиональное самоопределение** - процесс формирования личностью отношения к профессионально-трудовой среде и способа ее самореализации, включающий осознанный выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей на основе анализа внутренних ресурсов и требований профессии.
  23. **Профессия** - исторически возникший вид трудовой деятельности, требующий специальных знаний, умений и компетенций, приобретаемых в результате профессионального обучения и являющийся источником дохода.
  24. **Профессиональная практика** – вид учебной деятельности, направленной на закрепление теоретических знаний, умений, приобретение и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
  25. **Ранняя профориентация** - система профориентационной работы, направленная на формирование у обучающихся младшего и среднего школьного возраста позитивного отношения к труду, первичных представлений о мире профессий, интересов и склонностей к определенным видам деятельности.
  26. **Самоопределение** - сознательный акт выявления и утверждения личностью собственной позиции в проблемных ситуациях, центральный механизм становления зрелости, предполагающий умение гибко реагировать на изменения и адаптироваться к ним через овладение необходимыми знаниями и навыками.
  27. **Социальное партнерство в профориентации** - взаимодействие образовательных организаций с предприятиями, учреждениями ТиПО и вузами, службами занятости, общественными объединениями с целью создания условий для эффективного профессионального самоопределения обучающихся.
  28. **Стипендиальные программы** – программы, предусматривающие обучение в казахстанских организациях высшего и (или) послевузовского образования иностранцев, в том числе лиц казахской национальности не являющихся гражданами Республики Казахстан, и финансируемые из средств государственного бюджета.
  29. **Тьюторское сопровождение** - педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на сопровождение процесса построения и реализации обучающимся своей индивидуальной

образовательной траектории, включая профессиональное самоопределение.

30. **Enbek** - государственная информационная система (электронная биржа труда), предоставляющая услуги по профориентационному тестированию, информации о востребованных профессиях, курсах обучения и вакансиях на рынке труда Республики Казахстан.
31. **ECG (Education and Career Guidance)** - сингапурская модель профориентации, предполагающая системное сопровождение образовательного и карьерного выбора на всех уровнях обучения с участием специально подготовленных наставников.
32. **Hard skills** - профессиональные, технические навыки, связанные с выполнением конкретных трудовых функций, поддающиеся измерению и развитию в процессе обучения (например, управление станком, программирование, бухгалтерский учет).
33. **Soft skills** - надпрофессиональные, универсальные навыки, не связанные с конкретной профессией, но значимые для успешной карьеры (коммуникация, работа в команде, критическое мышление, эмоциональный интеллект, тайм-менеджмент).
34. **Я-концепция** - относительно устойчивая система представлений личности о себе (образ «Я»), включающая когнитивный (знание о себе), эмоционально-оценочный (самооценка) и поведенческий компоненты, играющая ключевую роль в профессиональном самоопределении.

### 3. Тематика программы.

Тематика программы охватывает комплекс вопросов, обеспечивающих всестороннюю подготовку педагогов-профориентаторов к реализации профессиональной деятельности в современных условиях. Содержание программы выстроено от изучения нормативно-правовых основ к освоению глобальных трендов, международных практик, национальной модели, современных инструментов и завершается формированием целостной методологии профориентационной работы.

Программа включает анализ актуальных законодательных актов, регулирующих деятельность педагога-профориентатора, рассматриваются глобальные тенденции трансформации профориентации, включая переход от модели «выбор на всю жизнь» к непрерывному сопровождению профессионального самоопределения, концепцию «Навыки вместо должностей» и принципы адаптивной карьеры. В рамках международного контекста изучаются западные системы карьерного консультирования, сингапурская модель Education and Career Guidance и китайские подходы к интеграции профориентации в учебный процесс.

Значительное место отведено казахстанской модели профориентации: концепции раннего профориентирования в условиях действующего

содержания образования, механизмам взаимодействия школ с организациями ТиПО и вузами, а также ресурсам государственных программ и проектов. Программа предусматривает освоение современных инструментов профориентационной деятельности: цифровых платформ, методик профдиагностики, технологий организации профессиональных проб, кейс-методов, симуляторов и проектной деятельности. Завершающий раздел посвящен методологическим основам работы: проектированию индивидуальных образовательных траекторий, разработке профориентационных уроков с учетом возрастных особенностей, организации взаимодействия с родителями, а также проведению мониторинга эффективности и интеграции профориентационной работы в систему внутришкольного контроля.

**Новизна** программы заключается в комплексном обновлении содержания повышения квалификации педагогов-профориентаторов с учетом последних изменений законодательства, что обеспечивает соответствие профессиональной деятельности актуальным требованиям. Программа интегрирует глобальные тренды развития профориентации, такие как переход к навыковому подходу и концепция адаптивной карьеры, что позволяет переосмыслить традиционные подходы к сопровождению профессионального самоопределения. Включение сравнительного анализа западных, сингапурских и китайских практик создает основу для критического осмысления и адаптации международного опыта к условиям казахстанской системы образования. Существенным элементом новизны является ориентация на национальные приоритеты, включая использование ресурсов государственных программ и проектов как инструментов профориентационной работы. Технологическая новизна обеспечивается фокусом на современных цифровых инструментах и платформах, что соответствует стратегии цифровизации образования. Методологическая новизна заключается в системном представлении деятельности педагога-профориентатора, объединяющем проектирование индивидуальных траекторий, разработку уроков, взаимодействие с родителями и организацию мониторинга эффективности, включая интеграцию профориентационной работы в план внутришкольного контроля, что формирует у слушателей целостное понимание своей профессиональной роли и способов оценки ее результативности.

#### **Анализ аналогов в системе образования.**

Существующие образовательные программы курсов повышения квалификации для педагогов-профориентаторов в Республике Казахстан, преимущественно ориентированы на освоение отдельных аспектов профориентационной деятельности. Анализ содержания и наименований программ показывает доминирование диагностико-информационного и информационно-просветительского подходов, включающих изучение методик профдиагностики, применение цифровых инструментов, организацию профориентационных мероприятий и профессиональных проб. Вместе с тем, вопросы системного проектирования профориентационной

работы на уровне образовательной организации, интеграции профориентационной деятельности в систему внутришкольного контроля, а также осмысления глобальных трансформаций рынка труда и современных моделей карьеры представлены фрагментарно. Недостаточно разработанными остаются направления, связанные с методологией сопровождения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий обучающихся, использованием ресурсов государственных программ и формированием управленческой культуры профориентационной деятельности.

Предлагаемая образовательная программа обеспечивает целостную подготовку педагогов-профориентаторов к реализации профессиональной деятельности в условиях действующего законодательства и современных образовательных реформ.

