

Қазақстан Республикасы  
Астана қаласы  
«AGZHAN» ғылыми-білім  
беру орталығы»



Республика Казахстан  
город Астана  
«Научно-образовательный  
центр «AGZHAN»

010000, Астана қ., Ш. Иманбаева қ., 5а ү., каб. 203  
+7 708 425 58 09, 8 71 72 25 58 09 (қабылдау бөлімі).  
www.agzhanastana.kz agzhanastana  
agzhan\_astana@mail.ru

010000, г. Астана, ул. Ш. Иманбаева, д. 5а. 203 каб.  
+7 708 425 58 09, 8 71 72 25 58 09 (приёмный кабинет).  
www.agzhanastana.kz agzhanastana  
agzhan\_astana@mail.ru

«БЕКІТЕМІН»  
«AGZHAN»  
ғылыми-білім беру  
орталығының» директоры  
М.А.Шорманбаева  
25.06.2025 ж.



Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов  
специальных организаций образования Республики Казахстан  
«Методологические основы и современные практики специальной  
педагогике»

Астана, 2025 год

Образовательная программа курса повышения квалификации «Методологические основы и современные практики специальной педагогики» предназначена для педагогов, реализующих обучающие программы в специальных организациях образования Республики Казахстан.

Программа разработана в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов», а также на основании следующих нормативных и методических документов:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями);
2. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК «О статусе педагога»;
3. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-II «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»;
4. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК;
5. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы»;
6. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
7. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования»;
8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей»;
9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования»;
10. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лицам»;

11. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ);
12. Конвенция ООН о правах инвалидов, ратифицированная Республикой Казахстан;
13. Дакарские рамки действий «Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств»;
14. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, Декларация о правах инвалидов, Декларация ООН об образовании и подготовке в области прав человека;
15. Методические рекомендации по оказанию логопедической помощи детям с особыми образовательными потребностями, утвержденные Национальным научно-практическим центром развития специального и инклюзивного образования от 08 декабря 2023 года;
16. Инструктивно-методическое письмо об особенностях организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в учебном году;
17. Методические рекомендации по реализации принципов преемственности и инклюзивности на всех уровнях образования, Академия Алтынсарина, 19 марта 2024 года;
18. Методические рекомендации по развитию ключевых аспектов инклюзивного образования, Академия Алтынсарина, 19 марта 2024 года;
19. Методические рекомендации по оценке и мониторингу образовательных достижений детей с особыми образовательными потребностями, Академия Алтынсарина, 10 июня 2024 года;
20. Программа воспитания «Адал азамат».

*Образовательная программа курса повышения квалификации «Методологические основы и современные практики специальной педагогики» рассмотрена и одобрена на методическом совете научно-образовательного центра «AGZHAN». Протокол № 10 от «25» июня 2025 года.*

## Содержание

Общие положения	5
Глоссарий	6
Тематика Программы	9
Цель, задачи, ожидаемые результаты Программы	12
Структура и содержание Программы	13
Организация учебного процесса	16
Учебно-методическое обеспечение курса	19
Оценивание результатов обучения	20
Посткурсовое сопровождение	27
Список использованной литературы	29

## **1. Общие положения**

Программа курса повышения квалификации «Методологические основы и современные практики специальной педагогики» направлена на совершенствование профессиональных компетенций специалистов, осуществляющих педагогическую деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) в специальных организациях образования.

Курс ориентирован на глубокое изучение современных методологических подходов, нормативно-правовых оснований, а также инновационных методик и цифровых решений в сфере специальной педагогики. Особое внимание в программе уделено четырём ключевым направлениям специальной педагогики: сурдопедагогике, тифлопедагогике, олигофренопедагогике и логопедии, с учётом международного опыта, принципов инклюзивного образования и требований к качественной поддержке детей с ООП.

Программа направлена на развитие практических умений педагогов по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, применению мультимодальных и цифровых инструментов, а также построению образовательной среды в условиях специализированных учреждений образования.

### **Актуальность курса**

Развитие специального и инклюзивного образования является одним из стратегических направлений системы образования Республики Казахстан. Согласно Концепции развития образования на 2023–2029 годы и Постановлению Правительства РК № 249 от 28 марта 2023 года, важнейшей задачей становится обеспечение доступности качественного образования для всех детей, включая тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья.

В условиях устойчивого роста числа детей с особыми образовательными потребностями (в 2023 году — более 188 тысяч детей) возникает объективная необходимость в подготовке педагогов, владеющих современными методами диагностики, сопровождения, обучения и развития таких детей. Специальные организации образования (школы-интернаты, коррекционные школы, ресурсные центры, кабинеты поддержки) становятся ключевыми площадками для реализации политики инклюзивности.

Актуальность курса обусловлена:

1. необходимостью модернизации практик коррекционной работы в соответствии с современными научными и технологическими достижениями;
2. ростом значимости цифровых платформ, тренажёров и мультимодальных инструментов в обучении детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта и речи;
3. требованиями законодательства РК по обеспечению прав детей с ООП на получение качественного образования в соответствующих условиях;

4. запросом специалистов на методологически выверенную, научно-обоснованную и практико-ориентированную программу профессионального роста.

Программа курса учитывает:

1. положения Закона Республики Казахстан «Об образовании»;
2. требования государственных общеобязательных стандартов образования;
3. положения Конвенции о правах инвалидов, МКФ;
4. методические рекомендации Академии Алтынсарина и Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования.

Основные проблемы, на решение которых направлен курс:

1. Совершенствование знаний педагогов о нормативно-правовых основах коррекционной деятельности;
2. Освоение цифровых и мультимодальных технологий в обучении детей с ООП;
3. Внедрение современных подходов (UDL, RTI, TEACCH, PECS, логоритмика и др.) в ежедневную коррекционную практику;
4. Развитие навыков индивидуального подхода к детям с нарушениями слуха, зрения, интеллекта и речи;
5. Повышение компетенций в области проектной и методической деятельности (разработка ИОМ, авторских занятий, цифровых материалов);
6. Формирование культуры междисциплинарного взаимодействия в специальных организациях образования.

Курс призван обеспечить педагогов специальных организаций образования актуальными знаниями, методиками и инструментами, необходимыми для профессионального и этически выверенного сопровождения обучающихся с ООП. Особое внимание уделяется развитию инклюзивной компетентности, цифровой грамотности и готовности к реализации современных коррекционных программ в рамках государственной политики инклюзивного образования.

Продолжительность курса составляет 80 академических часов. Структура и содержание модулей подробно представлены в учебно-тематическом плане.

