

Қазақстан Республикасы
Астана қаласы
«AGZHAN» ҒЫЛЫМИ-БІЛІМ
беру орталығы»



Республика Казахстан
город Астана
«Научно-образовательный
центр «AGZHAN»

010000, Астана қ., Ш. Иманбаева қ., 5а ү., каб. 203
+7 708 425 58 09, 8 71 72 25 58 09 (қабылдау бөлімі).
www.agzhanastana.kz [agzhanastana](https://www.instagram.com/agzhanastana)
agzhan_astana@mail.ru

010000, г. Астана, ул. Ш. Иманбаева, д. 5а. 203 каб.
+7 708 425 58 09, 8 71 72 25 58 09 (приёмный кабинет).
www.agzhanastana.kz [agzhanastana](https://www.instagram.com/agzhanastana)
agzhan_astana@mail.ru

**«БЕКІТЕМІН»
«AGZHAN»
ҒЫЛЫМИ-БІЛІМ БЕРУ
ОРТАЛЫҒЫНЫҢ» ДИРЕКТОРЫ
М.А.Шорманбаева
25.06.2025 ж.**



Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов
**«Современная методология реализации содержания учебных программ
дошкольного воспитания и обучения»** для педагогов системы дошкольного
воспитания и обучения Республики Казахстан

2025 год

Образовательная программа курса повышения квалификации «Современная методология реализации содержания учебных программ дошкольного воспитания и обучения» предназначена для педагогических работников организаций дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан. Программа разработана в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов».

Кроме того, при разработке образовательной программы учтены следующие нормативно-правовые акты и методические документы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III;
2. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137 «Об утверждении Модели развития дошкольного воспитания и обучения»;
3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы»;
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»;
5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых рабочих учебных планов дошкольного воспитания и обучения»;
6. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»;
8. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК «О статусе педагога»;
9. Инструктивно-методическое письмо об особенностях организации обучения в организациях дошкольного образования в соответствующем учебном году;
10. Программа воспитания «Адал азамат», предназначенная для всех организаций образования Республики Казахстан.

Образовательная программа курса повышения квалификации "Современная методология реализации содержания учебных программ дошкольного воспитания и обучения" рассмотрена на педагогическом совете научно-образовательного центра «AGZHAN», протокол № 8 от «25» июня 2025 года.

Содержание

Общие положения	5
Глоссарий	7
Тематика Программы	10
Цель, задачи, ожидаемые результаты Программы	13
Структура и содержание Программы	15
Организация учебного процесса	20
Учебно-методическое обеспечение Программы	22
Оценивание результатов обучения	24
Посткурсовое сопровождение	25
Список основной и дополнительной литературы	27

1. Общие положения.

Программа курса повышения квалификации "Современная методология реализации содержания учебных программ дошкольного воспитания и обучения" направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов организаций дошкольного воспитания и обучения (далее ДВО), реализующих содержание учебных программ всех видов организованной деятельности.

Целью курса является развитие у педагогов практических навыков проектирования, планирования и реализации организованной образовательной деятельности с учётом возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста, а также требований действующих нормативных документов и современных подходов в дошкольной педагогике.

Курс ориентирован на формирование у педагогов методологического понимания сущности содержания дошкольного образования, развитие способностей к организации развивающей предметно-образовательной среды, обеспечивающей целостное развитие ребёнка, включая познавательные, коммуникативные, физические, социальные и эмоциональные компоненты.

Особое внимание в курсе уделяется роли педагога в создании условий для реализации индивидуального подхода, поддержки инициативы ребёнка, использования практико-ориентированных технологий и инструментов сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Также в рамках курса рассматриваются вопросы оценки качества образовательной среды с использованием международных инструментов, таких как ECERS-R (Early Childhood Environment Rating Scale - Revised): структурное качество, качество процесса и качество результата (Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137 «Об утверждении Модели развития дошкольного воспитания и обучения»). Также рассматриваются и казахстанские цели внутреннего обеспечения качества ДВО: оценка безопасности пребывания ребенка в дошкольной организации и оценка полноценного развития. (Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы»)

Актуальность курса.

Актуальность содержания программы повышения квалификации «Современная методология реализации содержания учебных программ дошкольного воспитания и обучения» обусловлена необходимостью обеспечения качественного перехода дошкольного образования Республики Казахстан к современным международным стандартам развития ребёнка и педагогической практики.

В последние годы в Казахстане проводится активная работа по модернизации системы ДВО, однако результаты национальных и международных исследований, включая оценку по шкале ECERS-R, выявляют устойчивые дефициты в процессуальном и содержательном качестве образования. Согласно содержанию описания текущей ситуации в Постановлении Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137 «Об утверждении Модели развития дошкольного воспитания и обучения», средний балл - 4,1 по 7-балльной шкале - свидетельствует лишь о среднем уровне качества. Особенно низкие показатели получены по шкале «Виды активности», что указывает на нехватку разнообразных, развивающих и стимулирующих форм организованной деятельности, включая игру, познавательные, речевые, художественные и исследовательские виды активности.

Согласно Концепции развития образования РК на 2023-2029 годы, одной из острых проблем остаётся несоответствие содержания и методик ДВО задачам индивидуализации, инклюзивности, формирования гибких навыков (soft skills), цифровой грамотности и развития креативности у детей. Отмечается также низкий уровень педагогической поддержки инициативы ребёнка, слабое партнёрство с семьей, ограниченное использование инновационных образовательных технологий и дефицит целостного подхода к проектированию развивающей предметно-пространственной среды.