#### **Основные отличия данной программы:**

1. Ориентация на системное осмысление нормативно-правовых основ деятельности педагога-профориентатора с анализом актуальных законодательных актов, профессионального стандарта и требований к аттестации.
2. Включение модуля, посвящённого глобальным трендам профориентации, отражающего современные изменения в логике профессионального самоопределения, переход к навыковому подходу и концепции адаптивной карьеры.
3. Реализация сравнительного анализа международных практик профориентации с рассмотрением западных и азиатских моделей, что способствует расширению профессионального кругозора слушателей и формированию способности к критической адаптации зарубежного опыта.
4. Усиленный акцент на национальную модель профориентации Республики Казахстан, включая раннюю профориентацию, развитие дуального образования, механизмы взаимодействия школы с организациями технического и профессионального образования и высшими учебными заведениями.
5. Практико-ориентированное освоение ресурсов государственных программ и проектов (Епбек, «Жас Маман», «Болашак») как инструментов профориентационной работы и сопровождения образовательных траекторий обучающихся.
6. Расширенный модуль современных инструментов профориентации, включающий цифровые платформы, технологии профдиагностики, профессиональные пробы, карьерное консультирование, наставничество и проектную деятельность.
7. Методологическая направленность программы, обеспечивающая формирование у слушателей навыков проектирования индивидуальных образовательных траекторий, разработки профориентационных уроков и мероприятий, взаимодействия с родителями и социальными партнёрами.

8. Включение мониторинга эффективности профориентационной деятельности и её интеграции в систему внутришкольного контроля, что способствует развитию управленческой и аналитической компетентности педагогов-профориентаторов.

Программа не ограничивается освоением отдельных методик и инструментов, а формирует у слушателей целостное понимание профориентационной деятельности как системного, педагогического и управленческого процесса, соответствующего современным требованиям образовательной политики Республики Казахстан.

#### **4. Цель, задачи, ожидаемые результаты Программы.**

**Целью Программы** является совершенствование профессиональной компетентности педагогов-профориентаторов организаций образования Республики Казахстан в области организации и системного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, а также формирование и развитие готовности к участию в реализации и совершенствовании национальной модели профориентации в условиях действующего законодательства и образовательной политики.

##### **Задачи программы:**

1. Актуализировать знания слушателей о нормативно-правовых основах деятельности педагога-профориентатора.
2. Сформировать системное понимание профессиональной роли педагога-профориентатора.
3. Ознакомить слушателей с глобальными трендами профориентации и развития карьеры.
4. Раскрыть сущность навыкового подхода и концепции адаптивной карьеры.
5. Ознакомить с международными моделями профориентации и возможностями их адаптации.
6. Систематизировать знания о казахстанской модели профориентации и её концептуальных основах.
7. Раскрыть стратегические направления развития национальной системы профориентации в контексте государственной образовательной политики.
8. Сформировать понимание роли педагога-профориентатора как ключевого субъекта реализации национальной модели профориентации.
9. Развить готовность к участию в совершенствовании внутришкольной системы профориентационной работы.
10. Сформировать навыки проектирования и внедрения комплексных программ профориентации на уровне образовательной организации.
11. Сформировать умение интегрировать профориентационную деятельность в систему внутришкольного контроля.

12. Ознакомить слушателей с ресурсами государственных программ и проектов, поддерживающих профессиональное самоопределение обучающихся.
13. Развить способность использовать государственные инициативы в профориентационной практике.
14. Сформировать навыки мониторинга эффективности профориентационной деятельности.
15. Развить компетенции взаимодействия с родителями, социальными партнёрами, организациями ТиПО и вузами.
16. Сформировать готовность к внедрению современных стратегий развития профориентационной среды школы.

**Ожидаемые результаты Программы:**

1. Слушатели владеют нормативно-правовыми основами профориентационной деятельности.
2. Педагоги понимают профессиональный статус и функции педагога-профориентатора.
3. Слушатели ориентируются в глобальных трендах развития профориентации и карьеры.
4. Педагоги понимают современные модели профессионального самоопределения обучающихся.
5. Слушатели владеют современными методами профдиагностики и профконсультирования.
6. Педагоги умеют использовать цифровые инструменты профориентации.
7. Слушатели способны разрабатывать и проводить профориентационные мероприятия и профессиональные пробы.
8. Педагоги умеют проектировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории.
9. Слушатели владеют методами взаимодействия с родителями и социальными партнёрами.
10. Педагоги умеют осуществлять мониторинг эффективности профориентационной работы.
11. Слушатели способны интегрировать профориентационную деятельность в систему внутришкольного контроля.
12. Педагоги-профориентаторы понимают концептуальные основы национальной модели профориентации Республики Казахстан.
13. Слушатели осознают свою профессиональную роль в реализации государственной политики в сфере профориентации.
14. Педагоги демонстрируют готовность к участию в развитии и совершенствовании профориентационной среды образовательной организации.
15. Слушатели способны разрабатывать и внедрять элементы комплексной системы профориентационной работы школы.
16. Педагоги готовы к профессиональной деятельности, направленной на поддержку устойчивого профессионального самоопределения

обучающихся в соответствии с национальными приоритетами развития образования и рынка труда.

## **5. Содержание и структура программы.**

### **Модуль 1. Нормативно-правовой модуль. Современные требования законодательства к деятельности педагогов-профориентаторов.**

#### **Содержание обучения:**

1. Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-профориентатора в системе образования Республики Казахстан;
2. Анализ требований к ведению документации и правомерной организации профориентационной деятельности.

#### **Цели и задачи модуля:**

1. Актуализировать знания действующего законодательства в сфере образования;
2. Раскрыть правовой статус педагога-профориентатора;
3. Рассмотреть профессиональные права и обязанности педагога;
4. Изучить требования профессионального стандарта педагога;
5. Проанализировать нормативные требования к квалификации и аттестации;
6. Сформировать готовность к правомерной организации профориентационной работы;
7. Сформировать навыки ведения документации в соответствии с нормативными требованиями.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **Слушатели по завершении модуля:**

1. Знают основные нормативно-правовые акты, регулирующие профориентационную деятельность;
2. Понимают правовой статус педагога-профориентатора;
3. Ориентируются в правах и обязанностях участников образовательного процесса;
4. Владеют информацией о квалификационных требованиях и аттестации;
5. Применяют нормы законодательства при планировании и организации профориентационной работы;
6. Демонстрируют готовность к правомерному ведению профессиональной; документации

### **Модуль 2. Глобальные тренды профориентации.**

#### **Содержание обучения:**

1. Осмысление современных изменений в системе профессионального самоопределения обучающихся;
2. Изучение тенденции перехода от модели разового выбора профессии к модели длительного сопровождения карьерного развития;

3. Рассмотрение модели «Навыки вместо должностей» как новой логики профориентационной работы;
4. Анализ изменений рынка труда, связанных с трансформацией профессий и появлением новых сфер занятости;
5. Изучение концепции адаптивной карьеры, предполагающей гибкость, вариативность и готовность к смене профессиональных ролей;
6. Рассмотрение феномена профессий будущего и требований к универсальным навыкам;
7. Анализ современных трендов школьной профориентации;
8. Переход от преимущественно диагностического подхода к практико-ориентированным форматам профориентации;
9. Изучение роли профпроб, проектной деятельности и наставничества в профессиональном самоопределении обучающихся;

### **Цели и задачи модуля:**

#### Цель модуля

1. Формирование у слушателей целостного представления о глобальных трендах и современных моделях профориентации;

#### Задачи модуля

1. Раскрыть современные тенденции трансформации профориентации;
2. Сформировать понимание изменений в логике профессионального выбора подростков;
3. Рассмотреть особенности модели «Навыки вместо должностей»;
4. Показать значение универсальных и надпрофессиональных навыков
5. Изучить концепцию адаптивной карьеры;
6. Проанализировать влияние изменений рынка труда на профориентационную работу школы;
7. Рассмотреть современные подходы к школьной профориентации;
8. Сформировать готовность к внедрению практико-ориентированных форм профориентации.