## 2. Глоссарий

№	Термин	Определение
1	<b>АВА-терапия</b>	Прикладной анализ поведения — метод коррекции, основанный на управлении поведением через положительное подкрепление.
2	<b>AR-технологии</b>	Дополненная реальность, используемая для визуализации объектов и пространственного ориентирования.

3	<b>Assistive technologies</b>	Вспомогательные технологии, применяемые для поддержки обучения детей с ООП.
4	<b>Boardmaker</b>	Программа для создания визуальных расписаний и карточек PECS.
5	<b>Брайля шрифт</b>	Тактильный шрифт для слепых и слабовидящих.
6	<b>Cued Speech</b>	Система ручных сигналов, помогающая слышащим и неслышащим детям распознавать звуки речи.
7	<b>DTT (Discrete Trial Training)</b>	Методика АВА-терапии, включающая структурированное обучение в виде коротких заданий.
8	<b>Echoic</b>	Подражание звуковым моделям — компонент речевой терапии.
9	<b>Eye-tracking</b>	Технология слежения за движением глаз, используемая в тифло- и логопедической диагностике.
10	<b>FM-система</b>	Усилитель звука, улучшающий слышимость речи учителя для детей с нарушениями слуха.
11	<b>ICT-инструменты</b>	Цифровые технологии и приложения, используемые в коррекционной практике.
12	<b>IOM</b>	Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом ООП.
13	<b>iSpeech</b>	Платформа для генерации и анализа речевых образцов.
14	<b>LEGO-терапия</b>	Игровой метод коррекции, направленный на развитие речи, моторики и взаимодействия.
15	<b>LIPS-программа</b>	Методика сенсомоторного распознавания звуков речи.
16	<b>LSVT LOUD</b>	Методика интенсивной голосовой терапии, применяемая в логопедии.
17	<b>Mimix3D</b>	Приложение перевода текста в жестовый язык.
18	<b>Minspeak</b>	Технология альтернативной коммуникации через символы.
19	<b>Multisensory approach</b>	Подход, основанный на одновременном задействовании нескольких сенсорных каналов.
20	<b>Neurofeedback</b>	Биоуправление, основанное на анализе мозговой активности.
21	<b>PECS</b>	Система обмена картинками для невербальной коммуникации.
22	<b>PROMPT</b>	Сенсомоторная методика коррекции звукопроизношения.
23	<b>RTI</b>	Многоуровневая система поддержки, направленная на раннюю диагностику и коррекцию.

24	<b>SEE (Signing Exact English)</b>	Метод жестового английского языка, адаптируемый в казахстанской сурдопедагогике.
25	<b>SOVA</b>	Цифровая логопедическая платформа с распознаванием речи.
26	<b>Soundfield-система</b>	Акустическая система для равномерного распределения звука в классе.
27	<b>Speech Banana</b>	Визуальное представление диапазона слышимых звуков, используемое в аудиологии.
28	<b>Story-based intervention</b>	Использование социальных историй для коррекции поведения и обучения навыкам.
29	<b>Switch-технологии</b>	Технологии доступного управления обучающим оборудованием для детей с множественными нарушениями.
30	<b>SymbolStix</b>	Набор визуальных символов для альтернативной и дополнительной коммуникации.
31	<b>Tactus Therapy</b>	Цифровое приложение для логопедии (афазия, апраксия).
32	<b>TalkTools</b>	Инструменты для орорациальной миофункциональной терапии.
33	<b>TEACCH</b>	Структурированное обучение, основанное на визуальной поддержке.
34	<b>Text-to-Speech</b>	Технология преобразования текста в речь.
35	<b>TifloSpace</b>	Электронная библиотека и обучающая платформа для тифлопедагогике.
36	<b>TouchChat</b>	Приложение для альтернативной и дополнительной коммуникации.
37	<b>УДО</b>	Универсальный дизайн обучения — подход, обеспечивающий доступность для всех учеников.
38	<b>ВПТ</b>	Речевая терапия на основе анализа поведения.
39	<b>Visual schedules</b>	Визуальные расписания, применяемые в обучении детей с ООП.
40	<b>VoiceThread</b>	Онлайн-инструмент для озвучивания слайдов и речевой обратной связи.
41	<b>VR-терапия</b>	Использование виртуальной реальности в коррекционных целях.
42	<b>ААС (Augmentative and Alternative Communication)</b>	Альтернативные и дополнительные средства коммуникации.
43	<b>Адаптивный интерфейс</b>	Цифровая среда, адаптированная под особенности восприятия ребенка.

44	<b>Аутостимуляция</b>	Повторяющееся поведение при СДВГ или аутизме, учитываемое в планировании коррекционной работы.
45	<b>Интонационный слух</b>	Способность различать мелодические и ритмические особенности речи.
46	<b>Интерактивный коммуникатор</b>	Электронное устройство или приложение для выражения потребностей детьми с ООП.
47	<b>Картотека жестов</b>	Систематизированный набор жестов, используемый в коррекционной педагогике.
48	<b>Моделирование речи</b>	Обучение через пример взрослой речи с акцентом на интонацию.
49	<b>Нейропластичность</b>	Способность мозга изменяться под воздействием обучения и тренировки.
50	<b>Цифровой логопед</b>	Онлайн-программа или сервис для автоматизированной диагностики и коррекции речи.

### 3. Тематика программы

Тематика курса определяется актуальными задачами профессионального развития педагогов, работающих в специальных организациях образования Республики Казахстан, в том числе логопедов, дефектологов, сурдопедагогов, тифлопедагогов и олигофренопедагогов.

Программа соответствует современным требованиям к качеству коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями (ООП) и реализуется в соответствии с государственными стандартами, стратегическими документами развития образования, а также с учетом международных практик инклюзии.

#### 1. Запросы образовательной системы Казахстана

Программа отвечает ключевым направлениям Концепции развития образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы, направленной на обеспечение равного доступа к качественному образованию, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями. В рамках реализации политики инклюзивного и специального образования особое внимание уделяется совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в части применения инновационных коррекционных методик, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), а также интеграции цифровых и сенсорных технологий в практику сопровождения детей с ООП.

#### 2. Современные международные подходы и стандарты

Курс ориентирован на международные модели оказания поддержки детям с особыми образовательными потребностями и включает в себя изучение таких подходов, как:

- Universal Design for Learning (UDL) — универсальный дизайн обучения как основа гибкости и доступности образовательного процесса;

- Response to Intervention (RTI) — система многоуровневой поддержки детей;
- ТЕАССН, PECS, АВА, LEGO-терапия, логоритмика и мультисенсорное обучение;
- методики проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (IEP / ИОМ);
- применение технологий дополненной и виртуальной реальности (AR/VR) и платформ AAC-коммуникации.

