

Қазақстан Республикасы  
Астана қаласы  
«AGZHAN» ҒЫЛЫМИ-БІЛІМ  
беру орталығы»



Республика Казахстан  
город Астана  
«Научно-образовательный  
центр «AGZHAN»

010000, Астана қ., Ш. Иманбаева к., 5а ү., каб. 203  
+7 708 425 58 09, 8 71 72 25 58 09 (қабылдау бөлімі).  
www.agzhanastana.kz agzhanastana  
agzhan\_astana@mail.ru

010000, г. Астана, ул. Ш. Иманбаева, д. 5а. 203 каб.  
+7 708 425 58 09, 8 71 72 25 58 09 (приёмный кабинет).  
www.agzhanastana.kz agzhanastana  
agzhan\_astana@mail.ru

«БЕКІТЕМІН»  
«AGZHAN»  
ғылыми-білім беру  
орталығының» директоры  
М.А.Шорманбаева  
19.06.2025 ж.



Образовательная программа курса повышения квалификации  
«Развитие профессиональных компетенций школьных библиотекарей в  
условиях модернизации школьной инфраструктуры» для библиотекарей  
организаций образования Республики Казахстан»

г. Астана, 2025 г.

Данная образовательная программа **«Развитие профессиональных компетенций школьных библиотекарей в условиях модернизации школьной инфраструктуры»** предназначена для библиотекарей организаций среднего образования Республики Казахстан и разработана в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от **4 мая 2020 года № 175** «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов».

Программа разработана также с учетом следующих нормативных правовых документов:

1. **Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III**, в частности, статья 47, пункт 8, регламентирующая деятельность школьных библиотек;
2. **Постановление Правительства Республики Казахстан № 249 от 28 марта 2023 года** «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы», параграф 3 – «Развитие инфраструктуры и модернизация школ»;
3. **Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан № 44 от 15 февраля 2016 года** «Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
4. **Приказ Министра просвещения Республики Казахстан № 348 от 03 августа 2022 года**, утверждающий государственные общеобязательные стандарты образования;
5. **Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан № 338 от 13 июля 2009 года** «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лицам»;
6. **Закон Республики Казахстан № 293-VI ЗРК от 27 декабря 2019 года** «О статусе педагога»;
7. **Приказ МОН РК № 486 от 05 декабря 2022 года** «Об утверждении критериев оценки организаций дошкольного среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
8. **Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан»;**
9. **Единая программа воспитания «Адал азамат»** – как основа интеграции воспитательной работы через библиотечные проекты и инициативы.

**Образовательная программа курса повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций школьных библиотекарей в условиях модернизации школьной инфраструктуры» рассмотрена на методическом совете научно-образовательного центра «AGZHAN»: протокол №7 от «19» июня 2025 года.**

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Общие положения                              | 4  |
| Глоссарий                                    | 5  |
| Тематика Программы                           | 7  |
| Цель, задачи, ожидаемые результаты Программы | 11 |
| Структура и содержание Программы             | 13 |
| Организация учебного процесса                | 18 |
| Учебно-методическое обеспечение курса        | 20 |
| Оценивание результатов обучения              | 21 |
| Посткурсовое сопровождение                   | 27 |
| Список использованной литературы             | 29 |

## 1. Общие положения

Программа курса повышения квалификации **«Развитие профессиональных компетенций школьных библиотекарей в условиях модернизации школьной инфраструктуры»** направлена на обновление и углубление профессиональных знаний и навыков специалистов, обеспечивающих информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса в условиях цифровой трансформации образования.

Курс акцентирован на современных трендах в библиотечной деятельности, таких как цифровизация библиотечных процессов, развитие медиаграмотности и информационной культуры, внедрение электронных библиотечных систем, организация инклюзивного и мотивирующего библиотечного пространства, а также развитие взаимодействия с читателями через интерактивные формы работы.

Программа ориентирована на формирование у школьных библиотекарей профессиональных компетенций, соответствующих современным вызовам в сфере образования и культуры, в том числе — способности работать с цифровыми ресурсами, управлять информацией, организовывать и продвигать чтение, эффективно коммуницировать с обучающимися и педагогами.