### **Ожидаемые результаты модуля:**

#### Слушатели по завершении модуля

1. Понимают современные тенденции развития профориентации;
2. Объясняют различия между традиционной и современной моделями профориентации;
3. Ориентируются в концепции «Навыки вместо должностей»;
4. Осознают значение универсальных навыков для профессионального будущего обучающихся;
5. Понимают сущность адаптивной карьеры;
6. Учитывают тренды рынка труда при организации профориентационной работы;
7. Ориентируются в современных трендах школьной профориентации;
8. Демонстрируют готовность к использованию профпроб и практико-ориентированных форм работы.

### **Модуль 3. Мировые практики профориентации.**

#### **Содержание обучения:**

1. Обзор мировых моделей профориентации: сравнительный анализ подходов, сложившихся в разных странах, их связь с экономическими системами, культурными традициями и образовательной политикой государств. Рассматриваются критерии для сравнения: степень государственного регулирования, возраст начала профориентации, роль школы и внешних структур (служб занятости, бизнеса), преобладающие форматы работы.

2. Западные практики профориентации на примере США и стран Европейского Союза. Изучение системы карьерных консультантов (school counselors) в США, их функционала, нагрузки и места в школьной структуре. Анализ европейских подходов: акцент на развитие карьерной компетентности (career management skills), индивидуализацию траекторий, широкое использование волонтерства и стажировок. Рассматриваются инструменты электронного портфолио и паспортов компетенций, применяемые в западных странах. Практическая часть включает анализ кейсов из работы западных карьерных консультантов и адаптацию их инструментов к казахстанским реалиям.

3. Азиатские модели профориентации: изучение опыта стран, демонстрирующих высокие образовательные результаты и тесную связь образования с экономическим планированием. Рассматривается специфика восточноазиатского подхода: более ранняя профилизация, высокая роль родителей в выборе пути, конкурсная основа доступа к профессиональным траекториям.

4. Сингапурская модель профориентации как пример успешного сочетания академического успеха и прагматичного подхода к выбору карьеры. Изучение системы Education and Career Guidance (ECG), ее внедрения в учебный план, роли наставников ECG. Анализ государственной системы Edusave, мотивирующей школьников к развитию в разных направлениях. Рассматриваются сингапурские подходы к популяризации рабочих профессий и технического образования, а также принцип "множественных путей к успеху" (multiple pathways), который позволяет ученикам не чувствовать себя неудачниками при выборе неакадемической траектории. Практическое занятие включает разработку элементов профориентационного занятия с использованием сингапурских методик.

5. Китайские тренды в профориентации: изучение специфики профориентационной работы в условиях огромной страны с государственным планированием экономики. Анализ интеграции профориентации в учебные предметы на всех уровнях образования. Рассматривается система распределения выпускников, связь вузов с государственными корпорациями, а также современные тенденции: рост популярности частных карьерных консультантов, развитие профориентационных онлайн-платформ, учет глобальных трендов при сохранении национальной специфики. Изучается

опыт Китая в прогнозировании потребностей в кадрах и синхронизации контрольных цифр приема с этими прогнозами.

6. Сравнительный анализ изученных международных практик и выделение элементов, применимых в казахстанской системе образования. Слушатели в ходе практических занятий работают в группах, каждая из которых представляет опыт определенной страны (региона), и затем проводят сопоставление с казахстанской моделью, выявляя потенциальные точки роста и возможности для заимствования успешных методик и инструментов.

7. Практикум по проектированию профориентационных мероприятий с использованием элементов международных практик. Слушатели разрабатывают фрагменты программ, сценариев или инструментов, адаптируя зарубежный опыт (например, европейские карьерные компетенции, сингапурские наставнические подходы, китайские методы прогнозирования) к условиям своей школы и региона.

#### **Цели и задачи модуля:**

**Цель модуля:** Сформировать у слушателей системное представление о многообразии международных подходов к профессиональной ориентации, развить способность к критическому анализу и адаптации зарубежного опыта для совершенствования собственной профориентационной практики в условиях Казахстана.

#### **Задачи модуля:**

1. Познакомить слушателей с основными моделями профориентации, сложившимися в западных странах (США, Европа) и азиатских странах (Сингапур, Китай).
2. Провести сравнительный анализ зарубежных практик по ключевым параметрам: цели, возрастные этапы, институциональная структура, методы и инструменты.
3. Изучить специфику сингапурской модели ESG и системы Edusave как пример эффективной государственной политики в сфере профориентации.
4. Проанализировать китайские тренды в контексте связи профориентации с государственным планированием экономики и прогнозированием кадровых потребностей.
5. Развить у слушателей навыки критической оценки зарубежного опыта и выделения элементов, потенциально применимых и адаптируемых в казахстанской системе образования.

#### **Ожидаемые результаты модуля:**

##### **Понимать:**

- 1 Ключевые особенности организации профориентационной работы в США, странах Европы, Сингапуре и Китае.
- 2 Функционал и роль карьерных консультантов в западных школах.
- 3 Сущность сингапурского подхода ESG и принцип "множественных путей к успеху".
- 4 Специфику китайской модели, ее связь с государственным планированием и прогнозированием рынка труда.

5 Основные критерии для сравнительного анализа международных практик профориентации.

6 Возможности и ограничения для адаптации зарубежного опыта в условиях казахстанской школы.

**Уметь:**

1 Проводить сравнительный анализ различных моделей профориентации и выделять их сильные и слабые стороны.

2 Критически оценивать зарубежные методики и инструменты с точки зрения их применимости в казахстанском контексте.

3 Адаптировать отдельные элементы международных практик (например, методики развития карьерных компетенций, форматы наставничества) для использования в своей работе.

4 Обогащать собственный арсенал профориентационных методов и приемов за счет изучения успешного зарубежного опыта.

5 Разрабатывать фрагменты профориентационных занятий и мероприятий, интегрирующие адаптированные мировые и зарубежные подходы.

6 Аргументированно объяснять коллегам и родителям преимущества использования тех или иных зарубежных практик.

#### **Модуль 4. Модуль 4. Казахстанская модель профориентации.**

##### **Содержание обучения:**

Модуль посвящен всестороннему изучению национальной модели профессиональной ориентации, сложившейся в Республике Казахстан, с учетом современных образовательных реформ и государственных приоритетов.

В рамках модуля рассматриваются концептуальные основы ранней профориентации в казахстанских школах. Анализируется интеграция профориентационного компонента в актуальное содержание образования, включая возможности учебных предметов, внеурочной деятельности и системы дополнительного образования для формирования у школьников готовности к осознанному профессиональному выбору. Особое внимание уделяется возрастным особенностям профориентационной работы: на уровне начального, основного среднего и старшего звена.