### **3. Комплексное развитие коррекционных компетенций**

Тематика программы обеспечивает формирование профессиональных компетенций в области:

- сурдопедагогики — обучение принципам билингвального обучения, визуальной поддержки, использованию FM-систем, SoundField и платформ типа Mimix3D;
- тифлопедагогики — развитие умений работы с детьми с нарушениями зрения через тактильные и цифровые методы, ориентировку в пространстве, платформы TifloSpace и Tactus Therapy;
- олигофренопедагогики — освоение методов социализации и когнитивного развития детей с интеллектуальными нарушениями через ТЕАССН, LEGO-терапию, нейрокоррекцию, сенсорную интеграцию;
- логопедии — применение цифровых логотренажеров, программ для распознавания речи, методов нейро- и орофациальной терапии;
- проектной деятельности — формирование навыков разработки адаптированных программ, внедрения UDL/RTI, цифровых решений и защиты авторских практик.

### **4. Цифровые технологии и инновационные инструменты**

Программа включает мультимодальные цифровые ресурсы, ориентированные на работу с детьми с разными видами нарушений:

- онлайн-платформы для логопедов и дефектологов;
- мобильные приложения (Speech Banana, SOVA, TouchChat);
- сенсорные экраны, адаптивные интерфейсы, VR-коррекция;
- системы автоматизированной диагностики;
- интерактивные тренажёры и геймификация.

### **5. Интеграция международного опыта**

В учебном процессе используются анализ кейсов и практики стран с высокой эффективностью инклюзивного образования: Германия/Испания/США. Эти практики адаптируются под казахстанский контекст с учетом языковой и культурной специфики.

#### **Степень новизны программы**

Новизна программы заключается в комплексном подходе к профессиональному развитию педагогов специальных организаций образования:

1. Интеграция методологических основ коррекционной педагогики с инновационными цифровыми решениями;

2. Акцент на мультидисциплинарное и межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с ООП;
3. Применение международных подходов (UDL, RTI, IEP) в локальном образовательном контексте;
4. Внедрение AR/VR, логопедических и тифлотехнологий в практику учреждений специального образования;
5. Переход от фрагментарных к системным стратегиям коррекционной помощи, включая индивидуализацию обучения.

### **Особенности программы курса**

1. Ориентирована на все направления специальной педагогики (сурдо-, тифло-, олигофрено-, логопедия) в едином интегрированном подходе.
2. Обеспечивает преемственность международных и национальных стандартов с учетом казахстанских нормативных документов.
3. Развивает компетенции по цифровизации коррекционной практики и созданию цифрового портфолио педагога.
4. Включает модули по проектной деятельности, в рамках которых участники создают и защищают собственные практико-ориентированные продукты.
5. Строится на принципах гибкости и персонализации обучения, что позволяет учитывать начальный уровень слушателей.

### **Анализ аналогов**

Анализ существующих курсов повышения квалификации показывает, что большинство из них ориентировано на отдельные аспекты коррекционной работы. Недостаточно представлены модули по цифровым технологиям, интеграции подходов UDL/RTI, мультисенсорным методикам и проектной деятельности в коррекционном образовании.

### **Ключевые отличия данной программы:**

1. Комплексный подход к обучению педагогов всех направлений специальной педагогики;
2. Цифровизация и мультимодальность содержания;
3. Инновационные формы итоговой аттестации (презентация авторских программ, защита проектов);
4. Применение мировых трендов и практик в казахстанском контексте;
5. Связь с нормативной базой РК и Концепцией развития образования до 2029 года.

### **Научно-практическое обоснование тематики**

Теоретическая основа:

- Программа опирается на принципы когнитивной психологии, нейропедагогики, концепции нейропластичности.
- Используются научные обоснования необходимости раннего вмешательства, динамической диагностики и поддержки детей с ООП.

Практическая значимость:

- Курс формирует навыки применения цифровых платформ и сенсорных технологий в работе с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта и речи.
- Развивает проектную и аналитическую компетентность педагога.
- Способствует созданию адаптивной и поддерживающей образовательной среды.

#### **4. Цель, задачи, ожидаемые результаты Программы**

##### **4.1 Цель Программы**

**Целью** Программы является развитие профессиональных компетенций педагогов специальных организаций образования в области проектирования и реализации эффективной коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП), с учетом требований законодательства Республики Казахстан, международных подходов (UDL, RTI), инновационных технологий и современных методик коррекционной педагогики, включая направления логопедии, сурдопедагогики, тифлопедагогики и олигофренопедагогики.

##### **Задачи Программы:**

1. Ознакомить слушателей с действующим законодательством и нормативно-правовыми документами Республики Казахстан, регулирующими деятельность специальных организаций образования и вопросы сопровождения обучающихся с ООП.
2. Развить понимание концепций инклюзивного образования, универсального дизайна обучения (UDL), многоуровневой системы поддержки (RTI), их значения и практической реализации в условиях специальных организаций образования.
3. Обучить педагогов навыкам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с учетом особенностей обучающихся, видов нарушений и принципов вариативности.
4. Ознакомить специалистов с современными подходами и методиками коррекционной работы в четырех направлениях специальной педагогики: логопедии, сурдопедагогике, тифлопедагогике и олигофренопедагогике.
5. Научить педагогов использовать инновационные методы и цифровые технологии (платформы ААС, логопедические и сенсорные тренажеры, AR/VR) в практической коррекционной работе.
6. Обеспечить овладение современными инструментами диагностики и динамического наблюдения, в том числе средствами скрининга и ИКТ.
7. Сформировать компетенции проектирования адаптированных программ и коррекционно-развивающих занятий для разных категорий обучающихся.
8. Обучить специалистов методам организации междисциплинарного сопровождения обучающихся, командного взаимодействия и родительского консультирования.

9. Развить у педагогов готовность к реализации инклюзивных и адаптированных программ, основанных на принципах гибкости, доступности и научной обоснованности.
10. Сформировать у слушателей навыки защиты авторских программ и демонстрации собственных коррекционно-педагогических разработок.