### **Актуальность курса**

Современная школа — это не только образовательная, но и информационно-культурная среда, в которой школьная библиотека играет ключевую роль. В условиях реализации Концепции развития образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы особое значение приобретает модернизация школьной инфраструктуры, включая обновление функций и содержания деятельности библиотек.

Согласно п. 8 ст. 47 Закона Республики Казахстан «Об образовании» (от 27 июля 2007 года), а также приказу МОН РК № 44 от 15 февраля 2016 года, школьная библиотека обязана обеспечивать формирование, использование и сохранение библиотечного фонда, поддерживать образовательные и воспитательные цели школы. В контексте нового этапа цифрового развития общества и образования, эти функции требуют переосмысления и расширения.

Одним из целевых ориентиров Концепции развития образования является развитие школьных библиотек как культурно-образовательных хабов. Это предполагает создание инклюзивного, цифрового, гибкого и креативного пространства, в котором каждый ученик сможет не только читать, но и учиться критически мыслить, исследовать и творчески выражать себя.

Данный подход согласуется с рекомендациями IFLA (Международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений), согласно которым школьная библиотека XXI века должна функционировать как образовательный, культурный и социальный центр, поддерживающий навыки lifelong learning и развитие читательской и цифровой грамотности. Кроме того, UNESCO в своих докладах подчёркивает важность библиотек в формировании информационно-грамотного, инклюзивного и устойчивого общества, а аналитические обзоры

опыта стран ОЭСР (ОЕСД) подчёркивают роль библиотек в развитии ключевых компетенций обучающихся, таких как исследовательская деятельность, навыки работы с источниками и креативное мышление.

В условиях стремительного роста цифровых технологий и информационных потоков возникает острая необходимость в развитии у обучающихся информационной, цифровой и медиаграмотности. В этих условиях библиотекарь становится не просто хранителем книг, но и медиатором знаний, куратором цифровой информации, партнёром учителя в образовательном процессе.

Однако в практике многих образовательных организаций школьная библиотека до сих пор функционирует по устаревшей модели: ориентирована на книговыдачу, а не на развитие читательской и исследовательской культуры. Недостаток цифровых ресурсов, отсутствие системной профессиональной подготовки библиотекарей и слабая интеграция библиотеки в образовательную среду школы ограничивают её потенциал.

Разработка данного курса является ответом на необходимость переосмысления профессиональной роли школьного библиотекаря в соответствии с современными вызовами. Программа направлена на обновление профессиональных знаний и развитие таких компетенций, как цифровая и медиаграмотность, умение работать с информационными системами, проектирование читательских инициатив, организация пространства читального зала, обеспечение инклюзивного подхода и ведение библиотечных проектов.

Курс позволит слушателям овладеть современными подходами к организации библиотечного дела в условиях цифровизации, освоить электронные ресурсы и сервисы, научиться работать с учащимися в интерактивных форматах, использовать современные методы продвижения чтения и реализовывать инновационные проекты.

**Продолжительность курса** в рамках образовательной программы составляет **80 академических часов**. Содержание и структура курса представлены в Программе и Учебном плане.

## **2. Глоссарий**

- 1. Автоматизированная библиотечная система (АБИС)** – программное обеспечение для учета, каталогизации, поиска и выдачи библиотечных ресурсов. (См. ГОСТ 7.76–96. АБИС. Термины и определения)
- 2. Акция по продвижению чтения** – краткосрочное мероприятие, направленное на повышение интереса к чтению и вовлеченность в культурную жизнь.
- 3. Аналитическая справка** – документ, содержащий результаты анализа деятельности библиотеки по итогам периода. (Опирается на методические рекомендации МОН РК по внутришкольному контролю)

