

Қазақстан Республикасы
Астана қаласы
«AGZHAN» ғылыми-білім
беру орталығы»



Республика Казахстан
город Астана
«Научно-образовательный
центр «AGZHAN»

010000, Астана қ., Ш. Иманбаева қ., 5а ү., каб. 203
+7 708 425 58 09, 8 71 72 25 58 09 (қабылдау бөлімі).
www.agzhanastana.kz agzhanastana
agzhan_astana@mail.ru

010000, г. Астана, ул. Ш. Иманбаева, д. 5а. 203 каб.
+7 708 425 58 09, 8 71 72 25 58 09 (приёмный кабинет).
www.agzhanastana.kz agzhanastana
agzhan_astana@mail.ru

**«БЕКІТЕМІН»
«AGZHAN»
ғылыми-білім беру
орталығының» директоры
М.А.Шорманбаева
27.02.2026 ж.**



Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов начальной школы организаций образования Республики Казахстан
«Методология развития метапознания у обучающихся начальной школы»

2026 год

Образовательная программа курса повышения квалификации **«Методология развития метапознания у обучающихся начальной школы»** предназначена для педагогов начальных классов организаций образования Республики Казахстан и направлена на развитие профессиональных компетенций в области проектирования образовательного процесса, реализации современных дидактических, нейропедагогических и цифровых подходов в обучении младших школьников.

Программа разработана в соответствии с требованиями действующего законодательства Республики Казахстан и нормативно-правовыми актами в сфере образования:

1. Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III;
2. Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 04 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов»;
3. Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
4. Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»;
5. Законом Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК «О статусе педагога»;
6. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 -2029 годы»;
7. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143 «Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025 -2030 годы»;
8. Законом Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-II «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»;
9. Законом Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования»;
10. Методическими рекомендациями Академии Алтынсарина по реализации принципов преемственности и инклюзивности на всех уровнях образования (2024 г.);
11. Методические рекомендации по оцениванию учебных достижений обучающихся по языковым предметам с использованием критериев PIRLS по

- оцениванию читательской грамотности. - Астана: НАО имени И.Алтынсарина, 2023 г.
12. Методические рекомендации по формированию у обучающихся начальных классов практических умений для решения экологических проблем через исследовательскую деятельность - Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023.
 13. Методическими рекомендациями по развитию функциональной грамотности обучающихся (Академия Алтынсарина);
 14. В соответствии с Методическими рекомендациями по применению искусственного интеллекта в системе среднего образования. Астана: НАО им. И.Алтынсарина, 2024;
 15. В соответствии с методическими рекомендациями по обеспечению академической честности в школе / Министерство просвещения Республики Казахстан, Национальная академия образования имени И. Алтынсарина, Астана: 2025;
 16. В соответствии с методическими рекомендациями по цифровым образовательным ресурсам и интеграции информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс от академии Алтынсарина от 10 июня 2024 года;
 17. Программой воспитания «Адал азамат», утверждённой уполномоченным органом в сфере образования;

Образовательная программа курса повышения квалификации **«Методология развития метапознания у обучающихся начальной школы»** рассмотрена на методическом совете научно-образовательного центра «AGZHAN»: протокол № 16 от «27» февраля 2026 года.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 5 |
| 2. Глоссарий | 6 |
| 3. Тематика программы | 8 |
| 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы..... | 10 |
| 5. Структура и содержание программы | 12 |
| 6. Организация учебного процесса | 17 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение Программы | 19 |
| 8. Оценивание результатов обучения | 21 |
| 9. Посткурсовое сопровождение | 26 |
| 10. Список основной и дополнительной литературы. | 28 |

1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации «Методология развития метапознания у обучающихся начальной школы» направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов начальных классов в области проектирования образовательного процесса, ориентированного на формирование у обучающихся умения учиться, осознанности в учебной деятельности и способности к саморегуляции.

Современное начальное образование Республики Казахстан развивается в условиях ускоренных изменений, связанных с цифровой трансформацией общества, развитием искусственного интеллекта, глобализацией образовательных процессов и обновлением содержания образования. В этих условиях ключевым результатом обучения становится не только освоение предметных знаний, но и формирование у ребёнка способности осмысленно планировать свою деятельность, контролировать процесс выполнения учебных задач, оценивать собственные результаты и переносить способы действия в новые ситуации. Таким образом, центральной задачей начального образования становится развитие метапознания как основы учебной самостоятельности.

Актуальность программы обусловлена положениями Концепции развития дошкольного, среднего и технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы, где говорится о модернизация системы образования, которая направлена не только на обновление содержания, но и на обеспечение устойчивых образовательных результатов. В документе подчёркивается, что отсутствие своевременных мер по восстановлению потерь в знаниях может привести к увеличению доли слабоуспевающих обучающихся на последующих уровнях образования и росту численности молодёжи, испытывающей трудности в обучении. В этой связи ключевой задачей школы становится выстраивание такой стратегии обучения, которая позволяет предупреждать учебные затруднения, через обучения навыкам учебной саморегуляции, учебной самостоятельности, что позволит формировать устойчивую учебную мотивацию и обеспечивать академическую успешность каждого ребёнка.

Концепция также предусматривает развитие различных форм обучения, включая использование информационных технологий, организацию индивидуального подхода, при котором выбор способов, приёмов и темпа обучения определяется особенностями обучающихся, а также оказание особой поддержки слабоуспевающим детям. Реализация данных положений требует от учителя владения инструментами формирования у обучающихся навыков самоорганизации, планирования, самоконтроля и рефлексии.

Развитие метапознания рассматривается в программе как системный механизм достижения обозначенных ориентиров. Формирование у младших школьников умения ставить учебные цели, планировать действия, контролировать процесс и результат, анализировать ошибки и корректировать стратегию обучения позволяет повысить их самостоятельность, устойчивость к учебным трудностям и способность к осознанному обучению. Именно на этапе начальной школы закладываются основы учебной самостоятельности, от которых напрямую зависит успешность дальнейшего образования.

Особую значимость формирование метапознавательных навыков приобретает в контексте участия обучающихся начальной школы Республики Казахстан в международных сравнительных исследованиях качества образования (TIMSS, PIRLS), где оценивается способность обучающихся понимать текст, применять знания в новых контекстах, анализировать информацию, выбирать стратегию решения и обосновывать свои ответы. Результаты исследований подтверждают, что устойчивые образовательные достижения напрямую связаны с развитием у обучающихся навыков осмысленного чтения, планирования решения задач, самоконтроля и рефлексии - ключевых компонентов метапознания.

В условиях цифровизации особое значение приобретает способность педагога использовать технологии таким образом, чтобы они способствовали развитию осознанного учения, а не усиливали когнитивную перегрузку.

Программа ориентирована на формирование у педагогов умений выстраивать образовательный процесс, в котором каждый этап урока способствует развитию у обучающихся навыков планирования, контроля, самооценки и переноса знаний.