Данная программа призвана ответить на эти вызовы, предлагая педагогам освоить современные методологические подходы и практические инструменты, направленные на:

1. Программа системно сочетает требования ГОСО РК и международных шкал ECERS-R, CLASS, что позволяет педагогам не просто знать нормативы, но и понимать их применение через индикаторы качества образовательной среды и педагогического взаимодействия.
2. Обновлённый подход к проектированию среды основан на интеграции методик Фребеля, Монтессори, Пиклер, Петровского с инновационными технологиями - STEM-конструированием, пластилинографией, миллефиори, моторно-ритмическими упражнениями Орфа, что обеспечивает вариативность и трансформируемость образовательного пространства.
3. Введено планирование интегрированных видов деятельности (ОД) на основе деятельностного и проектного подходов, где ребёнок выступает активным субъектом. Применяются STEM/STEAM-технологии, PDCA-модель, сюжетно-ролевые и исследовательские циклы, обеспечивающие практическое применение знаний детьми.
4. Программа обновлена разделом, направленным на освоение методик индивидуализации - «Портфолио ребёнка», «Дневник наблюдений», ИОМ, тьюторские и фасилитационные практики, что формирует у педагогов компетенции поддержки инициативы и интересов каждого ребёнка в процессе всех видов ООД.
5. Впервые в курс системно включены инструменты инклюзивного образования: TEACCH, PECS, AAC, сенсорная интеграция, SMART-цели в ИОМ, ко-

обучение и командное взаимодействие специалистов. Это позволяет педагогам проектировать доступную среду и гибко адаптировать задания под потребности детей с особыми образовательными нуждами.

6. Содержание программы отражает цифровую трансформацию дошкольного образования, предусматривая освоение педагогами цифровых платформ (BilimLand, EduPage, LearningApps), интерактивных инструментов (Padlet, Canva, Telegram-боты) и формирование навыков цифровой гигиены и кибербезопасности в работе с детьми.

7. Программа развивает профессиональные и метакомпетенции педагогов ДО, включая soft skills, критическое мышление, эмоциональный интеллект, навыки самоанализа и ведения профессионального портфолио, а также участие в коучинговых и EdCamp-практиках, что способствует профессиональному росту и устойчивому качеству образовательной деятельности.

Курс разработан с учётом приоритетов национальной политики в сфере дошкольного образования, положений международных стандартов (UNESCO, OECD), а также рекомендаций Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования. Программа ориентирована на повышение профессиональных компетенций педагогов в части:

1. планирования и реализации всех видов организованной деятельности;
2. проектирования и наполнения развивающей среды;
3. взаимодействия с детьми с разным уровнем развития и образовательными потребностями;
4. обеспечения эмоциональной безопасности и поддержки инициативы ребёнка;
5. эффективного партнёрства с родителями.

Таким образом, курс обеспечивает педагогов актуальными знаниями и навыками, необходимыми для повышения качества образовательного процесса в дошкольных организациях и успешной реализации требований Модели развития ДВО в Республике Казахстан.

Продолжительность курса в рамках образовательной программы составляет **80 академических часов**. Содержание и структура курсовых занятий представлены в Программе и учебном плане.

2. Глоссарий.

1. **Ауторефлексия** - способность педагога самостоятельно анализировать свою деятельность и взаимодействие с детьми для повышения её эффективности.
2. **Безопасная образовательная среда** - условия, обеспечивающие физическую, психологическую и эмоциональную безопасность детей в образовательном пространстве.
3. **Взаимодействие взрослого и ребёнка** - целенаправленный процесс общения и совместной деятельности, влияющий на развитие ребёнка.
4. **Виды организованной деятельности** - структурированные формы образовательной работы с детьми (игровая, познавательная, трудовая, музыкальная и др.).

5. **Включённость ребёнка** - степень участия и активности ребёнка в образовательных и повседневных процессах дошкольной организации.
6. **Гибкие навыки (soft skills)** - универсальные навыки, такие как коммуникация, работа в команде, критическое мышление, которые формируются в дошкольном возрасте.
7. **Групповая деятельность** - форма организации активности детей в малых или больших группах с целью развития социальных и коммуникативных навыков.
8. **Деятельностный подход** - метод обучения, при котором развитие ребёнка происходит через активную практическую деятельность.
9. **Диалогическое обучение** - форма взаимодействия, основанная на диалоге педагога и ребёнка, стимулирующая мышление и речь.
10. **Дифференцированное обучение** - подход, учитывающий индивидуальные особенности, интересы и темпы развития каждого ребёнка.
11. **Дружественная к ребёнку среда** - условия, в которых ребёнок чувствует себя защищённым, уверенным и мотивированным к обучению.
12. **Игровая деятельность** - ведущая деятельность дошкольного возраста, способствующая всестороннему развитию ребёнка.
13. **Индивидуализация обучения** - учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей каждого ребёнка при организации образовательного процесса.
14. **Инклюзия** - процесс обеспечения равного доступа к образованию детям с особыми образовательными потребностями.
15. **Интеграция образовательных областей** - объединение различных видов знаний и деятельности для формирования целостной картины мира у ребёнка.
16. **Когнитивное развитие** - развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления и речи.
17. **Коллаборация** - совместная деятельность детей и взрослых, направленная на достижение общих целей.
18. **Коммуникативные навыки** - умения ребёнка эффективно взаимодействовать с окружающими в различных социальных ситуациях.
19. **Компетентный подход** - ориентация образовательного процесса на формирование ключевых компетенций и практических умений.
20. **Критическое мышление** - способность ребёнка анализировать, сравнивать и оценивать информацию.
21. **Культурно-гигиенические навыки** - навыки самообслуживания и личной гигиены, формируемые в дошкольном возрасте.
22. **Личностное развитие** - процесс формирования индивидуальных качеств ребёнка, включая самооценку, мотивацию, нравственность.
23. **Метод проектов** - педагогическая технология, при которой обучение строится вокруг выполнения практически значимых заданий.
24. **Монтессори-подход** - педагогическая система, основанная на уважении к личности ребёнка, свободе выбора и индивидуальном темпе развития.