4. **Ардуино (Arduino)** – платформа для прототипирования и создания интерактивных проектов, может использоваться в рамках STEM-мастерских школьной библиотеки.
5. **Библиографическое описание** – стандартизированная запись, описывающая документ. (См. *ГОСТ 7.1–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание*)
6. **Библиоинформационная культура** – совокупность умений по работе с информацией в различных форматах. (См. *Стандарты ИФЛА по информационной грамотности*)
7. **Библиотечный фонд** – совокупность всех документов, находящихся в распоряжении библиотеки.
8. **Библиотерапия** – метод коррекционной работы с использованием литературы для эмоционального и психического развития.
9. **Буккроссинг** – система обмена книгами вне библиотеки в общественных пространствах.
10. **Виртуальная выставка** – цифровая форма презентации библиотечных ресурсов на сайте или платформе.
11. **Включённое наблюдение** – метод изучения поведения читателей через личное участие в библиотечной деятельности.
12. **Гендерно-чувствительная литература** – книги, отражающие принципы гендерного равенства. (См. *Концепция гендерной политики РК*)
13. **Гибкие навыки (soft skills)** – универсальные навыки: коммуникация, работа в команде, адаптивность.
14. **Графическая навигация** – визуальные средства ориентации внутри библиотечного пространства.
15. **Доступная среда** – среда, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями. (См. *СН РК 3.06-01-2011, Конвенция ООН о правах инвалидов*)
16. **Единый читательский билет** – универсальная карта доступа к библиотечным услугам.
17. **Е-книга (электронная книга)** – цифровой формат книги, предназначенный для чтения на экранах устройств.
18. **Живое чтение** – чтение вслух с целью популяризации книги.
19. **Зонирование библиотеки** – деление пространства по функциональным зонам: читальная, досуговая, интерактивная и др.
20. **Инклюзивная библиотека** – библиотека, учитывающая потребности всех пользователей, включая людей с ООП. (См. *ГОСТ Р 52872–2012 и Конвенцию ООН*)
21. **Информационная грамотность** – способность искать, анализировать, критически оценивать и использовать информацию. (См. *UNESCO Media and Information Literacy Competency Framework; Стандарты ИФЛА*)
22. **Информационные ресурсы** – совокупность данных и источников, доступных пользователю.

23. **Квест по книгам** – игра с заданиями, построенными на литературных произведениях.
24. **Книжная выставка** – форма популяризации книг по определенной теме.
25. **Краеведческий фонд** – часть библиотечного фонда, отражающая специфику региона.
26. **Критическое мышление** – навык анализа, оценки информации, формулирования аргументированных выводов.
27. **Медиацентр** – пространство для работы с медиафайлами, оснащённое техникой и программным обеспечением.
28. **Медиаграмотность** – умение осознанно воспринимать и анализировать медиа-контент. (См. ЮНЕСКО: *Media Literacy Curriculum for Teachers*)
29. **Метод кейсов** – метод анализа реальных или гипотетических ситуаций с целью выработки решений.
30. **Мобильная библиотека** – библиотечная услуга, предоставляемая через передвижные пункты или онлайн-доступ.
31. **Модель компетенций** – перечень профессиональных и личностных качеств, необходимых специалисту. (См. *Национальная рамка квалификаций РК*)
32. **Облачные технологии** – сервисы хранения и обработки данных в интернете.
33. **Открытый доступ** – принцип свободного и бесплатного получения информации.
34. **Профориентационная литература** – книги, помогающие школьникам в выборе будущей профессии.
35. **Проектная деятельность** – выполнение задач с целью достижения измеримого результата. (См. *Стандарты проектной деятельности в образовании*)
36. **Промоутер чтения** – библиотекарь, использующий активные методы популяризации чтения.
37. **Работа с метаданными** – создание и использование описательных характеристик ресурса. (См. *Dublin Core, MARC 21*)
38. **Ретро-литература** – книги прошлых лет, представляющие культурно-историческую ценность.
39. **Робототехнический уголок** – зона библиотеки для практики технического творчества учащихся.
40. **Самостоятельное обучение (self-learning)** – образовательная активность без постоянного контроля наставника.
41. **Сканирование QR-кодов** – технология мгновенного доступа к ресурсам через мобильные устройства.
42. **Сторителлинг** – передача информации в форме увлекательного рассказа.
43. **Тайм-менеджмент** – рациональное распределение времени.
44. **Тематические недели** – комплекс мероприятий по определенной теме, например, Неделя детской книги.