Программа направлена на развитие у педагогов способности:

1. проектировать образовательный процесс как систему, направленную на формирование умения учиться и развитие метапознавательных навыков;
2. интегрировать дидактические, нейропедагогические и цифровые технологии в логику развития учебной осознанности;
3. создавать образовательную среду, способствующую рефлексии, самостоятельности и устойчивым образовательным результатам.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Республики Казахстан в сфере образования, включая Государственный общеобязательный стандарт образования, Концепцию развития образования на 2023-2029 годы, а также стратегические документы, определяющие направления модернизации и цифровой трансформации образовательной системы.

2. Глоссарий

1. **Метапознание** - осознание обучающимся собственных когнитивных процессов (планирования, контроля, оценки и коррекции действий) и управление ими в процессе обучения.
2. **Метапознавательные навыки** - умения планировать учебную деятельность, отслеживать понимание, выявлять затруднения, выбирать стратегию решения и оценивать результат.
3. **Умение учиться** - способность обучающегося самостоятельно организовывать познавательную деятельность, ставить цели, выбирать способы действия, осуществлять самоконтроль и рефлексию.
4. **Саморегуляция обучения** - управление обучающимся своими усилиями, вниманием, мотивацией и стратегиями выполнения учебных задач.
5. **Рефлексия** - осмысление обучающимся процесса и результатов собственной деятельности с целью их улучшения.

6. **Метакогнитивные стратегии** - способы осознанного контроля понимания и усвоения материала (самопроверка, постановка вопросов, прогнозирование, анализ ошибок).
7. **Педагогический дизайн обучения** - целенаправленное проектирование образовательного процесса с учётом формирования метапознавательных навыков и учебной самостоятельности.
8. **Осознанное обучение** - организация учебного процесса, при которой обучающийся понимает цели, способы и критерии успешности своей деятельности.
9. **Активное обучение** - организация познавательной деятельности, предполагающая включённость обучающихся в обсуждение, анализ, решение задач и рефлексию способов действия.
10. **Исследовательское обучение** - подход, направленный на развитие у обучающихся способности формулировать вопросы, строить гипотезы, анализировать данные и делать выводы.
11. **Проблемно-ориентированное обучение** - организация обучения через решение проблемных ситуаций, требующих выбора стратегии и оценки альтернативных решений.
12. **Обучение в сотрудничестве** - совместная деятельность обучающихся, способствующая развитию аргументации, диалога и рефлексивного мышления.
13. **Метапредметные результаты** - универсальные учебные действия, обеспечивающие перенос знаний и способов деятельности в новые ситуации.
14. **Функциональная грамотность** - способность применять знания и умения в практических и жизненных контекстах.
15. **Когнитивная нагрузка** - объём умственных ресурсов, задействованных при выполнении учебной задачи.
16. **Теория когнитивной нагрузки** - теория, объясняющая, как структура учебного материала влияет на понимание и запоминание информации.
17. **Когнитивный дизайн обучения** - проектирование заданий и среды с учётом особенностей восприятия, внимания и памяти обучающихся.
18. **Нейропедагогика** - направление педагогики, учитывающее закономерности развития мозга при организации обучения.
19. **Нейropsихологические особенности младшего школьника** - возрастные особенности развития внимания, памяти, мышления и саморегуляции детей 6-10 лет.
20. **Нейропрактики** - педагогические приёмы, активизирующие внимание, память и вовлечённость через движение, эмоции и сенсорный опыт.
21. **Нейроактивационные упражнения** - кратковременные упражнения для повышения концентрации, устойчивости внимания и саморегуляции.
22. **Универсальный дизайн обучения (UDL)** - проектирование образовательного процесса, обеспечивающее вариативность способов восприятия, действия и выражения результата.
23. **Дифференциация обучения** - адаптация содержания, темпа и уровня сложности заданий в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

24. **Визуализация знаний** - представление информации в графической форме (схемы, интеллект-карты, модели) для структурирования и осмысления материала.
25. **Интерактивная образовательная среда** - пространство, стимулирующее вопросы, обсуждение, прогнозирование и рефлекссию.
26. **Метакогнитивные вопросы** - вопросы, направленные на осознание обучающимся того, как он понимает, решает и оценивает задачу.
27. **Портфолио обучающегося** - инструмент фиксации образовательного прогресса и рефлексии личных достижений.
28. **Проектная деятельность** - форма обучения, предполагающая самостоятельное планирование, выполнение и оценку результата.
29. **Педагогическая рефлексия** - анализ учителем собственной деятельности с целью повышения качества обучения и развития метапознания обучающихся.
30. **Цифровая педагогика** - использование цифровых инструментов в целях развития осознанного обучения и учебной самостоятельности.
31. **Адаптивные цифровые инструменты** - цифровые средства, позволяющие варьировать содержание и уровень сложности заданий.
32. **Искусственный интеллект в образовании** - технологии, поддерживающие персонализацию обучения и анализ образовательных результатов.
33. **Цифровая безопасность** - соблюдение норм защиты персональных данных и безопасного поведения в цифровой среде.
34. **Образовательная среда** - совокупность условий, взаимодействий и ресурсов, способствующих развитию учебной самостоятельности и метапознания.
35. **Компетентностный подход** - ориентация образования на формирование способности применять знания, рефлексировать и самостоятельно действовать в различных ситуациях.

3. Тематика программы

Тематика программы курса повышения квалификации «**Методология развития метапознания у обучающихся начальной школы**» определяется требованиями к профессиональной деятельности учителей начальных классов в условиях трансформации образовательной системы Республики Казахстан и перехода к компетентностной модели обучения, ориентированной на формирование у обучающихся умения учиться, учебной самостоятельности и осознанной познавательной деятельности.

Программа разработана с учётом положений Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан, стратегических документов в сфере образования, а также современных международных исследований качества образования и тенденций развития педагогической науки, в которых подчёркивается значимость развития метапредметных и метапознавательных навыков обучающихся.

Тематика курса учитывает актуальные запросы национальной системы образования, связанные с необходимостью повышения качества начального образования через развитие у обучающихся способности планировать учебную деятельность, контролировать понимание, анализировать ошибки и осуществлять рефлексию собственных действий. Развитие метапознания рассматривается как системный механизм формирования функциональной грамотности и устойчивых образовательных результатов.

В условиях участия Республики Казахстан в международных сравнительных исследованиях (TIMSS, PIRLS) особую значимость приобретает формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, стратегического решения задач, аргументации, переноса знаний и самостоятельного анализа информации. Достижение данных результатов напрямую связано с развитием метапознавательных умений - способности выбирать стратегию, оценивать результат и корректировать собственные действия.