#### **Ожидаемые результаты Программы:**

1. Слушатели владеют актуальной нормативно-правовой базой, касающейся деятельности педагогов специальных организаций и сопровождения обучающихся с ООП в Республике Казахстан.
2. Участники знают принципы UDL и RTI и способны интегрировать их в педагогическую и коррекционную практику в своей организации.
3. Педагоги умеют разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) с учетом особенностей развития детей и диагностических данных.
4. Слушатели знают современные методы коррекционной работы в логопедии, тифлопедагогике, сурдопедагогике и олигофренопедагогике, умеют их адаптировать под конкретные потребности обучающихся.
5. Специалисты применяют в практике современные цифровые платформы, логопедические и тифлотехнические тренажеры, сенсорные и мультимодальные инструменты.
6. Слушатели владеют методиками оценки особых образовательных потребностей и умеют проводить первичную диагностику с использованием ИКТ.
7. Педагоги способны проектировать и адаптировать учебные и коррекционные программы с учетом типа нарушений и уровня развития обучающихся.
8. Участники умеют выстраивать междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов, консультировать родителей и участвовать в разработке комплексных программ сопровождения.
9. Слушатели готовы внедрять инновационные подходы, применять гибкие методики и цифровые решения в коррекционной практике.
10. Участники курса успешно защищают авторские разработки (занятия, адаптированные программы, ИОМ) и демонстрируют профессиональную готовность к реализации современных подходов в специальной педагогике.

Программа курсов повышения квалификации обеспечивает педагогам специальных организаций образования целостное понимание методологии и практики коррекционной работы, расширяет их инструментарий за счет интеграции цифровых технологий, современных международных моделей (UDL, RTI), и позволяет эффективно сопровождать обучающихся с ООП. В результате ее освоения слушатели смогут обеспечить качественное коррекционно-развивающее сопровождение, способствующее успешной социализации и образовательной реализации детей с особыми образовательными потребностями.

## 5. Структура содержания программы курса повышения квалификации для педагогов специальных организаций образования

Наименование модуля	Содержание	Задачи	Ожидаемые результаты
<b>Модуль 1. Современные требования законодательства РК к коррекционной/специальной педагогике</b>	1. Международные документы (Конвенция о правах инвалидов, МКФ, др.). 2. Нормативные акты РК: Приказы №385, №249, №4, №6. 3. Государственный стандарт образования РК. 4. Кейсы правоприменения и международные сравнения	- Ознакомить слушателей с правовой базой. - Сформировать правовую грамотность в коррекционной сфере. - Развить критическое мышление через кейсы.	- Слушатели знают ключевые нормативные документы. - Умеют ориентироваться в требованиях. - Применяют правовые нормы в работе.
<b>Модуль 2. Сурдопедагогика: современные методы и технологии обучения детей с нарушением слуха</b>	1. Современные подходы: билингвальный, визуальные расписания. 2. Использование слуховых тренажеров, Soundfield-систем. 3. Применение цифровых платформ (Mimix3D, Speech Banana). 4. Адаптация материалов с использованием UDL.	- Обучить современным практикам коммуникации с детьми с нарушением слуха. - Познакомить с цифровыми и техническими ресурсами.	- Владение инновационными методами. - Умение адаптировать материалы. - Использование цифровых платформ в коррекционной работе.
<b>Модуль 3. Тифлопедагогика: цифровые и тактильные методы обучения детей с нарушением зрения</b>	1. Использование шрифта Брайля, сенсорных книг. 2. Применение TifloSpace, Tactus Therapy. 3. Методы пространственной ориентации. 4. VR/AR в тифлопедагогике.	- Ознакомить с современными тифлотехнологиями. - Научить применять интерактивные и сенсорные методы.	- Знание инновационного инструментария. - Применение технологий в обучении слабовидящих и незрячих детей.
<b>Модуль 4. Олигофренопедагогика: развитие и социализация детей с нарушениями интеллекта</b>	1. ТЕАССН-подход, LEGO-терапия, АВА. 2. Использование приложений (Boardmaker, Special iApps). 3. Социальные истории, PECS. 4. Мультисенсорная среда.	- Расширить инструментарий коррекционной педагогики. - Ознакомить с мировыми практиками и цифровыми средствами.	- Владение технологиями коррекционной педагогики. - Навыки проектирования занятий с учётом индивидуальных особенностей.
<b>Модуль 5. Логопедия: современные средства и платформы коррекции речи</b>	1. Использование логотренажёров («Логомиры», «Билингвик»). 2. Методы логоритмики, нейрокоррекции. 3. RTI, УДО, ИКТ-платформы. 4. Взаимодействие с родителями через цифровые сервисы.	- Ознакомить с ИКТ в логопедии. - Научить применять современные методики коррекции.	- Применяют цифровые и практико-ориентированные инструменты. - Умеют строить логопедическую работу в соответствии с современными подходами.
<b>Модуль 6. Проектная деятельность: интеграция инноваций в практику педагога спецорганизации</b>	1. Разработка адаптированных ИОМ с использованием цифровых решений. 2. Проектирование занятий с UDL, RTI, ИКТ. 3. Защита проектов и презентация.	- Научить создавать образовательные продукты. - Развить навык презентации и обоснования авторских разработок.	- Слушатели представляют авторские разработки. - Готовы внедрять инновационные подходы в практике. - Формируют цифровое портфолио.

Учебно-тематический план курса  
**«Методологические основы и современные практики коррекционной работы для педагогов специальных организаций образования»**  
 Объём: 80 академических часов

№	Модуль / Темы	Лекц.	Пр.З.	Тест	Всего
<b>1</b>	<b>Современные требования законодательства РК к коррекционной педагогике</b>	2	6	2	<b>10</b>
1.1	Международные документы: Конвенция о правах инвалидов, МКФ, Дакарские рамки, Декларации ООН	1	1	–	2
1.2	НПА РК: Приказ №385 (2022), №249 (2023), №4 и №6 (2022)	1	2	–	3
1.3	Анализ кейсов правоприменения, сравнительный анализ зарубежной практики (Финляндия, Канада, Южная Корея)	–	2	–	2
1.4	Тестирование по модулю	–	–	2	2
<b>2</b>	<b>Сурдопедагогика: инновационные методы обучения детей с нарушениями слуха</b>	3	10	2	<b>15</b>
2.1	Современные тренды: билингвальный подход, мультимодальная коммуникация, визуальные расписания	1	2	–	3
2.2	Использование тренажеров слуха (Soundfield-системы, Cochlear Companion)	1	2	–	3
2.3	Применение цифровых платформ: «Mimix3D», «Speech Banana», жестовые онлайн-словари	1	3	–	4
2.4	Создание UDL-адаптированных заданий с использованием аудио-визуальных средств	–	3	–	3
2.5	Тестирование по модулю	–	–	2	2
<b>3</b>	<b>Тифлопедагогика: современные цифровые и тактильные методы обучения детей с нарушениями зрения</b>	3	10	2	<b>15</b>
3.1	Применение сенсорных панелей, тактильных книг, инновационных пособий Брайля	1	2	–	3
3.2	Использование цифровых платформ: «TifloSpace», «Tactus Therapy», «LVI MagniLink Vision»	1	2	–	3
3.3	Разработка маршрутных карт ориентации: GPS для незрячих, Indoor Mapping	1	2	–	3
3.4	VR/AR-технологии в тифлопедагогике: обзор мирового опыта (Испания, Германия)	–	3	–	3
3.5	Тестирование по модулю	–	–	2	2
<b>4</b>	<b>Олигофренопедагогика: методики развития детей с интеллектуальными нарушениями</b>	3	10	2	<b>15</b>
4.1	Применение ТЕАССН-подхода, адаптивных игр LEGO-терапии, АВА-метод	1	2	–	3
4.2	Цифровые инструменты: «ClassDojo», «LearningApps», «Boardmaker», «Special iApps»	1	3	–	4