25. **Музыкально-ритмическое развитие** - формирование музыкального слуха, чувства ритма и координации движений у дошкольников.
26. **Наблюдение** - метод педагогической диагностики, заключающийся в систематическом фиксировании поведения ребёнка.
27. **Образовательная среда** - совокупность условий, способствующих развитию, воспитанию и обучению ребёнка.
28. **Оценивание без отметок** - подход к отслеживанию достижений детей без использования традиционных балльных систем.
29. **Познавательное развитие** - формирование интеллектуальных способностей, любознательности и интереса к знаниям.
30. **Предметно-пространственная развивающая среда** - организованное пространство, способствующее познавательной и игровой активности ребёнка.
31. **Проектная деятельность** - деятельность, направленная на решение практических задач в образовательном процессе через выполнение проекта.
32. **Психологическая готовность к обучению в школе** - уровень развития ребёнка, необходимый для успешного обучения в начальной школе.
33. **Развивающее обучение** - организация образовательного процесса с целью активного развития интеллектуальных и личностных качеств ребёнка.
34. **Рефлексия** - осознание ребёнком и педагогом результатов своей деятельности и поведения.
35. **Речевое развитие** - формирование у ребёнка навыков понимания, высказывания, диалога и активного словаря.
36. **Самообслуживание** - выполнение ребёнком простейших действий по уходу за собой без помощи взрослых.
37. **Социальное развитие** - формирование у ребёнка умений жить и действовать в социуме, соблюдая нормы и правила.
38. **Физическое развитие** - формирование у ребёнка двигательных навыков, выносливости и физического здоровья.
39. **PDSA** - модель циклического планирования и улучшения образовательной деятельности, включающая этапы планирования, реализации, анализа результатов и корректировки практики.
40. **CLASS (Classroom Assessment Scoring System)** — это международная система оценки качества взаимодействия педагога с детьми в образовательной среде.
41. **ECERS-R (Early Childhood Environment Rating Scale – Revised)** — это международная шкала оценки качества образовательной среды в дошкольных организациях, используемая для анализа условий, содержания и процессов обучения и развития детей.

3. Тематика Программы.

Тематика программы определяется требованиями к содержанию дошкольного воспитания и обучения в рамках Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан, квалификационными характеристиками педагогов дошкольных организаций, а также:

1. Тематика курса учитывает приоритеты, обозначенные в Государственной концепции развития образования до 2029 года и Модели развития дошкольного воспитания и обучения, утверждённой Постановлением Правительства №137 от 15 марта 2021 года. Программа направлена на повышение качества дошкольного образования через развитие профессиональной компетентности педагогов в области реализации образовательных программ, формирование индивидуальной образовательной траектории детей, поддержку инклюзии, создание развивающей образовательной среды и взаимодействие с родителями.

2. Тематика программы опирается на результаты исследований, проведённых с применением международной шкалы ECERS-R, выявивших, что уровень качества дошкольного образования в Казахстане оценивается как «средний» (4,1 балла по 7-балльной шкале). Особое внимание уделяется таким компонентам, как организация взаимодействия с детьми, структурирование программы, развитие речи и мышления, качество предметно-пространственной среды, обеспеченность образовательной среды средствами для игры, творчества и научного познания.

3. Программа направлена на переосмысление подходов к организации всех видов детской деятельности - игровой, познавательной, коммуникативной, музыкально-художественной, физической. В центре внимания - субъектная позиция ребёнка, его активность, инициативность, исследовательская мотивация. Подчёркивается значимость педагогического сопровождения и поддержки интересов ребёнка, эмоционального комфорта и развития навыков саморегуляции.

4. Программа направлена на освоение педагогами методик, обеспечивающих реализацию всех видов организованной деятельности: от сюжетно-ролевой игры до проектной деятельности, наблюдений, экспериментирования и художественного творчества. Педагоги учатся конструировать образовательный процесс, исходя из интересов и особенностей детей, а также условий конкретной образовательной организации.

5. Программа учитывает данные концепции развития образования РК до 2029 года о слабой насыщенности дошкольной среды материалами для игры, развития мелкой моторики, познавательных активностей, а также недостаточной приспособленности среды к нуждам детей с особыми образовательными потребностями. Тематика курса охватывает методы обогащения образовательной среды, адаптации пространства, доступности материалов и проектирования инклюзивной среды.

6. Современное дошкольное образование требует целостного, комплексного подхода, в котором образовательные области («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие») реализуются через интегрированную деятельность. Программа фокусируется на методологии интеграции и построении образовательного процесса, в котором объединяются виды активности и образовательные задачи.

7. Тематика программы охватывает современные формы взаимодействия с родителями, включая педагогическое просвещение, создание развивающего домашнего пространства, вовлечение семьи в образовательные проекты. Учитывая низкую вовлеченность родителей, обозначенную в концептуальных документах, курс помогает педагогам строить партнёрские отношения с семьёй, ориентируясь на ценности сотрудничества и взаимной поддержки.

Степень новизны программы

Новизна данной программы повышения квалификации заключается в системной интеграции требований международных инструментов оценки качества дошкольного образования (ECERS-R, CLASS) с национальной моделью развития дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, ориентированной на обновление содержания, повышение качества образовательной среды и профессиональных компетенций педагога.

Ключевые особенности новизны программы

1. Ориентация программы на показатели качества ECERS-R и CLASS как основу профессиональной подготовки педагога. Содержание модулей выстроено в прямой связи с подшкалами ECERS-R (пространство и оснащение, образовательная деятельность, взаимодействие) и доменами CLASS (эмоциональная поддержка, организация среды, педагогическое взаимодействие), что позволяет педагогам не только знать критерии качества, но и применять их при проектировании среды, планировании ООД и анализе собственной практики.
2. Интеграция современных педагогических подходов в планирование и организацию ООД. Новизна программы проявляется в обучении педагогов интегративному и деятельностному планированию образовательной деятельности (циклическое планирование PDCA-планируй, выполняй, проверяй, корректируй/улучшай, STEM/STEAM, проектный подход), обеспечивающему целостное развитие ребёнка и соответствие требованиям качества образовательного процесса.
3. Программа предлагает обновлённый подход к проектированию РПОС на принципах вариативности, трансформируемости и сенсорной насыщенности, что соответствует как международным стандартам качества (ECERS-R), так и приоритетам национальной системы дошкольного образования.
4. В программе акцент сделан на формирование у педагогов навыков анализа, самооценки и совершенствования образовательной практики, что соответствует современным требованиям к профессиональной компетентности педагога ДО и обеспечивает устойчивое повышение качества дошкольного образования.