Программа ориентирована на поддержку педагогов в условиях трансформации образовательной парадигмы - от репродуктивной модели обучения к модели осознанного, рефлексивного и деятельностного образования, где обучающийся выступает активным субъектом собственного обучения.

Новизна программы заключается в систематизации и интеграции подходов к развитию метапознавательных навыков в структуре повышения квалификации педагогов начальных классов.

Программа предлагает модель, в которой вопросы саморегуляции, рефлексии и учебной самостоятельности не рассматриваются изолированно, а встраиваются в проектирование урока, образовательной среды и цифровой поддержки обучения.

Тем самым обеспечивается переход от освоения отдельных педагогических технологий к формированию у педагогов устойчивой профессиональной компетенции развития умения учиться у младших школьников.

Содержание обучения рассматривается не как набор методик, а как система педагогических решений, направленных на формирование у обучающихся устойчивых метапознавательных навыков.

Современная деятельность учителя начальных классов требует владения инструментами проектирования учебных ситуаций, в которых ребёнок не только усваивает содержание, но и осознаёт способы своей деятельности.

Программа ориентирована на формирование у педагогов следующих профессиональных компетенций:

1. проектирование образовательного процесса с акцентом на развитие метапознавательных навыков обучающихся;
2. создание учебных ситуаций, стимулирующих планирование, прогнозирование и рефлексию;
3. управление когнитивной нагрузкой с целью обеспечения осознанного усвоения материала;
4. использование дидактических и цифровых инструментов для развития учебной самостоятельности.

Программа ориентирует педагогов на использование технологий не как самоцели, а как средств формирования метапознавательной культуры обучающихся.

Анализ аналогов в системе образования

В процессе разработки программы был проведён анализ перечня образовательных программ курсов повышения квалификации, согласованных Министерством просвещения Республики Казахстан в 2023-2025 годах. Анализировались наименования и содержание программ, представленных в официальном перечне.

Проведённый анализ показал, что существующие программы повышения квалификации для учителей начальных классов преимущественно ориентированы на предметно-методическую подготовку; внедрение отдельных педагогических технологий; цифровую грамотность педагогов; вопросы обновлённого содержания образования. При этом в перечне отсутствуют специализированные программы, направленные системно и целенаправленно на развитие метапознавательных умений обучающихся как ключевого результата начального образования.

Отличительными особенностями данной программы являются:

1. системный подход к развитию метапознания как стратегической образовательной цели;
2. интеграция когнитивных, дидактических и цифровых инструментов в логике формирования умения учиться;
3. ориентация на развитие метапредметных навыков обучающихся через организацию рефлексивной учебной деятельности;
4. практико-ориентированный характер с обязательной разработкой проекта, направленного на развитие метапознания;
5. соответствие современным международным исследованиям качества образования и национальным приоритетам образовательной политики.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Целью программы повышения квалификации **«Методология развития метапознания у обучающихся начальной школы»** является развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов в области проектирования образовательного процесса, направленного на формирование у обучающихся метапознавательных навыков, умения учиться, учебной самостоятельности и осознанной познавательной деятельности.

Программа ориентирована на формирование у педагогов способности проектировать образовательную среду и учебные ситуации таким образом, чтобы они обеспечивали развитие у младших школьников навыков планирования, самоконтроля, анализа затруднений, выбора стратегии решения и рефлексии результатов обучения с учётом возрастных, когнитивных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также требований национальных и международных образовательных стандартов.

Задачи Программы

1. Сформировать у слушателей системное представление о метапознании как основе формирования умения учиться в начальной школе.

2. Ознакомить педагогов с дидактическими и деятельностными подходами, обеспечивающими развитие у обучающихся навыков планирования, мониторинга и оценки собственной учебной деятельности.
3. Развить понимание нейропсихологических механизмов внимания, памяти и саморегуляции как основы формирования метапознавательных стратегий.
4. Сформировать умения проектировать учебные задания и образовательные ситуации, стимулирующие рефлексию, анализ ошибок и осознанный выбор способов решения.
5. Обучить использованию психолого-педагогических приёмов как инструментов поддержки саморегуляции и устойчивости учебной деятельности.
6. Развить компетенции в области организации совместной учебной деятельности как средства формирования аргументации, осмысленного диалога и коллективной рефлексии.
7. Сформировать навыки применения активных и проблемно-ориентированных форм обучения для развития стратегического мышления обучающихся.
8. Развить умения осознанного использования цифровых и AI-инструментов для поддержки персонализации обучения, обратной связи и развития учебной самостоятельности.
9. Подготовить педагогов к разработке, презентации и защите авторского дидактического проекта, отражающего интеграцию технологий развития метапознания в образовательную практику.

Ожидаемые результаты Программы

По завершении обучения слушатели:

1. Понимают сущность метапознания и его роль в формировании умения учиться у обучающихся начальной школы.
2. Осознают влияние возрастных и когнитивных особенностей младших школьников на формирование навыков планирования, самоконтроля и рефлексии.
3. Умеют проектировать уроки и образовательные модули, включающие элементы прогнозирования, выбора стратегии решения, анализа ошибок и самооценки.
4. Применяют дидактические и деятельностные методы обучения для развития у обучающихся осознанного отношения к собственной учебной деятельности.
5. Используют психолого-педагогические инструменты для поддержки внимания, саморегуляции и устойчивости познавательной активности.
6. Создают образовательную среду, стимулирующую вопросы, обсуждение, аргументацию и рефлексию.
7. Применяют цифровые и AI-инструменты для организации дифференциации, формирования обратной связи и развития самостоятельности обучающихся.
8. Проектируют задания и учебные материалы с учётом принципов снижения когнитивной перегрузки и развития метапознавательных стратегий.

9. Демонстрируют способность к педагогической рефлексии и анализу собственной практики в контексте формирования метапознания обучающихся.