Значительная часть содержания посвящена изучению механизмов взаимодействия общего среднего образования с системой технического и профессионального образования (ТиПО), а также высшими учебными заведениями. Рассматривается роль дуального образования как эффективной модели подготовки кадров, интегрирующей обучение в колледже с практической подготовкой на производстве. Анализируются существующие практики сотрудничества школ с колледжами и вузами: проведение совместных профориентационных мероприятий, дней открытых дверей, организация профильных классов, реализация программ предпрофессиональной подготовки.

Ключевым содержательным блоком выступает изучение государственных программ и проектов, выступающих ресурсной базой для

работы педагога-профориентатора. Подробно разбираются возможности цифровой экосистемы Enbek (включая разделы для выбора профессии, поиска стажировок и вакансий), содержание и направления проекта «Жас Маман» (подготовка кадров по востребованным рабочим специальностям, оснащение колледжей современным оборудованием), а также потенциал международной стипендии «Болашак» как инструмента мотивации школьников к академической мобильности и построению карьеры международного уровня. Слушатели знакомятся с тем, как использовать информацию об этих программах в профориентационных целях, мотивируя школьников на освоение актуальных и перспективных профессий.

**Цель модуля:** Сформировать у слушателей целостное представление о казахстанской модели профориентации, ее концептуальных основах, институциональной структуре и ресурсном обеспечении, а также развить готовность к реализации профориентационной работы с учетом национальных приоритетов и возможностей государственных программ.

**Задачи модуля:**

1. Систематизировать знания слушателей о концепции ранней профориентации в школах Казахстана в контексте актуального содержания образования.
2. Раскрыть роль и механизмы взаимодействия школ с организациями ТиПО и вузами, показать значение дуального образования для профессионального самоопределения школьников.
3. Познакомить слушателей с ключевыми государственными программами и проектами в сфере образования и труда (Enbek, «Жас Маман», «Болашак»), проанализировать их профориентационный потенциал.
4. Сформировать у слушателей навыки использования информации о государственных программах для мотивации школьников и планирования их образовательно-профессиональных траекторий.
5. Разработать практические рекомендации по усилению преемственности между уровнями образования (школа – ТиПО/вуз) в контексте профориентации.

**Ожидаемые результаты модуля:**

**Знать и понимать:**

1. Концептуальные основы и принципы реализации ранней профориентации в школах Казахстана.
2. Специфику профориентационной работы на разных уровнях школьного образования.
3. Механизмы взаимодействия школ с колледжами и вузами, включая возможности дуального образования.
4. Содержание и направления ключевых государственных программ и проектов (Enbek, «Жас Маман», «Болашак»), имеющих отношение к профориентации.
5. Ресурсные возможности государственных инициатив для использования в профориентационной работе.

**Уметь:**

1. Проектировать профориентационные мероприятия с учетом возрастных особенностей и требований действующего содержания образования.
2. Выстраивать партнерские отношения с организациями ТиПО и вузами для организации совместных профориентационных событий.
3. Использовать информацию о государственных программах (Enbek, «Жас Маман», «Болашак») для подготовки информационных материалов, проведения занятий и консультирования школьников.
4. Ориентировать школьников и их родителей в возможностях, которые предоставляют государственные программы для получения образования и построения карьеры.
5. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом возможностей системы ТиПО, высшего образования и государственной поддержки.

## **Модуль 5. Современные инструменты профориентации.**

### **Содержание обучения:**

1. Классификация современных инструментов профориентационной работы: диагностические, информационные, развивающие, активизирующие. Критерии выбора инструментов в зависимости от возраста обучающихся, целей мероприятия и доступных ресурсов. Обзор рынка профориентационных инструментов в Казахстане и за рубежом.

2. Цифровые инструменты в профориентации: обзор и практическое освоение. Изучение отечественных и зарубежных онлайн-платформ для профдиагностики (Enbek, ProfOrienta, Skillfolio и аналоги). Анализ образовательных EdTech-решений: профориентационные онлайн-курсы, вебинары, виртуальные экскурсии на предприятия. Рассмотрение возможностей геймификации: профориентационные квесты, симуляторы, настольные и компьютерные игры по выбору профессии, мобильные приложения. Практическое занятие включает работу с цифровыми платформами, анализ их контента и методик, а также создание сценария фрагмента профориентационного занятия с использованием цифрового инструмента.

3. Инструменты профессиональной диагностики: современные методики и их интерпретация. Обзор классических и новых психодиагностических методик, применимых в профориентации (опросники интересов, методики изучения способностей, личностные опросники). Критерии выбора диагностического инструментария: валидность, надежность, возрастная адекватность, временные затраты. Правила проведения диагностики и этические аспекты. Особое внимание уделяется интерпретации результатов: как перевести "сырые баллы" на понятный для школьников и родителей язык, как построить на основе диагностики индивидуальную беседу и рекомендации. Практическое занятие включает проведение диагностики (на себе или в парах), отработку навыков интерпретации результатов и составления устных и письменных рекомендаций.

4. Инструменты организации профессиональных проб: методика разработки и проведения. Понятие профессиональной пробы как деятельностного формата профориентации. Типология проб: игровые, учебные, социальные, производственные. Алгоритм разработки профессиональной пробы: постановка цели, выбор формата, разработка задания, подготовка материалов, проведение и рефлексия. Использование симуляторов и тренажеров (в т.ч. цифровых) для моделирования профессиональной деятельности. Практическое занятие включает разработку и проведение фрагмента профессиональной пробы по одной из актуальных профессий (в группах) с последующим анализом.

5. Инструменты карьерного наставничества и тьюторского сопровождения. Форматы индивидуальной и групповой работы со школьниками: карьерные консультации, коуч-сессии, тренинги по построению карьерных траекторий. Методика построения индивидуального образовательно-профессионального маршрута (ИОПМ) совместно с учеником. Использование кейс-метода в профориентации: разбор реальных ситуаций выбора профессии, построения карьеры, преодоления трудностей. Практическое занятие включает отработку навыков проведения карьерной консультации (в парах: "консультант-клиент"), анализ профориентационных кейсов и разработку шаблонов документов (ИОПМ, дневник профессионального самоопределения).

6. Проектная деятельность как инструмент профориентации. Методика организации проектной деятельности школьников с профориентационной составляющей. Типы проектов: исследовательские (изучение профессий, рынка труда), социальные (профориентационные мероприятия для младших), прикладные (создание продуктов, связанных с профессиями). Роль педагога как наставника проекта. Практическое занятие включает разработку идеи профориентационного проекта для школьников и защиту проекта в формате "питч".

7. Комплексное использование инструментов: построение системы профориентационной работы. Итоговое практическое занятие модуля, на котором слушатели в группах разрабатывают фрагмент годового плана профориентационной работы для определенной параллели классов, подбирая и комбинируя изученные инструменты (диагностику, цифровые ресурсы, профпробы, проектную деятельность) для решения конкретных задач.

**Цель модуля:** Сформировать у слушателей систему знаний о современных инструментах профориентации и развить практические навыки их применения в работе с обучающимися разных возрастных групп.

**Задачи модуля:**

1. Систематизировать знания о типах и возможностях современных профориентационных инструментов.
2. Познакомить с отечественными и зарубежными цифровыми платформами и EdTech-решениями для профориентации.
3. Обучить методикам профессиональной диагностики и навыкам интерпретации результатов.