45. **Тифлооборудование** – оборудование для пользователей с нарушением зрения.
46. **Цифровая безопасность** – защита персональных данных и информационной среды. (См. Закон РК «О персональных данных и их защите»)
47. **Цифровая трансформация библиотеки** – внедрение цифровых технологий в работу библиотеки.
48. **Читательский дневник** – способ фиксировать впечатления от прочитанного.
49. **Читательский клуб** – объединение по интересам для совместного обсуждения книг.
50. **Электронная библиотека** – информационная система, предоставляющая доступ к электронным изданиям. (См. Закон РК «Об образовании», ГОСТ 7.82–2001)

### 3. Тематика Программы.

Тематика программы определяется профессиональными стандартами и должностными обязанностями школьных библиотекарей, современными требованиями к образовательной среде и библиотечным ресурсам, а также:

#### 1. Запросами национальной образовательной системы.

Программа отражает актуальные приоритеты государственной политики в сфере образования, обозначенные в Концепции развития образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы, включая модернизацию школьной инфраструктуры, цифровизацию библиотечной среды, повышение читательской культуры школьников и интеграцию библиотеки в образовательный процесс. Тематика курса направлена на формирование у библиотекарей ключевых профессиональных компетенций, необходимых для эффективной работы в условиях цифровой трансформации и инклюзивного образования.

#### 2. Необходимостью развития цифровой и информационной грамотности.

Современная школьная библиотека является центром доступа к знаниям, информационным ресурсам и цифровой культуре. Программа ориентирована на формирование у библиотекарей навыков работы с электронными библиотечными системами, цифровыми платформами и онлайн-каталогами, а также на развитие компетенций в сфере медиа- и информационной грамотности, необходимых для сопровождения образовательного процесса и поддержки самостоятельной познавательной деятельности школьников.

#### 3. Внедрением инклюзивного и зонированного подхода в библиотечной среде.

Тематика курса включает современные требования к организации читального зала с учетом принципов инклюзии, создания комфортной и доступной среды, способствующей обучению, исследованию и развитию всех категорий учащихся. Уделяется внимание организации зон активности, релаксации, робототехники и читательских клубов как элементам обновлённой библиотеки.

#### **4. Актуальностью интеграции библиотеки в образовательный и воспитательный процессы.**

Школьная библиотека рассматривается как активный участник формирования образовательной среды, способствующий реализации учебных программ, формированию креативности, исследовательской активности и патриотического воспитания. Тематика курса включает формы сотрудничества с педагогами, участие в реализации проектов, акций, предметных недель и программ по продвижению чтения.

#### **5. Развитием проектной и событийной деятельности в библиотеке.**

Программа направлена на освоение библиотекарями современных форм работы с читателями: организация книжных фестивалей, литературных акций, недель книги, создание читательских клубов и сообществ по интересам. Программа акцентирует важность проектной деятельности как инструмента формирования читательской культуры и вовлечения школьников в процесс осмысленного чтения.

#### **6. Усилением профессиональных и метапредметных компетенций библиотекарей.**

Тематика курса включает формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза информации, а также soft skills – коммуникативных и организационных умений, необходимых для эффективного взаимодействия с педагогами, учащимися и родителями. Программа направлена на развитие умений библиотекарей адаптировать библиотечную работу под запросы современной школы и учитывать потребности цифрового поколения.

#### **7. Интеграцией инновационных технологий в библиотечную практику.**

Курс включает тематику, связанную с применением облачных сервисов, интерактивных платформ, QR-кодов, дополненной реальности (AR) и других цифровых решений для расширения доступа к библиотечным ресурсам и повышения их привлекательности. Особое внимание уделяется использованию цифровых инструментов для автоматизации библиотечных процессов и визуализации информации.

Таким образом, программа курсов охватывает ключевые аспекты деятельности современного школьного библиотекаря и позволяет сформировать устойчивые профессиональные компетенции в контексте обновления школьной инфраструктуры и образовательных приоритетов Республики Казахстан.

**Новизна Программы** заключается в переосмыслении роли школьного библиотекаря как активного участника образовательного процесса, интегратора цифровых ресурсов и организатора современной информационно-образовательной среды. В отличие от традиционных представлений о библиотечной деятельности, программа акцентирует внимание на цифровизации библиотечной инфраструктуры, внедрении инновационных форм работы с читателями, развитии медиа- и информационной грамотности, а также проектной и событийной деятельности школьной библиотеки.