5. Структура и содержание программы

| Модуль | Содержание модуля | Цели и задачи модуля | Ожидаемые результаты модуля |
|---|---|---|--|
| Модуль 1. Современные подходы к проектированию урока в контексте развития метапознания | Проектирование урока с ориентацией на ожидаемые результаты обучения и формирование у обучающихся умения планировать, контролировать и оценивать собственную учебную деятельность. Выбор дидактических моделей обучения с учётом образовательных потребностей класса. Интеграция предметного содержания для формирования осмысленного применения знаний. Обеспечение доступности и вариативности обучения в условиях разноуровневого класса. | Цель: сформировать у педагогов умение проектировать урок как средство развития метапознавательных умений обучающихся. Задачи: - освоить алгоритм проектирования урока от ожидаемых результатов; - научиться включать в структуру урока этапы прогнозирования, выбора стратегии и рефлексии; - обеспечить вариативность заданий для формирования учебной самостоятельности. | Педагог: - проектирует уроки с включением этапов планирования, самоконтроля и рефлексии; - формулирует задания, развивающие осознанное отношение к учению; - обеспечивает условия для формирования у обучающихся умения учиться; - соотносит образовательные решения с требованиями ГОСО. |
| Модуль 2. Психолого-педагогические | Возрастные особенности внимания, памяти, | Цель: сформировать у педагогов | Педагог: - учитывает возрастные |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>особенности младших школьников и формирование саморегуляции</p> | <p>мышления и саморегуляции детей 6-10 лет. Психолого-педагогические инструменты поддержки концентрации, осознанности и устойчивости учебной деятельности. Управление учебной нагрузкой и проектирование заданий без перегрузки. Связь психических процессов с формированием навыков самоконтроля и анализа ошибок.</p> | <p>понимание психологических механизмов формирования метапознавательных умений. Задачи: - раскрыть особенности развития познавательных процессов младших школьников; - научить учитывать их при проектировании заданий; - освоить приёмы формирования саморегуляции и устойчивого внимания.</p> | <p>особенности обучающихся при планировании урока; - проектирует задания с оптимальной учебной нагрузкой; - использует приёмы развития внимания и саморегуляции; - формирует у обучающихся навыки контроля и анализа собственной деятельности.</p> |
| <p>Модуль 3. Организация познавательной активности и развитие рефлексии обучающихся</p> | <p>Совместная учебная деятельность как средство развития аргументации и осознанного мышления. Игровые инструменты обучения как способ повышения мотивации при сохранении учебной цели. Исследовательская и проектная деятельность как средство формирования умения ставить вопросы и искать способы решения.</p> | <p>Цель: сформировать у педагогов инструменты организации учебной деятельности, направленной на развитие метапознавательных навыков. Задачи: - научиться организовывать совместное обсуждение и анализ решений; - развивать у обучающихся умение объяснять ход мыслей; - формировать</p> | <p>Педагог: - организует учебную деятельность, стимулирующую размышление и аргументацию; - формирует у обучающихся умение объяснять способы решения; - развивает навыки рефлексии и самооценки; - обеспечивает формирование учебной самостоятельности.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | Методы формирования рефлексии, анализа стратегий и оценки результатов. | навыки самооценки и анализа ошибок. | |
| Модуль 4. Образовательная среда как ресурс развития метапознания | Организация пространства класса для поддержки внимания и осмысленного обучения. Использование визуальных средств для структурирования информации. Внедрение интерактивных элементов среды (цели урока, прогнозирование, вопросы, рефлексия). Проектирование среды под различные форматы учебной деятельности. | Цель: сформировать у педагогов умение использовать образовательную среду как инструмент развития осознанного учения. Задачи: - освоить принципы организации пространства, способствующего концентрации и рефлексии; - научиться визуализировать учебные стратегии; - формировать культуру анализа и обратной связи. | Педагог: - организует образовательную среду, поддерживающую внимание и самостоятельность; - использует визуальные опоры для формирования понимания; - внедряет элементы рефлексии в пространство класса; - создаёт условия для осознанного усвоения материала. |
| Модуль 5. Цифровые инструменты в поддержке учебной самостоятельности | Осознанное использование цифровых ресурсов для развития умения учиться. Применение цифровых инструментов для дифференциации заданий, обратной связи и анализа прогресса. Этические и безопасные аспекты работы с цифровыми | Цель: сформировать у педагогов умение использовать цифровые инструменты для развития метапознавательных умений обучающихся. Задачи: - научиться применять цифровые ресурсы для поддержки самоконтроля и | Педагог: - использует цифровые инструменты для поддержки учебной самостоятельности; - организует дифференциацию и обратную связь; - формирует ответственное цифровое поведение; - сохраняет |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | ресурсами. Формирование ответственного отношения к цифровой среде. | самооценки; - обеспечивать баланс цифровой и традиционной деятельности; - соблюдать требования безопасности и педагогической целесообразности. | ведущую роль учителя в образовательном процессе. |
| Модуль 6. Итоговый модуль: разработка и защита дидактического проекта по развитию метапознания | Проектирование авторского дидактического продукта (серия уроков или учебный модуль), направленного на развитие метапознавательных навыков обучающихся. Обоснование выбора методов и форм обучения. Презентация и защита проекта. Итоговое тестирование. | Цель: оценить сформированность компетенций проектирования обучения, ориентированного на развитие метапознания. Задачи: - интегрировать освоенные подходы; - разработать целостное педагогическое решение; - аргументировать профессиональные выборы. | Педагог: - разрабатывает проект, направленный на развитие умения учиться; - обосновывает методические решения; - демонстрирует системное понимание курса; - готов к внедрению разработанного продукта в практику. |

**Учебно-тематический план курса повышения квалификации
(80 академических часов)**

| Тема | Лекции и | Прак. Зан. | Тест | Итого |
|---|-------------|---------------|----------|-----------|
| Модуль 1. Современные подходы к проектированию урока в контексте развития метапознания | 2 | 13 | 1 | 16 |
| 1.1. Проектирование урока от ожидаемого результата к формированию умения учиться | 1 | 3 | | 4 |
| 1.2. Дидактические модели обучения для формирования планирования и самоконтроля обучающихся (режим учебного времени и отдыха) | | 4 | | 4 |

| | | | | |
|--|----------|-----------|----------|-----------|
| 1.3. Межпредметная интеграция как средство формирования осознанного применения знаний | 1 | 4 | | 5 |
| 1.4. Обеспечение доступности и вариативности обучения для развития учебной самостоятельности | | 2 | 1 | 3 |
| Модуль 2. Психолого-педагогические особенности младших школьников и формирование саморегуляции | 2 | 13 | 1 | 16 |
| 2.1. Возрастные особенности внимания, памяти и мышления младших школьников в контексте формирования самоконтроля | 1 | 2 | | 3 |
| 2.2. Психолого-педагогические инструменты поддержки внимания и включённости в учебную деятельность | | 4 | | 4 |
| 2.3. Приёмы развития концентрации, устойчивости и саморегуляции в структуре урока | | 4 | | 4 |
| 2.4. Управление учебной нагрузкой и проектирование заданий без перегрузки обучающихся | 1 | 3 | 1 | 5 |
| Модуль 3. Организация познавательной активности и развитие рефлексии обучающихся | 1 | 14 | 1 | 16 |
| 3.1. Совместная учебная деятельность как средство формирования осознанного мышления и аргументации | | 4 | | 4 |
| 3.2. Игровые инструменты обучения как способ поддержания мотивации и учебной самостоятельности | | 4 | | 4 |
| 3.3. Исследовательская и проектная деятельность как средство формирования стратегического мышления | 1 | 4 | | 5 |
| 3.4. Метапознание и формирование умения учиться в начальной школе | | 2 | 1 | 3 |
| Модуль 4. Образовательная среда как ресурс развития осознанного обучения | 1 | 14 | 1 | 16 |
| 4.1. Организация пространства класса для поддержки внимания и учебной самостоятельности | 1 | 3 | | 4 |
| 4.2. Визуализация учебной информации как средство понимания и самоконтроля | | 4 | | 4 |