4.3	Методика PECS и социальные истории (social stories)	1	3	–	4
4.4	Использование мультисенсорной среды (сенсорные комнаты, интерактивные столы, планшеты)	–	3	–	3
4.5	Тестирование по модулю	–	–	2	2
<b>5</b>	<b>Логопедия: современные средства и платформы для коррекции речевых нарушений</b>	3	10	2	<b>15</b>
5.1	Цифровые логотренажеры: «Речевой тренажёр», «Логомиры», «Дыбина Kids», «Билингвик»	1	2	–	3
5.2	Инновационные методы: логоритмика, нейропсихологическая коррекция речи, методика «Звукоряд»	1	3	–	4
5.3	Использование RTI, УДО и логопедических ИКТ-инструментов (Google Jamboard, Quizlet, Miro)	1	3	–	4
5.4	Интерактивная работа с родителями через платформы и мобильные приложения	–	2	–	2
5.5	Тестирование по модулю	–	–	2	2
<b>6</b>	<b>Проектная деятельность: интеграция инновационных подходов в практику педагога</b>	2	11	2	<b>15</b>
6.1	Разработка адаптированных ИОМ с использованием цифровых инструментов (конструкторы программ, Canva, Genially)	1	3	–	4
6.2	Авторские занятия с элементами UDL, RTI, тренажёрами и визуальными средствами	1	4	–	5
6.3	Презентация и защита итогового проекта (программа, занятие, маршрут)	–	4	–	4
6.4	Итоговое тестирование	–	–	2	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>63</b>	<b>14</b>	<b>80 часов</b>

## 6. Организация учебного процесса

Программа курса повышения квалификации «Методологические основы и современные практики специальной педагогики» реализуется в очном формате обучения и рассчитана на 80 академических часов, которые осваиваются в течение 2 учебных недель в соответствии с учебно-тематическим планом.

Образовательный процесс строится на основе современных научных достижений и международных трендов в области специальной педагогики, включая логопедию, сурдопедагогику, тифлопедагогику и олигофренопедагогику. Обучение ориентировано на практическое освоение педагогами современных методов коррекционной помощи, цифровых

решений и проектной деятельности в условиях специальных организаций образования.

### **Передовые методики обучения**

1. Универсальный дизайн обучения (UDL) – подход, обеспечивающий доступность и вариативность образовательного процесса для обучающихся с различными видами нарушений (слуха, зрения, речи, интеллекта), включая множественные формы представления и выражения информации.
2. Многоуровневая система поддержки (RTI) – система раннего выявления и поэтапной коррекционной помощи, применяемая в сурдопедагогике, тифлопедагогике, логопедии и работе с детьми с нарушениями интеллекта.
3. Индивидуализация обучения (ИОМ/IEP) – построение маршрутов сопровождения обучающихся с ООП с учетом их когнитивных, сенсорных и поведенческих особенностей.
4. Нейропсихологические подходы – применение данных о функционировании мозга при подборе эффективных коррекционных техник, особенно в работе с детьми с интеллектуальными и речевыми нарушениями.
5. Мультимодальные методы коррекции – сенсомоторная терапия, нейрокоррекция, методика интеграции чувств, логоритмика, аудиотренинг и др.
6. Проектное обучение – выполнение практико-ориентированных заданий по созданию авторских программ и коррекционных занятий для разных категорий детей с ООП.
7. Кейс-метод – разбор реальных педагогических ситуаций из практики специальных организаций образования с акцентом на профессиональное решение коррекционных задач.
8. Геймификация – использование игровых методов и платформ (например, «ЛогоПарк», «ЗвукоГрад») для вовлечения обучающихся и повышения мотивации.

### **Инновационные подходы в образовательном процессе**

1. Междисциплинарный подход – сочетание знаний педагогики, логопедии, психологии, неврологии, эрготерапии в организации комплексной помощи ребенку.
2. Интеграция мирового опыта – применение практик из США, Испании, Германии по поддержке обучающихся с ООП.
3. Кросс-направленное взаимодействие – объединение подходов логопедии, тифлопедагогике, сурдопедагогике и олигофренопедагогике для работы с детьми со сложной структурой нарушений.
4. Функциональное сопровождение – формирование у обучающихся практических навыков коммуникации, самообслуживания, ориентации в пространстве, учебной деятельности.

5. Развитие критического мышления педагогов – анализ педагогических решений, аргументация выбора коррекционных стратегий, самостоятельная модификация программ.

### **Цифровые инструменты и технологии в специальной педагогике**

1. Платформы для альтернативной коммуникации (AAC) – TouchChat, GoTalk NOW, Proloquo2Go для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Визуальные и слуховые тренажеры – программы с субтитрами, видеосценариями, слуховыми модулями (для сурдопедагогики).
3. Тифлотехнологии – электронные лупы, экранные дикторы, приложения для пространственной ориентации (например, Lazarillo, Seeing AI).
4. Интерактивные логопедические и когнитивные тренажеры – Speech Therapist, Voice Screen, Tactus Therapy, «Логомер», «Слово за словом».
5. Игровые платформы – Kahoot, Quizizz, WordWall для вовлечения слушателей в интерактивное тестирование и создание обучающих контентов.
6. Платформы для проектной деятельности и группового взаимодействия – Miro, Padlet, Trello для совместной работы над кейсами и авторскими программами.
7. AR/VR-технологии – виртуальные экскурсии, тренажеры по пространственной ориентации и социальному взаимодействию для детей с ООП.
8. Программирование в специальной педагогике – начальное использование Python для создания обучающих речевых чат-ботов и Text-to-Speech решений.