Анализ наличия аналогов программы в системе повышения квалификации

Анализ перечня программ повышения квалификации педагогических работников, размещённого в официальном реестре Министерства просвещения Республики Казахстан (портал gov.kz), показывает отсутствие

программ, аналогичных по целям, структуре и содержательному наполнению представленной программе.

Большинство действующих курсов повышения квалификации для педагогов дошкольного воспитания и обучения ориентировано преимущественно на:

1. разъяснение и обновление нормативно-правовой базы (ГОСО, типовые программы);
2. освоение отдельных методик по конкретным образовательным областям (развитие речи, социально-коммуникативное развитие, игровая деятельность);
3. вопросы документационного сопровождения и планирования занятий.

При этом в проанализированных программах отсутствует комплексный методологический подход, направленный на:

1. целостную реализацию содержания программ дошкольного воспитания и обучения по всем видам организованной деятельности;
2. системное проектирование развивающей предметно-образовательной среды в соответствии с критериями ECERS-R и CLASS;
3. интеграцию международных инструментов оценки качества в национальную модель развития ДВО;
4. формирование у педагогов навыков интегративного и деятельностного планирования, охватывающего речевое, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребёнка как единую систему.

В отличие от представленных в реестре программ, данная программа повышения квалификации:

1. ориентирована не на отдельные направления, а на методологию реализации содержания ДВО в целом;
2. интегрирует требования национальных стандартов с международными шкалами качества (ECERS-R, CLASS);
3. формирует у педагогов профессиональные компетенции по проектированию среды, планированию и оценке образовательного процесса как целостной педагогической системы.

Проведённый анализ официального перечня программ повышения квалификации подтверждает отсутствие прямых аналогов данной программы в системе повышения квалификации педагогов дошкольного образования Республики Казахстан.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.

4.1. Цель Программы

Цель Программы — формирование у педагогов дошкольного воспитания и обучения профессиональной готовности к практической реализации содержания Типовых учебных программ через освоение современных методик организации всех видов организованной деятельности, проектирование развивающей предметно-образовательной среды и применение интегративных, деятельностных и оценочных подходов, соответствующих требованиям ГОСО РК, национальной модели развития ДВО, а также международных стандартов качества ECERS-R и CLASS.

Обучение охватывает ключевые области: развитие речи и обучение грамоте (казахский и русский языки), математика, познание окружающего мира (естествознание), музыкальное воспитание, физическое развитие, лепка, аппликация, моделирование, конструирование, сенсорное развитие и другие виды организованной деятельности, включённые в содержание Типовых программ дошкольного воспитания и обучения.

4.2. Задачи Программы

1. **Изучение нормативно-правовой базы:** ознакомить педагогов с законодательством РК, регулирующим деятельность дошкольных организаций, включая ГОСО, Типовые программы и принципы обновления содержания.
2. **Освоение международных критериев качества:** развить понимание стандартов ECERS-R и научить педагогов применять их в оценке образовательной среды и процессов в национальном контексте.
3. **Формирование умений проектирования развивающей среды:** обучить педагогов принципам построения развивающей предметно-пространственной среды с использованием методики Р. Монтессори, технологии «Step-by-step», принципов зонирования (ЗРП, ЗК, ЗХ и др.).
4. **Индивидуализация и поддержка инициативы ребёнка:** сформировать навыки применения личностно-ориентированного подхода с использованием методики «наблюдение - анализ - планирование», карты индивидуального развития, а также приемов поддержки детского выбора.
5. **Инклюзивное образование:** обучить педагогов созданию инклюзивной среды с учётом индивидуальных потребностей детей (ИОП), применения МКК и адаптированных технологий (сенсорные уголки, пиктограммы, альтернативная коммуникация).
6. **Современное планирование видов организованной деятельности:**
 - 1) в области **обучения грамоте и развитию речи** - методика звукобуквенного анализа, технология обучения грамоте Л. Ф. Климановой, игра «Букварёнок»;
 - 2) в **математике** - приёмы наглядного моделирования, игры Золоторёвой, методика Г. Домана;
 - 3) в **лепке и аппликации** - техника «Техника пальчиковой лепки», «Нетрадиционные техники в ИЗО-деятельности» (рисование нитками, ватными палочками и пр.);
 - 4) в **моделировании и конструировании** - STEM-ориентированные технологии: LEGO-конструирование, работа по схемам, блочно-модульное моделирование;
 - 5) в **музыке** - элементы методики Карла Орфа, пальчиковые игры, ритмопластика;
 - 6) в **естествознании и исследовательской деятельности** - метод проектов, наблюдение и исследование в природе;
 - 7) в **физическом воспитании** - игровая кинезиология, подвижные игры, методика Лесгафта, технологии двигательной интеграции.

1. **Развитие профессиональных компетенций:** развить навыки ведения педагогического самоанализа, взаимодействия с родителями и коллегами, проведения диагностики и рефлексии результатов деятельности.
2. **Формирование цифровой грамотности:** научить педагогов применять цифровые ресурсы (BilimLand, Mektep edu, мультимедийные приложения и платформы для детей дошкольного возраста) в учебной и внеурочной деятельности.