| | | | | |
|--|----------|-----------|----------|-----------|
| 4.3. Интерактивные элементы среды как инструмент формирования рефлексии | | 4 | | 4 |
| 4.4. Проектирование образовательной среды под цели урока и учебного модуля | | 3 | 1 | 4 |
| Модуль 5. Цифровые инструменты в поддержке учебной самостоятельности | 2 | 3 | 1 | 6 |
| 5.1. Осознанное использование цифровых ресурсов в начальной школе | 1 | 1 | | 2 |
| 5.2. Цифровые инструменты для дифференциации и персонализации обучения | | 1 | | 1 |
| 5.3. Применение цифровых инструментов для создания учебных материалов и обратной связи | | 1 | | 1 |
| 5.4. Безопасность и педагогические границы использования цифровых ресурсов | 1 | | 1 | 2 |
| Модуль 6. Итоговый модуль: разработка и защита дидактического проекта по развитию метапознания | | 8 | 2 | 10 |
| 6.1. Разработка авторского дидактического проекта, направленного на развитие метапознавательных умений | | 4 | | 4 |
| 6.2. Презентация и защита авторского дидактического проекта | | 4 | | 4 |
| 6.3. Итоговое тестирование | | | 2 | 2 |
| ИТОГО | 8 | 65 | 7 | 80 |

6. Организация учебного процесса

Программа курса повышения квалификации «**Методология развития метапознания у обучающихся начальной школы**» реализуется в очной форме обучения в соответствии с утверждённым учебно-тематическим планом. Продолжительность курса составляет **80** академических часов, реализуемых в течение установленного периода обучения.

Организация образовательного процесса выстраивается с учётом требований Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан, положений Концепции развития образования на 2023-2029 годы, а также современных психолого-педагогических исследований, раскрывающих механизмы формирования учебной самостоятельности и умения учиться.

Образовательный процесс ориентирован на формирование у педагогов системного понимания метапознания как основы развития учебной самостоятельности обучающихся. Освоение содержания программы направлено на формирование способности проектировать урок, образовательную среду и систему заданий таким образом, чтобы они способствовали развитию у младших

школьников навыков планирования, самоконтроля, анализа затруднений, выбора стратегии решения и рефлексии результатов.

Методологические основания организации обучения

Организация курса строится на интеграции современных научно-педагогических подходов, включая:

1. проектирование урока от ожидаемых образовательных результатов к формированию метапознавательных умений;
2. дидактические модели обучения как средство развития осознанного мышления и учебной самостоятельности;
3. учёт психолого-педагогических особенностей младших школьников при формировании саморегуляции и устойчивого внимания;
4. обеспечение доступности и вариативности обучения в условиях разноуровневого класса;
5. организацию совместной учебной деятельности и исследовательской работы как средства развития рефлексии;
6. использование цифровых инструментов для поддержки дифференциации, обратной связи и анализа учебного прогресса.

Обучение строится с ориентацией на деятельностный, практико-ориентированный и рефлексивный подходы, обеспечивающие осознанное освоение педагогических инструментов развития метапознания.

Формы и методы организации учебного процесса

В рамках реализации программы используются следующие формы и методы обучения:

1. Лекционно-практические занятия, направленные на формирование теоретической базы по вопросам развития метапознания, психолого-педагогических особенностей младших школьников и проектирования урока с включением этапов планирования, самоконтроля и рефлексии.
2. Практико-ориентированные занятия и мастер-классы, предполагающие отработку конкретных инструментов формирования у обучающихся навыков прогнозирования, анализа ошибок, выбора стратегии решения и самооценки.
3. Кейс-методы и анализ педагогических ситуаций, основанные на моделировании типичных затруднений обучающихся и проектировании решений, направленных на развитие осознанного учения.
4. Проектная деятельность, включающая разработку авторских дидактических решений в рамках учебных модулей, ориентированных на формирование метапознавательных навыков.
5. Групповая и командная работа, реализуемая через совместное обсуждение стратегий обучения, экспертизу заданий и разработку инструментов формирования рефлексии у обучающихся.
6. Рефлексивные практики, направленные на анализ педагогом собственной профессиональной деятельности и осмысление способов формирования учебной самостоятельности обучающихся.

Подходы, реализуемые в программе:

1. Проектирование обучения от ожидаемого результата - системное построение урока с включением этапов целеполагания, прогнозирования, анализа и рефлексии.

2. Психолого-педагогическая обоснованность образовательных решений - учёт возрастных особенностей внимания, памяти, мышления и саморегуляции при проектировании учебных заданий.
3. Развитие учебной самостоятельности через организацию деятельности - включение обучающихся в анализ способов решения, аргументацию и оценку результатов.
4. Осознанное использование цифровых инструментов - применение цифровых ресурсов для поддержки дифференциации, обратной связи и развития навыков самоконтроля.
5. Моделирование образовательных ситуаций - проектирование и анализ педагогических кейсов, отражающих реальные условия современной начальной школы.

Формы контроля и оценки результатов обучения

Оценка результатов освоения программы осуществляется с использованием формативных и итоговых методов контроля.

Текущий контроль включает:

- 1) выполнение практических заданий по проектированию уроков с элементами метапознания;
- 2) участие в анализе педагогических ситуаций;
- 3) разработку фрагментов заданий, направленных на формирование самоконтроля и рефлексии.

Промежуточная аттестация предусматривает:

- 1) разработку фрагментов уроков и учебных модулей, включающих этапы планирования и анализа результатов;
- 2) защиту промежуточных проектных решений с обоснованием педагогического выбора.

Итоговая аттестация включает:

- 1) разработку и защиту авторского дидактического проекта, направленного на развитие метапознавательных навыков обучающихся;
- 2) итоговое тестирование по содержанию курса.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение программы повышения квалификации «**Методология развития метапознания у обучающихся начальной школы**» направлено на формирование у педагогов системного понимания механизмов развития учебной самостоятельности обучающихся и практических умений по проектированию уроков, заданий и образовательной среды, способствующих формированию у обучающихся навыков саморегуляции, самостоятельности мышления, самоконтроля и рефлексии.

Дидактическая организация программы строится на сочетании теоретического осмысления психолого-педагогических основ метапознания и практико-ориентированной деятельности, направленной на разработку педагогических решений, обеспечивающих формирование у детей самостоятельности умения учиться. Учебно-методическое обеспечение ориентировано на развитие у педагогов способности анализировать учебные затруднения обучающихся, выявлять причины ошибок, проектировать задания с

этапами прогнозирования и рефлексии, а также создавать условия для осознанного усвоения учебного материала.