### **Формы контроля и оценки знаний слушателей**

1. Тестирование – проверка усвоения материала по итогам каждого модуля с использованием интерактивных цифровых тестов. Положительным считается результат 60% и более правильных ответов в каждом модуле.
2. Проектная работа – создание и защита авторской программы или модели коррекционной работы (ИОМ, UDL-адаптация, кейс-интервенция).
3. Презентации кейсов – анализ и обоснование стратегии работы с обучающимися с различными формами ООП.
4. Практические задания – разработка адаптированных упражнений, тренировочных материалов, логопедических и сенсорных модулей.
5. Самостоятельная работа – выполнение заданий с последующей рефлексией и обсуждением с преподавателем и группой.
6. Итоговая защита – представление авторского проекта коррекционного занятия или программы сопровождения, выполненного на основе принципов, изученных в рамках курса.

## **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Учебно-методическое обеспечение программы направлено на системное освоение содержания курса, развитие профессиональных компетенций и формирование практических навыков педагогов, работающих в специальных

организациях образования с детьми, имеющими различные формы нарушений (слуха, зрения, речи, интеллекта). Программа сочетает традиционные и инновационные формы сопровождения, способствует внедрению эффективных мировых практик и цифровых решений в педагогическую деятельность.

Учебно-методическое обеспечение курса повышения квалификации «**Методологические основы и современные практики специальной педагогики**» включает следующие компоненты:

1. **Образовательная программа курса повышения квалификации**, включающая модульную структуру, цели, задачи и ожидаемые результаты.
2. **Материалы лекционных занятий** (презентации, тезисы, наглядные схемы, нормативно-правовые выдержки).
3. **Раздаточные материалы:**
  - диагностические карты;
  - чек-листы сопровождения обучающихся с ООП;
  - схемы построения ИОМ;
  - шаблоны программ и планов коррекционной работы;
  - методические рекомендации по использованию цифровых и сенсорных тренажеров.
1. **Практические задания:**
  - кейсы по направлениям (логопедия, тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика);
  - упражнения по построению маршрутов сопровождения;
  - задания на проектирование коррекционно-развивающих программ;
  - моделирование профессиональных ситуаций.
1. **Интерактивные материалы и цифровые инструменты:**
  - платформы ААС;
  - тренажёры по речевому, слуховому и зрительному восприятию;
  - видеоматериалы и обучающие симуляции;
  - веб-кейсы с международными практиками.
1. **Диагностические материалы:**
  - мини-тесты;
  - шкалы наблюдения;
  - таблицы динамического отслеживания;
  - критерии оценивания эффективности коррекционной работы.
1. **Материалы итогового контроля:**
  - шаблоны проектных заданий (коррекционные занятия, адаптированные программы);
  - критерии оценки итоговой защиты;
  - интерактивные тесты и чек-листы.

### **Примеры заданий по модулям:**

**Пример задания 1 (Модуль 2 – Универсальный дизайн обучения и его применение в дефектологической практике) Задание:** Проанализируйте и переработайте типовое логопедическое занятие для обучающегося с нарушением слуха по принципам UDL. Включите не менее трех способов представления материала, двух форм выражения знаний и одного элемента мотивационного вовлечения. Объем – не менее 300 слов.

**Пример задания 2 (Модуль 4 – Инновационные методы коррекционной работы в олигофренопедагогике) Задание:** Разработайте адаптационную программу сопровождения ученика с умеренной умственной отсталостью в школьной среде. Программа должна включать цели, формы поддержки, элементы сенсомоторной коррекции, план взаимодействия с родителями и применение цифровых инструментов. Оформите в виде краткой модели (таблица + пояснительная записка).

**Пример задания 3 (Модуль 6 – Защита проектов и авторских программ) Задание:** Подготовьте и защитите авторскую коррекционно-развивающую программу или фрагмент занятия, ориентированный на одно из направлений (логопедия, сурдо-, тифло-, олигофренопедагогика). Обоснуйте выбор методов, цифровых решений и подходов (UDL, RTI, IEP), включенных в программу. Ожидаемый объем пояснительной записки – 500–700 слов.

Учебно-методическое обеспечение программы предоставляет педагогам доступ к широкому спектру теоретических и практико-ориентированных материалов, обеспечивая глубокое понимание современных подходов к коррекционной работе в специальных организациях образования, а также формирует готовность к внедрению инновационных решений в профессиональную практику.

## **8. Оценка результатов обучения**

В рамках программы курса повышения квалификации «**Методологические основы и современные практики специальной педагогики**» предметом оценивания являются практико-ориентированные разработки слушателей, демонстрирующие уровень освоения современных методик и инновационных подходов в коррекционной педагогике по направлениям: логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика.

По итогам обучения слушатели представляют:

1. Индивидуализированный коррекционно-развивающий маршрут (ИКРМ) обучающегося с ООП с учетом профиля нарушения.
2. Разработку коррекционно-развивающего занятия/цикла занятий, соответствующих принципам UDL, RTI или ИОМ.
3. Интерактивный педагогический продукт (цифровой ресурс, визуальная модель, адаптированная методика).
4. Презентацию кейса успешной коррекционной практики в условиях специальной организации образования.

## Требования к оценке результатов обучения

1. Индивидуализированный коррекционно-развивающий маршрут (ИКРМ)
  - Учет диагноза, уровня развития и психофизических особенностей обучающегося.
  - Структура: цели, задачи, этапы, используемые методы и формы сопровождения.
  - Опора на МКФ, ИОМ и RTI, адаптация под категорию нарушений (слух, зрение, интеллект, речь).
  - Включение критериев мониторинга динамики развития и междисциплинарного взаимодействия.
2. Разработка коррекционно-развивающего занятия/цикла занятий
  - Использование актуальных методов коррекционной педагогики (сенсомоторика, логоритмика, когнитивные тренажеры).
  - Соответствие принципам UDL и адаптации под тип нарушения.
  - Включение игровых, визуальных и цифровых компонентов.
  - Продуманная структура занятия: цели, оборудование, этапы, оценка результата.
3. Интерактивный педагогический продукт
  - Цифровой или печатный ресурс, направленный на развитие навыков у детей с ООП.
  - Использование специализированных платформ, мобильных приложений или разработка собственного прототипа.
  - Доступность, функциональность, методическая обоснованность.
  - Возможность применения в условиях специальной организации.
4. Презентация кейса успешной коррекционной практики
  - Реальная ситуация из опыта участника или учебная модель.
  - Описание проблемы, используемых методов, междисциплинарного подхода.
  - Оценка результативности проведенной работы.
  - Выводы и рекомендации по сопровождению детей с ООП.