4. Сформировать умение разрабатывать и проводить профессиональные пробы.
5. Отработать навыки карьерного консультирования и наставничества.
6. Освоить методику использования проектной деятельности и кейс-метода в профориентации.
7. Развить способность к комплексному планированию профориентационной работы с использованием различных инструментов.

**Ожидаемые результаты модуля:**

**Понимать:**

1. Современные цифровые платформы для профдиагностики и профориентации.
2. Классические и новые методики профдиагностики и правила их проведения.
3. Алгоритм разработки и проведения профессиональных проб.
4. Техники карьерного консультирования и наставничества.
5. Методику организации профориентационных проектов и работы с кейсами.

**Уметь:**

1. Подбирать диагностический инструментарий в соответствии с возрастом и целями.
2. Проводить профдиагностику и давать обратную связь по результатам.
3. Использовать цифровые платформы в индивидуальной и групповой работе.
4. Разрабатывать сценарии профессиональных проб и проводить их.
5. Проводить карьерные консультации и помогать в построении ИОПМ.
6. Организовывать проектную деятельность школьников с профориентационной направленностью.
7. Составлять комплексные планы профориентационной работы с комбинацией разных инструментов.

**Модуль 6. Методологическая основа деятельности педагога-профориентатора в организациях образования Казахстана**

**Содержание обучения:**

1. Теоретико-методологические основы проектирования индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) обучающегося. Сущность понятия ИОТ как персонализированного маршрута профессионального самоопределения. Этапы проектирования ИОТ: диагностический, целеполагающий, содержательный, технологический, рефлексивный. Методика совместной деятельности педагога и обучающегося по построению ИОТ на основе результатов профдиагностики, учета интересов, склонностей и способностей. Технология тьюторского сопровождения реализации ИОТ. Практическое занятие включает разработку индивидуальной образовательной траектории для условного обучающегося на основе предоставленных диагностических данных.

2. Методика разработки и проведения профориентационных уроков и мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся. Психолого-педагогическая характеристика этапов профессионального самоопределения: младший школьный возраст (формирование позитивного отношения к труду),

подростковый возраст (формирование профессиональных интересов и намерений), ранний юношеский возраст (принятие решения о выборе профессии). Типология профориентационных занятий: информационные, диагностические, развивающие, активизирующие. Структура и алгоритм построения профориентационного урока. Практическое занятие включает разработку технологической карты профориентационного урока для выбранной возрастной параллели с последующей презентацией и анализом.

3. Методология взаимодействия с родителями как ключевыми субъектами профессионального самоопределения обучающихся. Роль семьи в формировании профессиональных предпочтений и выборе карьерной траектории. Типология родительских позиций и стратегий влияния на выбор профессии. Формы и методы работы с родителями: родительские собрания профориентационной тематики, индивидуальные консультации, совместные мероприятия с детьми, информационно-просветительская работа. Методика подготовки и проведения родительского собрания, ориентированного на актуализацию роли семьи в профориентации. Практическое занятие включает разработку сценария родительского собрания и отработку навыков проведения консультации для родителей.

4. Мониторинг эффективности профориентационной работы и его интеграция в план внутришкольного контроля (ВШК). Понятие мониторинга как системной диагностики качества профориентационной деятельности. Критерии эффективности: процессуальные (охват обучающихся, разнообразие форм работы, вовлеченность социальных партнеров) и результативные (сформированность профессиональных планов, готовность к осознанному выбору, соответствие выбора потребностям рынка труда). Инструментарий мониторинга: анкетирование, опросы, анализ продуктов деятельности, статистика поступления. Методология интеграции профориентационного мониторинга в план ВШК: определение объектов контроля (качество уроков, работа с родителями, ведение документации), периодичности, ответственных лиц и форм отчетности. Место профориентации в системе внутришкольного контроля качества образования. Практическое занятие включает разработку фрагмента годового плана ВШК в части контроля за профориентационной деятельностью и создание пакета диагностических материалов для оценки эффективности.

5. Методология проектирования и разработки комплексной системы профориентационной работы в школе. Системный подход к организации профориентации: цель, задачи, принципы, содержание, методы, формы, ресурсы. Структура комплексной программы (плана) профориентационной работы образовательной организации на учебный год (или среднесрочную перспективу). Алгоритм проектирования: анализ исходной ситуации (SWOT-анализ), постановка целей и задач, определение содержания по уровням образования и возрастным группам, планирование ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных), описание ожидаемых результатов и критериев эффективности. Взаимодействие с социальными партнерами как элемент системы. Итоговое практическое занятие модуля

предполагает разработку проекта (концепции) годового плана профориентационной работы школы или ее структурного подразделения с обязательным включением блока ВШК.

**Цель модуля:** Сформировать у слушателей целостную систему методологических знаний и практических навыков, необходимых для реализации и управления профориентационной деятельностью в организациях образования РК, включая проектирование индивидуальных траекторий, разработку мероприятий, работу с родителями, организацию мониторинга в рамках ВШК и создание комплексной школьной системы профориентации.

**Задачи модуля:**

1. Раскрыть теоретические основы и методику проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
2. Систематизировать знания о возрастных особенностях профессионального самоопределения и методике разработки профориентационных уроков.
3. Сформировать систему представлений о роли семьи в профориентации и обучить эффективным методам взаимодействия с родителями.
4. Освоить технологию мониторинга эффективности профориентационной работы и методологию его интеграции в план внутришкольного контроля.
5. Развить навыки проектирования комплексных систем и программ профориентационной работы для образовательной организации на основе системного подхода.

**Ожидаемые результаты модуля:**

Понимать:

1. Теоретические основы и этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории.
2. Возрастные особенности профессионального самоопределения и их учет при разработке профориентационных мероприятий.
3. Типологию родительских позиций и методы эффективного взаимодействия с семьей.
4. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы, методы мониторинга и методологию включения профориентационных аспектов в план внутришкольного контроля.
5. Методологию системного проектирования профориентационной работы в школе, структуру и содержание комплексной программы профориентации.

Уметь:

1. Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории на основе диагностических данных.
2. Проектировать и проводить профориентационные уроки и мероприятия для разных возрастных групп.
3. Организовывать просветительскую и консультативную работу с родителями.
4. Разрабатывать программу мониторинга, подбирать диагностический инструментарий, интерпретировать результаты и формулировать предложения для включения в план ВШК.

5. Проектировать комплексную систему профориентационной работы школы (разрабатывать годовой план/программу), обеспечивая взаимосвязь всех ее компонентов.