Программа реализуется на основе деятельностного, компетентностного и рефлексивного подходов и предполагает активное включение слушателей в аналитическую, проектную и оценочную деятельность, направленную на развитие метапознавательных умений обучающихся.

Структура учебно-методического обеспечения программы включает следующие компоненты:

1. Образовательная программа курса повышения квалификации, включающая:

1. цели и задачи, ориентированные на формирование у педагогов компетенций развития метапознания обучающихся;
2. тематическую структуру модулей, отражающую логику формирования учебной самостоятельности;
3. планируемые результаты освоения программы, соотнесённые с требованиями ГОСО;
4. формы контроля и критерии оценки, направленные на оценку способности проектировать обучение с элементами саморегуляции и рефлексии.

2. Учебно-методические материалы: теоретические материалы по вопросам формирования метапознавательных умений, психолого-педагогическим особенностям младших школьников, организации самоконтроля и рефлексии; презентационные материалы и схемы, раскрывающие алгоритмы планирования урока с включением этапов целеполагания, анализа и оценки результата; методические рекомендации по проектированию заданий, способствующих развитию осознанного мышления, анализа ошибок и выбора стратегии решения.

3. Практико-ориентированные задания, направленные на: анализ учебных ситуаций с точки зрения формирования самоконтроля и осознанного учения; разработку дидактических решений, включающих этапы прогнозирования, проверки и рефлексии; проектирование уроков и учебных модулей, способствующих формированию учебной самостоятельности; моделирование образовательной среды, поддерживающей внимание, концентрацию и культуру анализа результатов.

4. Диагностические и оценочные материалы, обеспечивающие:

- 1) текущий мониторинг сформированности профессиональных компетенций в области развития метапознания;
- 2) инструменты самооценки и профессиональной рефлексии педагогов;
- 3) оценку качества разработанных заданий и уроков с позиции их направленности на формирование умения учиться.

5. Материалы итоговой аттестации, включающие: требования к разработке и защите авторского дидактического проекта, направленного на развитие метапознавательных умений обучающихся, а также критерии оценки обоснованности педагогических решений, логики проектирования и практической реализуемости.

8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов освоения программы повышения квалификации «Методология развития метапознания у обучающихся начальной школы» направлено на комплексную оценку сформированности профессиональных компетенций педагогов в области:

1. проектирования урока с включением этапов планирования, самоконтроля и рефлексии;
2. формирования у обучающихся навыков саморегуляции и анализа собственных действий;
3. организации учебной деятельности, развивающей самостоятельность мышления;
4. создания образовательной среды, поддерживающей осознанное обучение;
5. использования цифровых инструментов для развития учебной самостоятельности;
6. разработки авторских дидактических решений, направленных на развитие метапознания.

Оценивание носит практико-ориентированный, модульный и компетентностный характер и отражает реальные профессиональные действия учителя начальных классов.

Формы оценивания результатов обучения:

1. Проектирование фрагментов уроков с включением метапознавательных этапов (целеполагание, планирование, самоконтроль, рефлексия, работа со временем).
2. Разработка заданий, направленных на формирование саморегуляции, анализа ошибок и ценностного отношения ко времени.
3. Анализ педагогических ситуаций с позиции формирования умения учиться.
4. Разработка авторского дидактического проекта (серия уроков).
5. Итоговое тестирование.

Оценивание по модулям.

Модуль 1. Современные подходы к проектированию урока в контексте развития метапознания

Вес: 15 баллов

Профессиональный фокус модуля - Формирование у педагога системы обучения детей:

1. осознанному целеполаганию (формулирование учебной цели своими словами с опорой на ключевые слова и речевые клише);
2. планированию выполнения задания;
3. контролю времени (прогнозирование и фиксация затраченного времени);
4. первичной самооценке результата.

Форма оценивания - Проектирование фрагмента урока по одному из предметов: математика, литературное чтение, познание мира, естествознание.

Содержание задания - Слушатель разрабатывает фрагмент урока, в котором обязательно:

1. Обучает детей формулировать цель урока через:
 - а. проблемный вход (вопрос, затруднение, несоответствие);

- б. работу с ключевыми словами темы;
 - в. использование речевых клише для формулирования цели («Сегодня мы научимся...», «Мы узнаем, как...», «Наша задача — понять...», «Чтобы выполнить задание, нам нужно...»).
2. Формирует цель конкретного задания - перед выполнением дети отвечают:
 - а. Что нужно сделать?
 - б. Как я пойму, что сделал правильно?
 - в. Сколько времени мне потребуется?
 3. Вводит контроль времени:
 - а. фиксация предполагаемого времени выполнения;
 - б. самозасечка времени детьми;
 - в. сравнение запланированного и фактического времени;
 - г. обсуждение: «Почему не уложились?»
 4. Организует вопросы для самоконтроля после выполнения:
 - а. Все ли шаги я выполнил?
 - б. Проверил ли я решение?
 - в. Что вызвало трудность?
 - г. Нужно ли изменить способ работы?

Критерии оценивания:

- 1) Система обучения целеполаганию (не просто формулировка цели, а поэтапное формирование) - 4 балла
- 2) Наличие инструментов формирования самоконтроля (вопросы, алгоритмы проверки) - 4 балла
- 3) Организация регуляции времени (прогнозирование, фиксация, анализ) - 4 балла
- 4) Целостность и логика построения фрагмента урока - 3 балла

Модуль 2. Психолого-педагогические особенности младших школьников и формирование саморегуляции

Вес: 15 баллов

Профессиональный фокус модуля - Формирование у педагога умений обучать детей:

- 1) ощущению времени;
- 2) планированию последовательности действий;
- 3) управлению темпом работы;
- 4) анализу показателей успешности;
- 5) формированию ответственности за результат.

Форма оценивания - Разработка учебного эпизода (фрагмента урока) по любому предмету начальной школы, направленного на формирование саморегуляции.

Содержание задания - В разработанном эпизоде необходимо предусмотреть:

1. Составление детьми плана работы перед выполнением задания. Примеры:
 - а. *Математика*: прочитать задачу → выделить данные → составить краткую запись → выбрать способ решения → проверить.
 - б. *Литературное чтение*: прочитать текст → определить тему → найти главную мысль → подтвердить цитатой.
2. **Формирование ощущения времени:**

- а. деление задания на временные этапы;
 - б. прогнозирование длительности каждого этапа детьми;
 - в. обучение распределению времени;
 - г. обсуждение темпа: «Где потеряли время?»
3. **Введение показателя успешности** (после выполнения дети анализируют):
- а. Выполнил ли я план?
 - б. Сколько ошибок допустил?
 - в. Улучшился ли мой результат по сравнению с прошлым разом?
4. **Формирование ценностного отношения ко времени** через обсуждение:
- а. время — ресурс;
 - б. планирование — способ экономии усилий;
 - в. самоконтроль — показатель самостоятельности.