4.3. Ожидаемые результаты Программы

По завершении курса слушатели:

1. Знают действующее законодательство РК в сфере дошкольного воспитания и обучения, ориентируются в типовых программах и требованиях ГОСО.
2. Умеют использовать шкалу ECERS-R при самооценке образовательного процесса и проектировании среды.
3. Владеют методиками создания развивающей среды, включая принципы Монтессори, центрированной развивающей среды и применения естественных материалов.
4. Умеют применять индивидуальный подход, разрабатывать индивидуальные маршруты развития, наблюдать и документировать прогресс ребёнка.
5. Умеют проектировать и реализовывать инклюзивные занятия, использовать адаптированные методики и дидактические материалы для детей с ООП.
6. Владеют современными методиками планирования и проведения занятий по всем видам деятельности: конструирование, аппликация, основы грамоты, музыка, исследование, физкультура и др.
7. Обладают навыками профессионального взаимодействия, педагогического анализа, способны к саморефлексии, участвуют в методической работе.
8. Знают основы цифровой педагогики, умеют применять цифровые ресурсы, интерактивные игры, приложения и мультимедиа в работе с детьми.

5. Структура и содержание программы курсов повышения квалификации педагогов дошкольного воспитания и обучения. План Программы состоит из 8 тематических модулей (80 часов).

Основой для оценки значимости программы содержания курса повышения квалификации педагогов, реализующих содержание дошкольного воспитания и обучения является интеграция международных инструментов оценки качества дошкольного образования, в частности шкал ECERS-R и ECERS-E, адаптированных к казахстанскому контексту. Это позволяет педагогам формировать развивающую предметно-пространственную среду на высоком уровне, с опорой на научно обоснованные критерии. Освоение этих инструментов повышает готовность педагогов к участию в процедурах независимой оценки качества образования и внутренней самооценки организаций дошкольного образования.

Содержание, задачи и ожидаемые результаты модулей программы повышения квалификации "Современная методология реализации содержания программ дошкольного воспитания и обучения"

№	Наименование модуля	Содержание модуля	Задачи модуля	Ожидаемые результаты
1	Нормативно-правовые акты законодательства РФ (10 ч)	ГОСО РК и Типовая программа дошкольного воспитания и обучения. Соотнесение требований с современными подходами к развитию ребёнка.	Изучить ключевые НПА; освоить применение ГОСО и Типовой программы при планировании ОД; определить требования к деятельности педагога ДО.	Педагоги планируют виды организованной деятельности в соответствии с ГОСО РК и Типовой программой, соблюдая требования к содержанию и структуре образовательного процесса.
2	Международные стандарты оценки качества (ECERS-R) (11 ч)	Структура и подшкалы ECERS-R. Анализ индикаторов качества образовательной среды. Использование инструмента CLASS. Адаптация международных стандартов к национальной практике.	Освоить структуру ECERS-R; научиться анализировать качество среды; применять элементы стандартов в практической деятельности.	Педагоги проектируют развивающую среду, обеспечивающую реализацию различных видов ОД, и используют критерии ECERS-R для самооценки качества.
3	Методика организации развивающей предметно-образовательной среды (15 ч)	Педагогические подходы (Фребель, Монтессори, Пиклер, Петровский). Проектирование среды по ГОСО и ECERS-R. Зонирование пространства. Современные методики организации ОД по всем	Освоить принципы проектирования среды; научиться зонировать пространство для интеграции видов деятельности; применять современные методики и практики в ОД.	Педагоги организуют вариативную развивающую среду, используют современные методики в разных видах ОД и разрабатывают интегрированные сценарии образовательной деятельности.

		образовательным областям.		
4	Индивидуальный подход и поддержка интересов ребёнка (9 ч)	Инструменты индивидуализации: наблюдение, портфолио, ИОМ. Теория зоны ближайшего развития. Диалоговые и тьюторские практики.	Развить навыки диагностики индивидуальных особенностей; освоить способы поддержки инициативы; научиться проектировать ИОМ.	Педагоги адаптируют виды ОД с учётом интересов, возможностей и уровня развития ребёнка.
5	Инклюзивное образование в дошкольной организации (9 ч)	Основы инклюзивного подхода. Адаптация среды и ОД. Альтернативная коммуникация. Работа в команде с семьёй и специалистами.	Освоить инклюзивные практики; научиться адаптировать среду и задания; развить навыки междисциплинарного взаимодействия.	Педагоги реализуют адаптированные формы всех видов ОД, обеспечивая участие каждого ребёнка в образовательном процессе.
6	Современные подходы к планированию ОД (10 ч)	Деятельностный и интегративный подходы. Проектная, игровая и STEM/STEAM-деятельность. Циклическое планирование (PDCA). Интеграция видов ОД в тематические модули.	Научить планировать ОД по видам деятельности; освоить интеграцию ОД; применять проектный и PDCA-подходы; развить навыки вариативного планирования.	Педагоги разрабатывают интегрированные планы и тематические недели, применяют PDCA для анализа и совершенствования образовательной практики.
7	Профессиональные компетенции педагога ДО (8 ч)	Модели профессиональных компетенций. Рефлексия, самооценка, профессиональное портфолио. Наставничество и	Сформировать представление о компетенциях; развить навыки рефлексии и самоанализа; освоить инструменты	Педагоги анализируют собственную практику реализации ОД и ведут профессиональное портфолио.

		профессиональное развитие.	профессионального роста.	
8	Цифровая грамотность в дошкольном образовании (8 ч)	Использование цифровых образовательных ресурсов. Интерактивные инструменты для ОД. Цифровая коммуникация с родителями. Цифровая безопасность.	Сформировать ИКТ-компетенции; научить использовать цифровые ресурсы в ОД; обеспечить безопасное применение ИКТ.	Педагоги применяют цифровые ресурсы в различных видах ОД и эффективно используют ИКТ для взаимодействия с детьми и родителями.