Учебно-тематический план курса

№	Наименование модулей и тематика занятий	Лекци	Практ. занятия	Тестир-е	Итого
1	<b>Модуль 1. Нормативно-правовой модуль. Современные требования законодательства к деятельности педагогов-профориентаторов</b>	3	2	1	6
1.1	Закон РК «Об образовании» и ГОСО РК (Приказ № 348 от 03.08.2022): права обучающихся и обязанности педагога в контексте профориентации.	1	1	-	2
1.2	Правовой статус педагога-профориентатора согласно Закону РК «О статусе педагога»	1	-	-	1
1.3	Аттестация педагогов (Приказ МОН РК № 83): требования к квалификации и портфолио профориентатора. Приказ Министерства труда и соцзащиты от 30.05.2023 «Об утверждении правил проведения социальной и профессиональной ориентации»	1	1	1	3
2	<b>Модуль 2. Глобальные тренды профориентации</b>	4	4	-	8

2.1	От выбора навсегда к сопровождению: современные тенденции смены модели профориентации.	1	1	-	2
2.2	Модель «Навыки вместо должностей» (Skills-based approach) как основа новой профориентации.	1	1	-	2
2.3	Концепция адаптивной карьеры (профессии будущего, гибкость, мультидисциплинарность).	1	1	-	2
2.4	Тренды школьной профориентации: от профдиагностики к профпробам и наставничеству.	1	1	-	2
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Мировые практики профориентации</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
3.1	Западные практики: США и Европа (система карьерных консультантов, работа с сообществом, волонтерство).	1	2	-	3
3.2	Азиатский опыт: Сингапурская модель (профориентация через образование в течение всей жизни, система Edusave).	1	2	-	3
3.3	Китайские тренды: интеграция профориентации в учебные предметы.	1	2	1	3
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Казахстанская модель профориентации</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>10</b>

4.1	Раннее профориентирование в школах Казахстана: концепция, цели и задачи в рамках действующего содержания образования.	1	2	-	3
4.2	Актуальная тема: Развитие дуального образования и взаимодействие школ с колледжами (ТиПО) и вузами.	1	2	-	3
4.3	Актуальная тема: Государственные программы и проекты (Enbek, "Жас Маман", "Болашак") как ресурс для профориентационной работы.	2	2	-	4
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Современные инструменты профориентации</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
5.1	Цифровые инструменты: платформы для диагностики, EdTech-решения, геймификация в профориентации.	1	5	-	6
5.2	Инструменты профдиагностики: современные методики и их интерпретация.	1	5	-	6
5.3	Инструменты профпроб и карьерного наставничества: кейсы, симуляторы, проектная деятельность.	1	5	2	8
<b>6</b>	<b>Модуль 6. Методологическая основа деятельности педагога-профориентатора в</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>20</b>

	<b>организациях образования Казахстана</b>				
6.1	Проектирование индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) обучающегося на основе профдиагностики.	1	4	-	5
6.2	Методика разработки и проведения профориентационного урока/мероприятия с учетом возрастных особенностей. Место профориентационной работы в системе ВШК.		4	-	4
6.3	Работа с родителями как с ключевыми агентами влияния на выбор профессии: методика проведения собраний и консультаций.	1	4	-	5
6.4	Мониторинг эффективности профориентационной работы в школе: критерии и инструменты оценки.	1	5	-	8
7	<b>Итоговая аттестация</b>	-	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Итого		20	54	6	80

## 6. Организация учебного процесса.

Реализация образовательной программы курсов повышения квалификации **«Профессиональная деятельность педагога-профориентатора: от глобальных трендов к национальной модели профориентации»** осуществляется в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом. Продолжительность курса составляет 80 академических часов. Освоение программы предусматривается в течение 2 учебных недель.

Образовательный процесс выстраивается с учетом современных научно-методологических подходов в области профессионального самоопределения личности, карьерного развития, педагогики, психологии подросткового возраста, а также стратегических направлений государственной политики Республики Казахстан в сфере образования и занятости.

Освоение содержания программы осуществляется через сочетание лекционных и практических занятий, аналитической и проектной деятельности, моделирование профессиональных ситуаций и отработку прикладных навыков.

При изучении цифровых платформ и государственных информационных ресурсов слушатели знакомятся с функциональными возможностями систем Enbek, ProfOrienta, Skillfolio и аналогичных сервисов. Практическая работа включает навигацию по платформам, анализ профориентационного контента, изучение диагностических модулей, оценку возможностей использования цифровых ресурсов в консультировании обучающихся и родителей. Особое внимание уделяется формированию у слушателей умения интегрировать платформенные решения в профориентационную работу школы.

Освоение технологий карьерного консультирования реализуется через моделирование профессиональных ситуаций. В ходе практических занятий слушатели отрабатывают навыки проведения индивидуальной консультации в формате взаимодействия консультант – обучающийся». Отработка включает формулирование вопросов, анализ образовательных и профессиональных запросов, интерпретацию результатов профдиагностики, построение рекомендаций и развитие навыков профессиональной коммуникации. Практика осуществляется в парах и малых группах с последующим обсуждением и экспертной обратной связью.

Изучение проектной деятельности как инструмента профориентации направлено на формирование у слушателей умений организовывать и сопровождать профориентационные проекты обучающихся. В рамках практических занятий слушатели разрабатывают идеи проектов различного типа - исследовательских, социальных и прикладных. Работа включает определение целей проекта, выбор формата, проектирование этапов реализации, ожидаемых результатов и критериев оценки. Завершающим этапом выступает защита проектных решений в формате презентации («питч»), что способствует развитию навыков аргументации, профессиональной рефлексии и методического обоснования.

Практико-ориентированные занятия также предусматривают разработку профориентационных мероприятий, сценариев профессиональных проб, индивидуальных образовательных траекторий и элементов внутришкольной системы профориентационной работы.

## 7. Учебно-методическое обеспечение Программы.

Учебно-методическое обеспечение Программы направлено на обеспечение целостного освоения содержания курса, формирование профессиональных компетенций педагогов-профориентаторов и развитие практических умений в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Нормативно-правовая база курса формируется на основе действующих нормативных правовых актов Республики Казахстан. Изучение законодательства осуществляется с использованием официальных текстов документов, размещённых в государственной правовой информационной системе «Әділет», что обеспечивает актуальность, достоверность и правовую корректность содержания обучения.

Теоретическое содержание Программы опирается на современные научные исследования в области профориентологии, психологии профессионального самоопределения, карьерного развития личности, цифровизации образования и трансформации рынка труда. В образовательном процессе используются положения отечественных и зарубежных научных трудов, раскрывающих современные модели профориентации, навыковый подход, концепцию адаптивной карьеры, мировые практики и методологию сопровождения образовательных траекторий.

Учебные материалы, презентации, диагностические инструменты, кейсы и методические разработки предоставляются слушателям посредством доступа к облачному хранилищу, содержащему полный комплект ресурсов курса.

Компоненты учебно-методического обеспечения:

1. Образовательная программа курса повышения квалификации.
2. Материалы лекционных занятий и мультимедийные презентации.
3. Методические и раздаточные материалы для практических занятий.
4. Практико-ориентированные задания.
5. Диагностические и оценочные материалы.
6. Материалы итогового контроля.

**Примеры заданий по модулям.**

### **Модуль 1. Нормативно-правовой модуль**

Задание 1.1: Проанализируйте положения Закона Республики Казахстан «Об образовании» и ГОСО РК в части, касающейся профессиональной ориентации обучающихся. Определите, какие нормы регулируют деятельность педагога-профориентатора. Сформулируйте выводы о правовых основаниях профориентационной работы в школе.