Критерии оценивания

1. Наличие алгоритма планирования (последовательность шагов) - 4 балла
2. Организация работы с временными рамками (прогнозирование, фиксация, анализ) - 4 балла
3. Формирование навыка анализа успешности (сравнение с предыдущими результатами, выявление причин) - 4 балла
4. Практическая применимость в реальном уроке - 3 балла

Модуль 3. Организация познавательной активности и развитие рефлексии обучающихся

Вес: 15 баллов

Профессиональный фокус модуля - Формирование у педагога умений:

- 1) организовывать работу по рабочему листу или маршруту;
- 2) минимизировать прямую помощь учителя;
- 3) развивать сотрудничество как способ решения затруднений;
- 4) учить детей искать решение самостоятельно.

Форма оценивания - Проектирование сценария самостоятельной работы (фрагмента урока) с минимальной поддержкой учителя.

Содержание задания - Слушатель разрабатывает урок, в котором:

1. **Используется рабочий маршрут (лист)** с четкой последовательностью действий. Примеры:
 - а. *Познание мира*: маршрут включает: прочитать задание → ответить на вопрос → проверить по образцу → если затруднение → обратиться к алгоритму.
 - б. *Естествознание*: исследовательский лист: гипотеза → план опыта → результат → вывод.
2. **Учитель минимизирует помощь**: разрешены направляющие вопросы, отсылка к алгоритму, организация взаимопомощи; запрещено давать готовое решение или выполнять задание за ребёнка.
3. **Организуется сотрудничество**: при возникновении затруднения предусмотрена последовательность: сначала самостоятельный поиск, затем обсуждение в паре, только потом обращение к учителю.

4. **Обязательная рефлексия** после работы: Вопросы: Где возникло затруднение? Как я его преодолел? Помог ли маршрут? Что изменю в следующий раз? Сколько раз обращался за помощью?

Критерии оценивания:

- 1) Логика построения самостоятельного маршрута (полнота и доступность инструкций) - 4 балла
- 2) Минимизация педагогической поддержки (доля самостоятельности учащихся) - 4 балла
- 3) Организация сотрудничества как ресурса преодоления трудностей - 4 балла
- 4) Наличие полноценной рефлексии (анализ процесса и результатов) - 3 балла

Модуль 4. Образовательная среда как ресурс развития метапознания

Вес: 15 баллов

Форма оценивания - Проектирование фрагмента образовательной среды (модели) для конкретного урока или учебного модуля.

Содержание задания - Разработать модель среды, включающую:

- 1) визуальную фиксацию целей урока (доступную детям);
- 2) алгоритм действий (памятку, план);
- 3) уголок рефлексии (инструменты для самооценки, «лестница успеха», смайлики, «парковка вопросов»);
- 4) инструменты самопроверки (образцы, ключи, листы самоконтроля).
Примеры конкретных разработок:
- 5) «Лист самопроверки» по математике;
- 6) «Шкала понимания текста», «Кластеры содержания текстов/произведений» для чтения;
- 7) «Дневник наблюдений»/ «Шаблон эксперимента»/«Карта гипотез и выводов» по естествознанию;

Критерии оценивания:

- 1) Логика организации среды (целостность и взаимосвязь элементов) - 4 балла
- 2) Связь среды с формированием самоконтроля и рефлексии - 4 балла
- 3) Реалистичность внедрения в условия реального класса - 4 балла
- 4) Соответствие возрастным особенностям младших школьников - 3 балла

Модуль 5. Цифровые инструменты в поддержке учебной самостоятельности

Вес: 15 баллов

Форма оценивания - Проектирование цифрового решения (или описание использования существующего инструмента) для развития самоконтроля и саморегуляции.

Содержание задания - Предложить цифровой инструмент (тренажёр, электронную форму, интерактивный лист) и описать его применение на уроке. Необходимо показать:

- 1) как инструмент помогает обучающемуся контролировать результат (автоматическая проверка, подсказки, анализ ошибок);
- 2) как обеспечивается обратная связь (мгновенная, отсроченная, от учителя);
- 3) как соблюдаются требования безопасности и педагогической целесообразности.

Примеры предметных решений:

- 4) *Математика* - цифровой тренажёр таблицы сложения/умножения с функцией проверки и анализа ошибок;
- 5) *Литературное чтение* - электронная форма для фиксации понимания текста/знания содержания текста;
- 6) *Естествознание* - интерактивный журнал наблюдений;
- 7) *Познание мира* - цифровая карта гипотез и выводов.

Критерии оценивания

- 1) Обоснованность выбора инструмента (соответствие целям развития метапознания) - 4 балла
- 2) Развитие самостоятельности обучающихся (роль инструмента в саморегуляции) - 4 балла
- 3) Учет педагогических границ (безопасность, дозирование экранного времени) - 4 балла
- 4) Практическая применимость (возможность реализации в типовой школе) - 3 балла

Модуль 6. Итоговый модуль: разработка и защита дидактического проекта по развитию метапознания

Вес: 30 баллов (Итоговый проект - 20 баллов + Итоговое тестирование - 10 баллов)

Итоговый проект (20 баллов) Разработка серии из 3-4 уроков по одному предмету (математика, литературное чтение, познание мира, естествознание), направленных на развитие:

1. планирования деятельности;
2. самоконтроля;
3. анализа ошибок;
4. осознанного выбора стратегии решения;
5. рефлексии

результатов.

В проекте необходимо отразить системное применение подходов, изученных в модулях 1-5, и представить аргументацию педагогических решений.

Критерии оценивания итогового проекта

1. Целостность проектирования (логическая связь уроков, наличие всех этапов) - 5 баллов
2. Системное развитие метапознавательных умений (от урока к уроку) - 5 баллов
3. Реалистичность внедрения (учет реальных условий, возрастных особенностей) - 5 баллов
4. Аргументированность педагогических решений (обоснование выбора методов, форм, приемов) - 5 баллов

Итоговое тестирование (10 баллов) Проверка знаний по ключевым вопросам программы:

1. проектирование урока с включением этапов саморегуляции и целеполагания;
2. возрастные особенности младших школьников (внимание, память, саморегуляция);
3. организация рефлексии и формирование умения учиться;
4. управление учебной нагрузкой, работа с темпом и временем;

5. осознанное использование цифровых инструментов.
Тест включает 20 заданий закрытого и открытого типа. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. Максимальный балл - 10.

Итоговое распределение баллов

| Вид оценивания | Баллы |
|-----------------------|------------|
| Модуль 1 | 15 |
| Модуль 2 | 15 |
| Модуль 3 | 15 |
| Модуль 4 | 15 |
| Модуль 5 | 15 |
| Итоговый проект | 20 |
| Итоговое тестирование | 10 |
| ИТОГО | 100 |

Шкала перевода баллов в уровни освоения программы

| Уровень | Количество баллов |
|---------------|-------------------|
| Высокий | 86-100 |
| Достаточный | 71-85 |
| Базовый | 60-70 |
| Недостаточный | менее 60 |

Освоение программы считается успешным при наличии не менее 60 баллов. Слушатели, набравшие менее 60 баллов, получают возможность повторной сдачи итогового проекта и/или тестирования.