Учебно-тематический план курса повышения квалификации

№	Тематика занятий	Лекции	Практ. занятия	Тестир.	Всего
1	Модуль 1. Нормативно-правовые акты законодательства РК, регламентирующие деятельность педагогов дошкольного воспитания и обучения	2	6	2	10
1.1	Постановление Правительства РК №137 от 15.03.2021 «Модель развития ДВО», Постановление Правительства РК № 249 от 28.03.2023 "Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 - 2029 годы"	1	2		3
1.2	Приказ МОН РК от 12.08.2016 № 499 "Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения", Приказ МОН РК от 20.12.2012 № 557 Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения.	1	2	1	4
1.3	ГОСО РК №348 от 03.08.2022, Приказ МОН РК №338 от 13.07.2009 "Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогов"		2	1	3

2	Модуль 2. Международные стандарты оценки качества дошкольного образования (ECERS-R). Национальные стандарты качества ДО	2	8	1	11
2.1	Стандарты ECERS-R и их применение	1	2		3
2.2	Структурное, процессуальное и результативное качество образовательных услуг в системе ДВО	1	2	1	4
2.3	Анализ кейсов оценки качества среды по критериям: «Взаимодействие», «Речь и мышление», «Предметно-образовательная среда»		4		4
3	Модуль 3. Методика организации развивающей предметно-образовательной среды	2	12	1	15
3.1	Принципы организации развивающей предметно-образовательной среды	1	4		5
3.2	Создание условий для развития коммуникации	1	4	1	6
3.3	Безопасность и доступность среды		4		4
4	Модуль 4. Индивидуальный подход в обучении и поддержка интересов ребенка	2	6	1	9
4.1	Виды обучающего взаимодействия в образовательной среде ДВО	1	2		3
4.2	Технологии персонализации образовательного процесса	1	2	1	4
4.3	Поддержка мотивации и инициативы ребенка		2		2
5	Модуль 5. Инклюзивное образование в дошкольной организации	2	6	1	9
5.1	Доступность образовательной среды при сопровождении детей с ООП	1	2		3
5.2	Практико-ориентированные технологии сопровождения	1	2	1	4
5.3	Организация партнерства с родителями и специалистами		2		2
6	Модуль 6. Современные подходы к планированию всех видов организованной деятельности	2	8		10

6.1	Развивающие виды активностей	1	2		3
6.2	Интеграция образовательных областей	1	2		3
6.3	Анализ успешности реализации содержания программ ДВО. Роль анализа успешности в планировании		4		4
7	Модуль 7. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования	2	5	1	8
7.1	Ключевые и гибкие компетенции	1	2		3
7.2	Методы самооценки и развития педагогов	1	2	1	4
7.3	Портфолио и рефлексия профессионального роста. Исследование педагогической практики педагогов ДВО		1		1
8	Модуль 8. Цифровая грамотность в дошкольном образовании	2	5	1	8
8.1	Информационные ресурсы и цифровая безопасность	1	2		3
8.2	Интерактивные технологии и цифровые обучающие ресурсы	1	2	1	4
8.3	Использование цифровых образовательных платформ в партнерстве с родителями		1		1
	ИТОГО	16	56	8	80

6. Организация учебного процесса.

Курс повышения квалификации "Современная методология реализации содержания учебных программ дошкольного воспитания и обучения" для педагогов дошкольных организаций образования Республики Казахстан организуется в очной форме в соответствии с утверждённым учебно-тематическим планом. Общая продолжительность курса составляет 80 академических часов, рассчитанных на 2 учебные недели.

Организация учебного процесса ориентирована на современные подходы к обучению взрослых, принципы активного, практико-ориентированного и деятельностного обучения. Курс построен на использовании эффективных методов повышения квалификации, соответствующих как национальным приоритетам образования, так и международным стандартам оценки качества дошкольного образования.

В образовательный процесс включены следующие современные педагогические методики и подходы:

1. Интерактивное обучение.

- Использование групповых форм работы, мозгового штурма, обсуждений в малых группах, анализа практических кейсов из дошкольной практики.

2. Обучение через практику.

- Слушатели выполняют задания по проектированию развивающей предметно-пространственной среды, составлению планов организованной деятельности, индивидуальных карт развития ребёнка.

3. Кейс-метод.

- Разбор конкретных педагогических ситуаций, связанных с инклюзивной практикой, поддержкой детской инициативы, взаимодействием с родителями, трудностями в поведении детей.

4. Коллаборативное обучение.

- Работа в парах и мини-группах над совместными образовательными проектами, моделирование педагогических ситуаций, обмен опытом между участниками.

5. Проблемно-диалоговое обучение.

- Постановка проблемных вопросов, стимулирующих педагогическое мышление, рефлексию и поиск решений в рамках действующих программ дошкольного образования.

6. Интеграция теории и практики.

- В каждом модуле участники анализируют нормативные документы, а затем применяют полученные знания при разработке педагогических сценариев и моделей.

7. Формирующее оценивание.

- Постоянная обратная связь от тренеров и коллег, самооценка и взаимное оценивание результатов учебной деятельности.

Цифровые инструменты и ресурсы.

В рамках курса используются цифровые платформы и инструменты, способствующие повышению цифровой грамотности педагогов:

- **Google Workspace (Docs, Slides, Forms)** - для совместной работы и опросов.
- **Kahoot, Quizizz** - для интерактивного тестирования.
- **Padlet, Miro** - для коллективного обсуждения и визуализации идей.
- **Видеоаналитика и методические видео** - для анализа педагогического взаимодействия в реальных условиях.
- **Образовательные платформы ПК (BilimLand/IQsha и др.)** - как ресурсы для обогащения цифровой среды ДОО.

Формы контроля и оценки знаний слушателей:

1. **Практические задания** - анализ и разработка компонентов образовательного процесса: среды, планов, ситуаций общения.
2. **Проектная работа** - создание образовательного мини-проекта, направленного на развитие конкретного аспекта деятельности в ДОО (например, инклюзивный подход, индивидуализация обучения).
3. **Презентации и защита проектов** - публичное представление итогов работы с последующим обсуждением.

4. **Рефлексия и самооценка** - анализ собственного профессионального роста в ходе обучения.
5. **Тестирование** - итоговое или промежуточное тестирование по ключевым содержательным блокам курса.

Таким образом, курс сочетает практическую направленность, современные эффективные формы обучения и цифровые инструменты, обеспечивая профессиональный рост педагогов дошкольного образования и их готовность к реализации обновлённого содержания дошкольных программ по всем видам организованной деятельности.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы.