1. Критерии самооценки;
2. Корректность правового анализа;
3. Логичность выводов;
4. Связь нормативных положений с профессиональной деятельностью.

### **Модуль 2. Глобальные тренды профориентации.**

Задание 2.1: Сопоставьте традиционную модель профориентации и современный подход, основанный на длительном сопровождении профессионального самоопределения. Определите изменения в роли школы и педагога-профориентатора.

1. Критерии самооценки;
2. Полнота сравнительного анализа;
3. Понимание сущности трансформаций;
4. Аргументированность суждений.

### **Модуль 3. Мировые практики профориентации.**

Задание 3.1: Проведите сравнительный анализ одной западной и одной азиатской модели профориентации. Выделите элементы, потенциально применимые в условиях казахстанской школы.

1. Критерии самооценки;
2. Корректность сравнения;
3. Глубина анализа;
4. Практическая обоснованность выводов.

### **Модуль 4. Казахстанская модель профориентации.**

Задание 4.1. Разработайте фрагмент профориентационного мероприятия с использованием ресурсов государственных программ или цифровых платформ. Обоснуйте выбор содержания и ожидаемые результаты.

1. Критерии самооценки;
2. Соответствие национальным приоритетам;
3. Практическая реализуемость;
4. Методическая целостность.

### **Модуль 5. Современные инструменты профориентации.**

Задание 5.1. Разработайте сценарий профессиональной пробы или профориентационного занятия с использованием цифрового инструмента или диагностической методики.

1. Критерии самооценки
2. Соответствие возрастным особенностям
3. Методическая логика
4. Практическая применимость

Задание 5.2: Проведите профориентационную диагностику (в парах или индивидуально). Подготовьте интерпретацию результатов и рекомендации.

1. Критерии самооценки;
2. Корректность интерпретации;
3. Понятность формулировок;
4. Профессиональная этичность.

### **Модуль 6. Методологическая основа деятельности педагога-профориентатора.**

Задание 6.1: Разработайте индивидуальную образовательную траекторию обучающегося на основе предложенных диагностических данных.

1. Критерии самооценки;
2. Логика проектирования;
3. Учет индивидуальных особенностей;

#### 4. Реалистичность рекомендаций.

Задание 6.2: Разработайте технологическую карту профориентационного урока или мероприятия.

1. Критерии самооценки;
2. Структурная целостность;
3. Соответствие целям профориентации;
4. Методическая обоснованность.

Задание 6.3: Разработайте сценарий родительского собрания профориентационной тематики.

Критерии самооценки:

Соответствие задачам взаимодействия с семьёй;

Практическая направленность;

Педагогическая корректность.

Задание 6.4: Разработайте фрагмент мониторинга эффективности профориентационной работы или элемент плана ВШК.

1. Критерии самооценки;
2. Корректность критериев оценки;
3. Логика мониторинга;
4. Управленческая целесообразность.

Практические задания сопровождаются критериями самооценки, направленными на развитие профессиональной рефлексии, аналитического мышления и осмысление собственного профессионального роста. Формирующее оценивание обеспечивает обратную связь, коррекцию профессиональных действий и поддержку индивидуальной образовательной траектории слушателей.

## 8. Оценивание результатов обучения.

Система оценивания результатов обучения в рамках Программы носит компетентностный и практико-ориентированный характер и направлена на диагностику готовности слушателей к реализации современных стратегий профориентационной деятельности в организациях образования Республики Казахстан.

Оценивание строится на принципах:

1. Практической применимости результатов обучения
2. Связи оценочных процедур с профессиональными трудовыми функциями педагога-профориентатора
3. Комплексной проверки нормативных, методологических и инструментальных компетенций
4. Преобладания продуктивных форм оценивания

Предметом оценивания выступают разработанные слушателями профессиональные продукты, моделирующие реальные виды деятельности профориентатора.

По завершении обучения слушатели представляют следующие результаты:

1. Проект профориентационного занятия или мероприятия
2. Модель индивидуальной образовательной траектории обучающегося
3. Проект внедрения современной модели профориентации
4. Итоговый проект совершенствования школьной системы профориентации
5. Итоговое тестирование

### **1. Проект профориентационного занятия или мероприятия**

#### **Связь с модулями:**

Модуль 2 - современные тренды профориентации

Модуль 3 - мировые практики

Модуль 5 - современные инструменты

Модуль 6 - методика проектирования мероприятий

#### **Вес в итоговой оценке: 20 баллов**

Работа отражает способность слушателя трансформировать современные концепции профориентации в педагогическую практику.

Критерии оценивания:

1. Соответствие содержания занятия современным тенденциям профориентации - 5 баллов (навыковый подход, профпробы, адаптивная карьера)
2. Использование актуальных инструментов - 5 баллов (цифровые платформы, кейсы, игровые механики, профпроба)
3. Методическая целостность - 5 баллов
4. Практическая реализуемость - 5 баллов

### **2. Модель индивидуальной образовательной траектории обучающегося.**

#### **Связь с модулями:**

Модуль 2 - навыковая логика профориентации

Модуль 5 - профдиагностика

Модуль 6 - проектирование ИОТ

#### **Вес в итоговой оценке: 25 баллов**

Работа предполагает разработку ИОТ условного обучающегося на основе результатов профдиагностики с использованием адаптированной модели профессиональных интересов (типология Холланда).

Критерии оценивания:

1. Корректность анализа профиля интересов - 5 баллов
2. Логика проектирования траектории - 5 баллов
3. Связь образовательных решений с профессиональным выбором - 5 баллов
4. Учет возможностей казахстанской системы образования - 5 баллов
5. Реалистичность рекомендаций - 5 баллов

### **3. Проект внедрения современной модели профориентации**

#### **Связь с модулями:**

Модуль 2 - глобальные тренды

Модуль 3 - мировые практики

Модуль 5 - инструменты

Модуль 6 - системное проектирование

**Вес в итоговой оценке: 20 баллов**

Слушатель разрабатывает модель профессиональной практики, отражающую внедрение одной из современных концепций:

- навыковая профориентация
- soft skills и профессиональный выбор
- профориентация в контексте AI/STEM/технологических направлений
- профориентация на основе ценностей труда
- система профпроб

Критерии оценивания:

1. Концептуальная обоснованность - 5 баллов
2. Методическая структурированность - 5 баллов
3. Инновационность - 5 баллов
4. Возможность внедрения - 5 баллов

#### **4. Итоговый проект совершенствования школьной системы профориентации.**

**Связь с модулями:**

Модуль 4 - национальная модель профориентации

Модуль 5 - инструменты

Модуль 6 - мониторинг, ВШК, системное проектирование

**Вес в итоговой оценке: 25 баллов**

Итоговый проект отражает способность слушателя проектировать изменения на уровне образовательной организации.