9. Посткурсовое сопровождение

Программа посткурсового сопровождения направлена на отслеживание применения слушателями полученных профессиональных навыков и компетенций в дальнейшей профессиональной деятельности.

По итогам прохождения курсов повышения квалификации, слушатели составляют дальнейший план действий (Action plan) относительно своей практики

преподавания. В данных планах обозначены SMART-цели профессионального развития, что является стартом для организованной посткурсовой активности. В дальнейшей работе слушатели могут корректировать как план действий, так и цели в нем согласно своим потребностям.

На первом этапе деятельность по сопровождению слушателей осуществляется через проведение тренером курса консультационных методических вебинаров посредством использования электронной почты, мессенджеров социальных сетей, интернет-платформ.

На втором этапе сопровождения изучается профессиональная компетентность слушателя при выборе методической темы и постановке цели профессионального развития педагогического работника исследовательской работы в рамках Lesson Study/Action Research. Изучается опыт работы слушателей через электронную почту, мессенджеры, социальные сети. При необходимости ведущий (тренер) курса обеспечивает слушателей необходимыми методическими и цифровыми ресурсами.

На третьем этапе посткурсового сопровождения ведущим курса изучается профессиональный рост слушателей в целях привлечения к участию по обмену опытом, публичного признания достижений в профессиональной деятельности (публикации в средствах массовой информации), популяризации прогрессивных идей и обобщения передового педагогического опыта в преподавании предмета.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности слушателей, прошедших курс повышения квалификации:

| № | Мероприятия посткурсовой поддержки педагогов | Форма проведения | Ответственный |
|----------|--|-------------------------|----------------------|
| 1 | Составление Action Plan | Последний день курса | Тренер курса |
| 2 | Корректировка (при необходимости) и постановка SMART-цели профессионального развития при выборе методической проблемы исследования в практике преподавания | Вебинар-консультация | Тренер курса |
| 3 | Проведение методического семинара по актуальным вопросам реализации требований типовой учебной программы и интеграции изученной методологии в образовательный процесс. | Вебинар-консультация | Тренер курса |
| 4 | Проведение мероприятий для изучения профессиональных потребностей или возникающих проблем при реализации на практике полученных | Вебинар\семинар | Тренер курса |

| | | | |
|----|---|---|--------------------------|
| | профессиональных компетенций | | |
| 5 | Участие на профессиональных конкурсах | Интеллектуальны е олимпиады\творче ские конкурсы | Активные слушатели курса |
| 6 | Информационная поддержка посредством регулярного оповещения о новшествах в сфере преподавания предмета | Почтовая рассылка /социальные сети | Активные слушатели курса |
| 7 | Проведение мероприятий по изучению опыта успешных педагогов в области преподавания предмета | Конференция\ семинар (вебинар) | Активные слушатели курса |
| 8 | Популяризация прогрессивных идей в преподавании предмета | Публикации в источниках методической литературы, в СМИ на образовательных сайтах. | Активные слушатели курса |
| 9 | Проведение мероприятий, направленных на обмен опытом среди широкой педагогической общественности с привлечением успешных коллег | Конференция\семи нар (вебинар) | Активные слушатели курса |
| 10 | Обобщение и распространение передового и инновационного опыта в практике преподавания предмета | Анализ\монито ринг профессиональн ых достижений | Активные слушатели курса |

Мониторинг посткурсового сопровождения деятельности педагога проводится в течение трех лет один раз в год.

10. Список основной и дополнительной литературы.

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.
2. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК «О статусе педагога».
3. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-II «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».

4. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования».
5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 04 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов».
6. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».
7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».
8. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 -2029 годы».
9. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143 «Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025 -2030 годы».
10. Программа воспитания «Адал азамат», утверждённая уполномоченным органом в сфере образования Республики Казахстан.
11. Методические рекомендации по реализации принципов преемственности и инклюзивности на всех уровнях образования. - Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2024.
12. Современная теория обучения: Методическое пособие. - Астана: Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, 2023.
13. Методические рекомендации по оцениванию учебных достижений обучающихся по языковым предметам с использованием критериев PIRLS. - Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023.
14. Методические рекомендации по формированию у обучающихся начальных классов практических умений для решения экологических проблем через исследовательскую деятельность. - Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023.
15. Методические рекомендации по развитию функциональной грамотности обучающихся. - Астана: НАО имени И. Алтынсарина.
16. Методические рекомендации по применению искусственного интеллекта в системе среднего образования. - Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2024.
17. Методические рекомендации по обеспечению академической честности в организациях образования. - Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2025.
18. Методические рекомендации по цифровым образовательным ресурсам и интеграции ИКТ в образовательный процесс. - Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2024.

19. Выготский, Л. С. (2021). *Собрание сочинений. Том 2. Проблемы общей психологии*. Москва: RUGRAM. (Переиздание, включает монографию «Мышление и речь», ключевую для понимания связи мышления и речи как основы регуляции поведения) .
20. Vygotsky, L. S. (2025). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes* (Audiobook). Echo Point Books & Media. (Англоязычное издание, содержащее важнейшие эссе о развитии восприятия, внимания, памяти и внутренних психологических процессов) .
21. Пиаже, Ж. (2022). *Речь и мышление ребенка*. Москва: Римис. (Переиздание классической работы, в которой исследуются особенности детского мышления и эгоцентрическая речь, что напрямую связано с развитием рефлексии и осознания).
22. Пиаже, Ж. (2023). *Психология интеллекта*. Санкт-Петербург: Питер. (Переиздание фундаментального труда, где излагается операциональная теория интеллекта и механизмы саморегуляции через ассимиляцию и аккомодацию).
23. Брунер, Дж. (2024). *Психология познания. За пределами непосредственной информации*. Москва: Прогресс-Традиция. (Антология работ, включая статьи по развитию познавательных стратегий и роли культуры в формировании мышления, а также концепцию "скаффолдинга").
24. Flavell, J. H. (2021). *Metacognition and Cognitive Monitoring: A New Area of Cognitive-Developmental Inquiry*. In: *Perspectives on the Development of Memory and Cognition*. Psychology Press. (Переиздание классической статьи 1979 года, в которой вводится понятие "метапознание" и его структура).
25. Flavell, J. H., Miller, P. H., & Miller, S. A. (2022). *Cognitive Development* (5th ed.). New York: Psychology Press. (Актуальное англоязычное издание учебника, в котором подробно рассматриваются вопросы развития метапознания и самоконтроля у детей).