Учебно-методическое обеспечение Программы направлено на комплексное освоение содержания всех модулей курса, формирование профессиональных компетенций педагогов в области реализации программ дошкольного воспитания и обучения с учётом современных подходов, международных стандартов и эффективных педагогических практик.

Учебно-методическое обеспечение курса включает:

1. Образовательную программу курса повышения квалификации, отражающую цели, задачи, содержание, ожидаемые результаты и планируемые формы контроля.
2. Методические материалы лекционных и практических занятий, включая презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы и методические рекомендации.
3. Раздаточные и справочные материалы:
4. Практико-ориентированные задания для индивидуального и группового выполнения.
5. Диагностические и рефлексивные инструменты:
6. Материалы контроля, включающие:

Примеры заданий:

Модуль 2. Международные стандарты ECERS-R

Задание 1: Проведите самооценку своей группы по критериям шкалы ECERS-R. Сравните полученные результаты с нормативными значениями и разработайте план улучшений.

Задание 2: Проанализируйте фото предметно-развивающей среды и дайте экспертную оценку по шкале ECERS-R. Обоснуйте предложения по её трансформации.

Задания выполняются в рамках практических занятий курса с опорой на содержание и требования ГОСО РК и Типовые учебные программы.

1. Самооценка группы по критериям ECERS-R с разработкой плана улучшений.
2. Экспертный анализ предметно-развивающей среды по фото- и видеоматериалам с использованием шкалы ECERS-R.

Модуль 3. Организация развивающей среды

Задание 1: Смоделируйте зону сюжетно-ролевой игры для детей 4-5 лет, используя критерии безопасности, доступности и стимулирующей насыщенности.

Задание 2: Создайте макет сенсорного уголка для детей младшего возраста с описанием материалов, целей использования и предполагаемого педагогического сопровождения.

Задание 3: Разработайте проект зоны для художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация), включив современные техники - пластилинографию (прямая, обратная, модульная, мозаичная), миллефиори, лепку из фольги. Опишите, как данные техники способствуют развитию мелкой моторики, воображения и сенсорной культуры дошкольников.

Задание 4: Составьте интегративную модель развивающей среды, объединяющую STEM-технологии и игровые методы. Например, объедините центр конструирования LEGO с математическим уголком и экспериментальной зоной. Обоснуйте, как такое сочетание реализует принцип интеграции образовательных областей и способствует развитию познавательной активности детей.

Задания выполняются на практических занятиях с использованием бумажных и цифровых шаблонов.

1. Моделирование зон развивающей среды (сюжетно-ролевая, сенсорная, художественно-творческая).
2. Проектирование интегративной модели среды с элементами STEM и игровых технологий в соответствии с требованиями ГОСО и ECERS-R.

Модуль 4. Индивидуальный подход

Задание 1: Разработайте индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями, опираясь на кейс из практики.

Задание 2: Составьте наблюдательный лист для выявления интересов и склонностей ребёнка в процессе свободной игры.

Задания выполняются в формате кейс-анализа и групповой работы.

1. Разработка индивидуального маршрута сопровождения ребёнка (ИОМ).
2. Составление наблюдательных листов и инструментов педагогического мониторинга.

Модуль 6. Планирование всех видов организованной деятельности

Задание 1: Спроектируйте интегрированную организованную деятельность с акцентом на развитие эмоционального интеллекта у детей старшего возраста. Определите педагогические приёмы, обеспечивающие эмоциональную вовлечённость и сотрудничество.

Задание 2: Разработайте цикл недельного планирования по теме «Моя семья», применяя принципы тематического и интегративного подходов. Укажите, как будут сочетаться разные виды деятельности: грамота, лепка, рисование, музыка, физическое развитие.

Задание 3: Составьте план ООД по теме «Осень» с использованием STEM/STEAM-подхода. Опишите, как в рамках одной темы можно объединить наблюдение в природе (естествознание), конструирование из природных материалов, счёт и исследование свойств воды или листьев.

Задание 4: Разработайте конспект занятия по развитию речи и обучению грамоте, применяя методику Л.Ф. Климановой и игру «Букварёнок». Определите, какие приёмы помогут соединить обучение звуко-буквенному анализу с игровой деятельностью.

Задание 5: Смоделируйте интегративное занятие по физическому воспитанию и сенсорному развитию, используя игровую кинезиологию и технологию двигательной интеграции. Опишите, как через движение и игру можно формировать математические и пространственные представления у детей.

Задания выполняются в рамках практических и тренинговых занятий.

1. Проектирование интегрированных форм ОД по тематическому и деятельностному подходам.
2. Разработка планов ООД и недельного планирования с использованием STEM/STEAM и PDCA-модели.
3. Конструирование интегративных занятий, объединяющих речевое, познавательное, художественное и физическое развитие.

Модуль 8. Цифровая грамотность в ДО

Задание 1: Создайте цифровой портфолио ребёнка на базе Google Slides, включив в него фото, наблюдения, достижения и комментарии родителей.

Задание 2: Подготовьте мини-сценарий занятия с применением интерактивной доски или планшета, направленного на развитие речи и мышления у детей.

Задания выполняются с применением цифровых платформ и онлайн-сервисов.

1. Создание цифрового портфолио ребёнка с использованием **Google Slides, Canva** или **Padlet**.
2. Разработка мини-сценариев занятий с применением интерактивных ресурсов (**BilimLand, LearningApps**, интерактивная доска/планшет).

Практические задания выполняются непосредственно в ходе учебных занятий курса и направлены на применение требований ГОСО РК и Типовой программы в реальной педагогической практике.

8. Оценивание результатов обучения.

Оценивание в рамках курса направлено на определение степени сформированности у педагогов дошкольного образования профессиональных компетенций, отражающих современный подход к организации всех видов организованной деятельности в соответствии с обновлённым содержанием программ дошкольного воспитания и обучения.