### Оценочные критерии (шкала 0–5 баллов)

№	Критерий	Описание	Баллы
1	Индивидуализированный маршрут (ИКРМ)	Структурирован, ориентирован на конкретные особенности ООП, содержит план мониторинга	0–5
2	Коррекционно-развивающее занятие	Методически выстроено, использует UDL/RTI, цифровые инструменты и включает адаптацию	0–5
3	Интерактивный педагогический продукт	Практичен, функционален, содержит элементы инноваций и предназначен для применения в ОО	0–5

4	Презентация кейса	Обоснована структура, методы, проанализированы результаты и даны рекомендации	0–5
---	-------------------	---	-----

Интерпретация результатов

- 16–20 баллов – высокий уровень (полное соответствие критериям, наличие инновационных решений и самостоятельных методик).
- 11–15 баллов – средний уровень (качественное выполнение заданий, при незначительных доработках).
- 6–10 баллов – низкий уровень (неполная структура, слабое методическое обоснование, ограниченное применение современных практик).
- 0–5 баллов – неудовлетворительный уровень (отсутствие обоснования, несоответствие тематике, отсутствие новизны).

Система оценивания ориентирована на подтверждение готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях современных требований к коррекционной работе. Особое внимание уделяется способности применять международные подходы (UDL, RTI, IEP), использовать цифровые ресурсы, адаптировать программы и занятия под конкретные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Материалы тестирования:

### **Модуль 1. Современные требования законодательства РК к коррекционной/специальной педагогике**

Какой документ закрепляет нормы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования РК?

- а) Закон РК «О здравоохранении»
- б) Приказ МОН РК №6 от 12 января 2022 года**
- в) Кодекс об административных правонарушениях
- г) Конвенция ООН о правах инвалидов

Что регулирует Приказ №4 от 12 января 2022 года?

- а) Правила обучения в колледже
- б) Оценку особых образовательных потребностей**
- в) Назначение директоров ОО
- г) Аттестацию педагогов

К какому международному документу относится аббревиатура МКФ?

- а) Методика коррекционных форм
- б) Международная классификация функционирования**
- в) Международный кодекс функций
- г) Методика когнитивной фиксации

Какой документ определяет деятельность специальных организаций образования в РК?

- а) Санитарные нормы

- б) Методические рекомендации РНПЦ
- в) Типовые правила деятельности организаций образования, Приказ №385 от 31.08.2022**
- г) Кодекс о браке и семье

Какой нормативный документ определяет основные принципы развития образования в РК до 2029 года?

- а) Конституция РК
  - б) Концепция развития образования РК 2023–2029**
  - в) Закон о языках
  - г) Стратегия «Казахстан – 2050»
- Модуль 2. Универсальный дизайн обучения (UDL)**

Основной принцип UDL — это:

- а) Единая методика для всех детей
- б) Вариативность способов представления и усвоения**
- в) Разделение по уровню успеваемости
- г) Тестовая форма контроля

Что НЕ является принципом UDL?

- а) Множественные способы выражения знаний
- б) Индивидуальные психологические тренинги**
- в) Разнообразие способов вовлечения
- г) Адаптация среды

В рамках UDL обучающимся с ООП необходимо предоставлять:

- а) Только вербальные инструкции
- б) Унифицированные задания
- в) Множественные формы представления информации**
- г) Дополнительные домашние задания

Что из ниже перечисленного относится к цифровым инструментам UDL?

- а) Табель успеваемости
- б) Padlet, Canva, Jamboard**
- в) Электронный дневник
- г) СанПиН РК

Цель применения UDL в специальной педагогике — это:

- а) Исключить детей с тяжелыми нарушениями
- б) Сократить количество форм контроля
- в) Повысить доступность образования для всех**
- г) Разделить классы по видам нарушений

**Модуль 3. Многоуровневая система поддержки (RTI)**

RTI — это:

- а) Рефлексивная техника индивидуализации
- б) Многоуровневая система поддержки**
- в) Методика логоритмики
- г) Технология оценивания

Какой уровень РТИ предполагает индивидуальную поддержку?

- а) Первый
- б) Второй
- в) Третий**
- г) Четвёртый

Ключевая цель РТИ:

- а) Разделение детей на группы
- б) Раннее выявление и коррекция трудностей**
- в) Разработка ИОМ
- г) Проведение тестирования

Что относится к методам второго уровня РТИ?

- а) Индивидуальная логопедическая программа
- б) Малые групповые занятия с повторением материала**
- в) Общее обучение в классе
- г) Диагностика слуха

Что НЕ является преимуществом РТИ?

- а) Раннее вмешательство
- б) Исключение детей из класса**
- в) Многоуровневый подход
- г) Прозрачная система оценивания

#### **Модуль 4. Инновационные практики в сурдо- и тифлопедагогике**

Какой метод используется в тифлопедагогике?

- а) АРТ-терапия
- б) Метод пространственного ориентирования**
- в) Биофидбек
- г) Тест Равена

Что используют в сурдопедагогике для развития слухового восприятия?

- а) Электронные микроскопы
- б) Аудиотренажёры**
- в) Сенсорные комнаты
- г) Динамические кубики

Примером платформы для детей с нарушением зрения является:

- а) GraphoGame
- б) Kahoot
- в) Lazarillo**

г) Speech Therapy

Что способствует формированию коммуникации у детей с нарушением слуха?

а) Логоритмика

б) Работа по карточкам

**в) Использование жестового языка и слуховых тренажеров**

г) Брайлевские таблички

К какому виду педагогики относится использование технологий аудиовизуальной стимуляции?

а) Логопедия

б) Социальная педагогика

**в) Сурдопедагогика**

г) Общая педагогика

### **Модуль 5. Инновационные подходы в олигофренопедагогике и логопедии**

Какой подход часто применяется в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями?

а) Динамическое оценивание

**б) Сенсомоторная коррекция**

в) Психоанализ

г) Социометрия

Что является компонентом альтернативной коммуникации (AAC)?

а) Словарь иностранных слов

**б) Коммуникационные карточки PECS**

в) Игровые анкеты

г) Лексическая таблица

Какой цифровой инструмент применяется для коррекции речи?

а) Padlet

б) Excel

**в) Tactus Therapy**

г) Zoom

К какому направлению относится использование Speech Assistant AAC?

а) Когнитивное развитие

б) Тифлопедагогика

**в) Альтернативная коммуникация**

г) Арт-терапия

Что НЕ входит в структуру ИОМ?

а) Цели коррекции

- б) Методы сопровождения
- в) Адрес регистрации**
- г) Формы мониторинга

### Модуль 6. Защита авторских проектов и программ

Какой документ лучше всего отражает индивидуальный план сопровождения ребенка?