Возможные форматы:

- фрагмент программы профориентации школы
- модель внутришкольного мониторинга
- система профпроб
- модель взаимодействия школа – ТиПО – вуз – работодатель

Критерии оценивания:

1. Системность проектного решения - 5 баллов
2. Соответствие национальным приоритетам - 5 баллов
3. Интеграция современных инструментов - 5 баллов
4. Управленческая реализуемость - 5 баллов
5. Качество обоснования - 5 баллов

#### **5. Итоговое тестирование**

**Связь с модулями:** все модули

**Вес в итоговой оценке: 10 баллов**

Тестирование направлено на проверку:

1. Нормативно-правовой компетентности
2. Понимания современных концепций профориентации
3. Знания методологических основ
4. Владения понятийным аппаратом

**Итоговое распределение баллов**

Проект профориентационного занятия - 20 баллов

Модель ИОТ обучающегося - 25 баллов  
Проект внедрения современной модели - 20 баллов  
Итоговый проект - 25 баллов  
Итоговое тестирование - 10 баллов  
**Итого - 100 баллов**

### **Особенности оценивания**

Оценивание результатов обучения ориентировано на проверку способности слушателей:

1. Интерпретировать глобальные тренды профориентации в практику школы
2. Использовать элементы международного опыта
3. Проектировать индивидуальные образовательные решения
4. Применять современные инструменты профориентации
5. Совершенствовать школьную систему профориентации

Результаты фиксируются через экспертную оценку практических работ, защиту проектов и итоговое тестирование.

## **9. Посткурсовое сопровождение**

Программа посткурсового сопровождения направлена на отслеживание применения слушателями полученных профессиональных навыков и компетенций в дальнейшей профессиональной деятельности.

По итогам прохождения курсов повышения квалификации, слушатели составляют дальнейший план действий (Action plan) относительно своей практики преподавания. В данных планах обозначены SMART-цели профессионального развития, что является стартом для организованной посткурсовой активности. В дальнейшей работе слушатели могут корректировать как план действий, так и цели в нем согласно своим потребностям.

На первом этапе деятельность по сопровождению слушателей осуществляется через проведение тренером курса консультационных методических вебинаров посредством использования электронной почты, мессенджеров социальных сетей, интернет-платформ.

На втором этапе сопровождения изучается профессиональная компетентность слушателя при выборе методической темы и постановке цели профессионального развития педагогического работника исследовательской работы в рамках Lesson Study/Action Research. Изучается опыт работы слушателей через электронную почту, мессенджеры, социальные сети. При необходимости ведущий (тренер) курса обеспечивает слушателей необходимыми методическими и цифровыми ресурсами.

На третьем этапе посткурсового сопровождения ведущим курса изучается профессиональный рост слушателей в целях привлечения к участию по обмену опытом, публичного признания достижений в профессиональной деятельности (публикации в средствах массовой информации), популяризации

прогрессивных идей и обобщения передового педагогического опыта в преподавании предмета.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности слушателей, прошедших курс повышения квалификации:

<b>№</b>	<b>Мероприятия посткурсовой поддержки педагогов</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Составление Action Plan	Последний день курса	Тренер курса
2	Корректировка (при необходимости) и постановка SMART-цели профессионального развития при выборе методической проблемы исследования в практике преподавания	Вебинар-консультация	Тренер курса
3	Проведение методического семинара по актуальным вопросам реализации требований типовой учебной программы и интеграции изученной методологии в образовательный процесс.	Вебинар-консультация	Тренер курса
4	Проведение мероприятий для изучения профессиональных потребностей или возникающих проблем при реализации на практике полученных профессиональных компетенций	Вебинар\семинар	Тренер курса
5	Участие на профессиональных конкурсах	Интеллектуальные олимпиады\творческие конкурсы	Активные слушатели курса
6	Информационная поддержка посредством регулярного оповещения о новшествах в сфере преподавания предмета	Почтовая рассылка /социальные сети	Активные слушатели курса
7	Проведение мероприятий по изучению опыта успешных педагогов в области преподавания предмета	Конференция\семинар (вебинар)	Активные слушатели курса

8	Популяризация прогрессивных идей в преподавании предмета	Публикации в источниках методической литературы, в СМИ на образовательных сайтах.	Активные слушатели курса
9	Проведение мероприятий, направленных на обмен опытом среди широкой педагогической общественности с привлечением успешных коллег	Конференция\семинар (вебинар)	Активные слушатели курса
10	Обобщение и распространение передового и инновационного опыта в практике преподавания предмета	Анализ\мониторинг профессиональных достижений	Активные слушатели курса

Мониторинг посткурсового сопровождения деятельности педагога проводится в течение трех лет один раз в год.

#### **10. Список основной и дополнительной литературы.**

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2025 год).
2. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2025 год).
3. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-II «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2025 год).
4. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования».
5. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы».
6. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного

- среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».
7. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 348 «Профессиональный стандарт педагога».
  8. Приказ Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 мая 2023 года № 196 «Об утверждении Правил проведения социальной и профессиональной ориентации».
  9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (с изменениями и дополнениями).
  10. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».
  11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций».
  12. Инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения Республики Казахстан «Об особенностях организации образовательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2025–2026 учебном году».
  13. Методические рекомендации Национальной академии образования имени И. Алтынсарина «По организации профориентационной работы в условиях обновленного содержания образования» (2024 год).
  14. Maria A. Pitukhina, Valery A. Gurtov, Anastasia D. Belykh The Review of Chinese Artificial Intelligence Labor Market: Both in Figures and Skills // Журнал СФУ. Гуманитарные науки. 2024. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-review-of-chinese-artificial-intelligence-labor-market-both-in-figures-and-skills> (дата обращения: 18.02.2026).
  15. Ян Л., Баласон Ф.Г. Использование искусственного интеллекта в высших профессиональных колледжах Сычуани, Китай: смешанное исследование внедрения, использования и политических последствий // *Frontiers in Education*. – 2024.
  16. Education & Career Guidance Conference 2003 : материалы конф., 23-24 февр. 2021 г., Республиканский политехнический ин-т, Сингапур. – Singapore : [б. и.], 2021. – 150 с.
  17. Case Study Handbook for Career Facilitation. – Singapore: 2025. – 120 с.
  18. Фадеева А.Ю. Управление кадровым потенциалом и интернет-рекрутинг в Китае с использованием искусственного интеллекта / А.Ю. Фадеева // Тренды цифровизации. – 2024. – Т. 5, № 3. – С. 45-52.
  19. Сергеев И.С. Образовательная профориентация - методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью / И.С. Сергеев // – 2024. – Т. 10, № 2. – С. 15–25.

20. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году». – Астана : НАО имени И. Алтынсарина, 2025. – 162 с.
21. Hartmann F.G., Heine J.-H., Ertl B. Concepts and Coefficients Based on John L. Holland's Theory of Vocational Choice -Examining the R Package holland // Psych. – 2021. – Т. 3. – С. 728–750. – DOI: 10.3390/psych3040047.
22. Savickas M.L. Career Construction Theory: Life Portraits of Attachment, Adaptability, and Identity / M.L. Savickas. - [United States] : Mark L. Savickas, 2023. - 296 p. - ISBN 978-1-7341178-0-6.
23. Career Management Skills: A Methodological Framework for Career Learning at School : Transnational Report / coordinator CNPEE-UCE, Romania. - Bucharest : [Publisher], 2021. - 120 p. - (Erasmus+ Programme, project code: 2022-1-RO01-KA201-049235). - URL: <https://www.joblandproject.eu/> (дата обращения: 18.02.2026).