Оценивание по программе носит **накопительный характер.**

Компонент оценивания	Удельный вес
Модульное тестирование (8 модулей)	40 %
Выполнение практических заданий	20 %
Итоговый методический продукт	40 %
Итого	100 %

Оценивание итогового методического продукта (в баллах)

Каждый критерий оценивается по шкале 0–100 баллов, затем рассчитывается средневзвешенный результат.

Критерий	Максимум
Методологическая обоснованность	100
Интеграция образовательных областей	100
Педагогические технологии и приёмы	100
Учёт индивидуальных особенностей	100
Практическая применимость	100
Рефлексия профессиональной деятельности	100
Использование цифровых инструментов (при наличии)	100

Итоговый балл за продукт = среднее значение по всем применимым критериям.

Итоговая шкала оценивания (0–100 баллов)

Баллы	Уровень освоения программы
90–100	Высокий
70–89	Достаточный
60–69	Базовый
< 60	Не зачтено

Условия выдачи сертификата о повышении квалификации

Сертификат выдается при выполнении всех условий:

1. Посещение не менее 80 % учебных занятий.
2. Прохождение всех модульных тестов с результатом не ниже 60 баллов.
3. Выполнение обязательных практических заданий.
4. Представление и защита итогового методического продукта.
5. Получение итогового балла не ниже 60 из 100.

9. Посткурсовое сопровождение.

Программа посткурсового сопровождения направлена на поддержание и развитие у слушателей курса профессиональных компетенций, полученных в ходе обучения, а также на обеспечение их эффективного применения в повседневной педагогической практике.

После завершения курса повышения квалификации педагогами дошкольного образования разрабатывается индивидуальный **Action plan** (план действий), включающий SMART-цели, ориентированные на совершенствование методов реализации содержания программ дошкольного воспитания и обучения. План отражает приоритетные направления профессионального роста и последующую интеграцию полученных знаний в организованную деятельность с детьми.

Формы посткурсового сопровождения педагогов, прошедших курс повышения квалификации

№	Направление посткурсового сопровождения	Мероприятия поддержки	Форма реализации	Ответственные
1	Профессиональное планирование и внедрение результатов курса	Разработка и сопровождение индивидуального плана профессиональных действий (Action Plan с SMART-целями)	Консультация, индивидуальная работа	Тренер курса
2	Методическая поддержка реализации программ ДВО	Консультации по внедрению изученных методик, корректировка планов ООД и образовательной среды	Вебинар-консультация, онлайн-встреча	Тренер курса
3	Анализ и преодоление профессиональных затруднений	Сбор и анализ трудностей, возникающих при реализации программ и организации ООД	Онлайн-опрос, аналитический вебинар	Тренер курса
4	Развитие профессионального сообщества педагогов ДО	Обмен успешными практиками реализации ООД и организации среды	Вебинар, онлайн-семинар	Активные слушатели, тренер
5	Распространение эффективного педагогического опыта	Представление и обсуждение методических разработок педагогов	Вебинары, методические встречи	Активные слушатели
6	Информационно-методическое сопровождение	Оповещение об изменениях в НПА, рекомендациях, цифровых и методических ресурсах	Электронная рассылка, мессенджеры	Тренер курса
7	Профессиональное развитие и мотивация педагогов	Поддержка участия в конкурсах, методических инициативах, публикационной деятельности	Консультации, сопровождение	Тренер курса, активные слушатели
8	Обобщение и оценка результатов посткурсового внедрения	Анализ профессиональных достижений и результатов внедрения курса в практику	Мониторинг, аналитический отчёт	Тренер курса

Мониторинг эффективности посткурсового сопровождения осуществляется в течение трёх лет - **один раз в год** - с целью отслеживания внедрения методических новшеств, реализации индивидуальных планов профессионального развития, а также популяризации и трансляции успешного педагогического опыта.

10. Список основной и дополнительной литературы

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2024 г.).
2. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (Приказ МОН РК № 348 от 15.07.2022 г.).
3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена Приказом МОН РК № 381 от 24.08.2022 г.).
4. Ахметова Ж.К. Нормативно-правовая база деятельности педагогов в условиях обновления содержания дошкольного образования. - Алматы: НИЦ, 2021.
5. Harms, T., Clifford, R. M., Cryer, D. Early Childhood Environment Rating Scale - Revised (ECERS-R). - New York: Teachers College Press, 2022.
6. Sylva, K., Siraj-Blatchford, I., Taggart, B. Assessing Quality in the Early Years: Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS-E). - Trentham Books, 2023.
7. Постановление Правительства. Концепция инклюзивной политики в Республике Казахстан до 2030 года (утв. 2024 г.).
8. Академия Алтынсарина. Методические рекомендации по реализации типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. - Астана: 2022.
9. **OECD (2022)**. Starting Strong VI: Supporting Meaningful Interactions in Early Childhood Education and Care. - OECD Publishing. (Доклад о качественных взаимодействиях в ДО, с рекомендациями по созданию развивающей среды и взаимодействию с детьми.)
10. Руководство по организации образовательной деятельности в дошкольных организациях в условиях инклюзии. - Астана.2023 (Методическое пособие по инклюзивной практике в детских садах Казахстана.)
11. Методические рекомендации по реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2022.
12. Методические рекомендации по реализации принципов преемственности и инклюзивности на всех уровнях образования (детский сад – школа – колледж – вуз). – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2024. – 192 с.
13. Баймуратова А.Т., Дербисалова Г.С. Методические рекомендации по развитию образовательной среды и организации образовательного процесса в дошкольных организациях. НАО имени И. Алтынсарина.
14. Руководство по организации образовательной деятельности в дошкольных организациях в условиях инклюзии. – Астана, 2023.

15. Методические рекомендации для методистов и педагогов по оценке качества образовательной среды в дошкольных организациях с использованием шкалы ECERS-3, – Нур-Султан, 2022
16. ECERS-R шкалалары — мектепке дейінгі ұйымның пәндік кеңістік даму ортасының сапасын бағалау құралы ретінде : әдістемелік нұсқаулық / құраст. К.А.Калиева. – Шымкент, 2022.