- а) Табель посещаемости
- б) Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**
- в) Протокол родительского собрания
- г) Личное дело ученика

Что является ожидаемым результатом проектной работы на курсе?

- а) Аттестационный лист
- б) Авторская программа/занятие с коррекционными элементами**
- в) Эссе о трудностях профессии
- г) Глоссарий терминов

Какая форма используется для представления разработанного занятия?

- а) Диалог
- б) Сценарий ролевой игры
- в) Структурированный план с пояснением**
- г) Список понятий

Что оценивается в презентации кейса?

- а) Художественный стиль
- б) Структура, применённые методы, выводы**
- в) Количество слайдов
- г) Длина видео

Что отражает инновационный уровень защиты проекта?

- а) Использование классических упражнений
- б) Применение цифровых платформ и адаптированных методик**
- в) Теоретическое описание методики
- г) Количество источников в списке

### Шкала оценивания результатов тестирования

Процент правильных ответов	Оценка	Уровень усвоения материала
90–100%	<b>Отлично</b>	Материал усвоен на высоком уровне. Слушатель демонстрирует глубокое понимание темы.

75–89%	<b>Хорошо</b>	Материал усвоен хорошо. Есть незначительные пробелы в знаниях, которые можно легко устранить.
60–74%	<b>Удовлетворительно</b>	Материал усвоен на базовом уровне. Есть пробелы в знаниях, требующие дополнительной работы.
Менее 60%	<b>Неудовлетворительно</b>	Материал усвоен недостаточно. Требуется повторное изучение модуля.

## 9. Посткурсовое сопровождение

Программа посткурсового сопровождения направлена на отслеживание применения слушателями полученных профессиональных навыков и компетенций в дальнейшей профессиональной деятельности.

По итогам прохождения курсов повышения квалификации, слушатели составляют дальнейший план действий (Action plan) относительно своей практики преподавания. В данных планах обозначены SMART-цели профессионального развития, что является стартом для организованной посткурсовой активности. В дальнейшей работе слушатели могут корректировать как план действий, так и цели в нем согласно своим потребностям.

На первом этапе деятельность по сопровождению слушателей осуществляется через проведение тренером курса консультационных методических вебинаров посредством использования электронной почты, мессенджеров социальных сетей, интернет-платформ.

На втором этапе сопровождения изучается профессиональная компетентность слушателя при выборе методической темы и постановке цели профессионального развития педагогического работника исследовательской работы в рамках Lesson Study/Action Research. Изучается опыт работы слушателей через электронную почту, мессенджеры, социальные сети. При необходимости ведущий (тренер) курса обеспечивает слушателей необходимыми методическими и цифровыми ресурсами.

На третьем этапе посткурсового сопровождения ведущим курса изучается профессиональный рост слушателей в целях привлечения к участию по обмену опытом, публичного признания достижений в профессиональной деятельности (публикации в средствах массовой информации), популяризации прогрессивных идей и обобщения передового педагогического опыта в преподавании предмета.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности слушателей, прошедших курс повышения квалификации:

№	Мероприятия посткурсовой поддержки педагогов	Форма проведения	Ответственные
1	Составление Action Plan	Последний день курса	Тренер курса

2	Корректировка (при необходимости) и постановка SMART-цели профессионального развития при выборе методической проблемы исследования в практике преподавания	Вебинар-консультация	Тренер курса
3	Проведение методического семинара по актуальным вопросам реализации требований типовой учебной программы и интеграции изученной методологии в образовательный процесс.	Вебинар-консультация	Тренер курса
4	Проведение мероприятий для изучения профессиональных потребностей или возникающих проблем при реализации на практике полученных профессиональных компетенций	Вебинар\семинар	Тренер курса
5	Участие на профессиональных конкурсах	Интеллектуальные олимпиады\творческие конкурсы	Активные слушатели курса
6	Информационная поддержка посредством регулярного оповещения о новшествах в сфере преподавания предмета	Почтовая рассылка /социальные сети	Активные слушатели курса
7	Проведение мероприятий по изучению опыта успешных педагогов в области преподавания предмета	Конференция\семинар (вебинар)	Активные слушатели курса
8	Популяризация прогрессивных идей в преподавании предмета	Публикации в источниках методической литературы, в СМИ на образовательных сайтах.	Активные слушатели курса

9	Проведение мероприятий, направленных на обмен опытом среди широкой педагогической общественности с привлечением успешных коллег	Конференция\семинар (вебинар)	Активные слушатели курса
10	Обобщение и распространение передового и инновационного опыта в практике преподавания предмета	Анализ\мониторинг профессиональных достижений	Активные слушатели курса

Мониторинг посткурсового сопровождения деятельности педагога проводится в течение трех лет один раз в год.

## 10. Список использованной литературы

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования».
3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей».
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования».
5. Государственный общеобязательный стандарт начального, основного среднего и общего среднего образования (ГОСО РК), утвержденный приказом Министра просвещения РК от 5 мая 2022 года № 182.
6. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы. Постановление Правительства РК от 28 марта 2023 года № 249.
7. Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006).
8. Декларация ООН об образовании и подготовке в области прав человека (2011).
9. Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971).
10. Дакарские рамки действий по вопросам образования для всех (UNESCO, 2000).

11. Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования (1960).
12. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ, ВОЗ, 2001).
13. Толеубекова Р.К. «Инклюзивное образование в Казахстане: состояние и перспективы», Алматы, 2020.
14. Нуртазина Ж.К. «Специальная педагогика. Учебное пособие для педагогических вузов», Алматы: КазНПУ им. Абая, 2021.
15. Утешова А.Ж. «Диагностика и коррекция детей с особыми образовательными потребностями», Нур-Султан: Национальный центр повышения квалификации «Орлеу», 2019.
16. Методические рекомендации МОН РК по реализации инклюзивного образования в организациях образования (Астана, 2023).
17. Данилова М.В. «Современные технологии специального образования», Москва: Академкнига, 2021.
18. Васильева Г.В., Мастюкова Е.М. «Коррекционная педагогика: Учебное пособие», Москва: Владос, 2020.
19. Rose, D.H., & Meyer, A. (2002). *Teaching Every Student in the Digital Age: Universal Design for Learning*. ASCD.
20. Bryant, D. P., Bryant, B. R., & Smith, D. D. (2019). *Teaching Students with Special Needs in Inclusive Classrooms*. Pearson.
21. Tomlinson, C. A. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. ASCD.
22. Friend, M., & Bursuck, W. D. (2018). *Including Students with Special Needs: A Practical Guide for Classroom Teachers*. Pearson.
23. WHO (2001). *International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)*. Geneva: World Health Organization.