#### **Особенности Программы курса:**

1. **Фокус на цифровую трансформацию школьной библиотеки** — внедрение электронных библиотек, облачных сервисов, визуальных каталогов, QR-навигации, работа с цифровыми платформами.
2. **Интеграция библиотеки в образовательную и воспитательную среду школы** — сопровождение учебных программ, поддержка читательской активности, проведение тематических мероприятий, формирование читательских сообществ.
3. **Учет инклюзивности и зонирования библиотечного пространства** — организация среды, доступной для всех категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4. **Освоение проектной и исследовательской деятельности** — разработка и реализация библиотечных проектов и событий, направленных на продвижение чтения, развитие критического мышления и самостоятельной познавательной активности школьников.

### **Анализ наличия аналогов в системе образования.**

Анализ существующих программ повышения квалификации для школьных библиотекарей в Казахстане показывает, что значительная часть курсов ориентирована на традиционные функции библиотекаря: учет, каталогизация, ведение фондов. Однако темы цифровой модернизации библиотек, интеграции библиотекарей в учебный процесс, проектной деятельности и развития soft skills представлены ограниченно и в основном — в виде отдельных модулей.

### **Основные отличия данной программы от аналогичных курсов:**

1. **Комплексный подход к модернизации школьной библиотеки** — охватывает инфраструктуру, цифровизацию, педагогическое взаимодействие и воспитательный компонент.
2. **Ориентация на развитие профессиональных и метапредметных компетенций библиотекаря** — внимание к коммуникативным, организационным и цифровым навыкам.
3. **Формирование библиотечного пространства как образовательного центра** — библиотека рассматривается не как хранилище книг, а как зона учебной и креативной активности.
4. **Интеграция с современными образовательными трендами** — читательские клубы, события, коворкинги, информационные кампании в рамках воспитательной программы «Адал азамат».

### **Научно-практическое обоснование разработки тематики курса.**

**Концепция программы** основывается на современных подходах к организации информационно-образовательной среды, медиаобразованию, цифровой педагогике и библиотечному менеджменту. Программа включает результаты исследований в области модернизации школьной инфраструктуры и роли библиотек в системе образования XXI века.

#### **1. Теоретическая основа:**

1. Современные исследования показывают, что библиотеки с активной проектной и цифровой деятельностью способствуют формированию у учащихся устойчивой читательской мотивации и информационной грамотности.
  2. Концепции «интеллектуального пространства школы» и «третьего места» (third place) подтверждают важность гибких библиотечных зон как центров притяжения учеников.
  3. Теории сетевого и событийного образования подчеркивают роль библиотеки в неформальном и дополнительном обучении.
- 2. Практическая значимость:**
1. Программа помогает библиотекарям осваивать цифровые инструменты и платформы, используемые в образовательной среде (OBR, ZOOM, Google Classroom, QR-сервисы).
  2. Участники курса получают практические кейсы по организации библиотечных проектов и мероприятий, интеграции библиотеки в предметные недели и воспитательные акции.
  3. Повышение квалификации библиотекарей способствует общешкольной цели — развитию цифровой и читательской культуры у обучающихся.
- 3. Соответствие национальным и международным требованиям:**
1. Программа учитывает Стратегию цифровизации образования РК, государственные образовательные стандарты и Концепцию развития школьной инфраструктуры.
  2. Программа соотносится с международными тенденциями, включая инициативы IFLA (Международной федерации библиотечных ассоциаций), UNESCO по развитию информационной грамотности и опытом школьных библиотек Финляндии, Канады, Южной Кореи и Японии.

#### **4. Цель, задачи, ожидаемые результаты Программы.**

##### **Цель Программы.**

Целью Программы является развитие профессиональных компетенций школьных библиотекарей в условиях цифровой трансформации и модернизации школьной инфраструктуры, направленной на формирование современной информационно-библиотечной среды, интегрированной в образовательный и воспитательный процессы школы.

##### **Задачи Программы**

1. Ознакомить школьных библиотекарей с современными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность школьных библиотек в системе образования Республики Казахстан.
2. Сформировать у слушателей понимание роли школьной библиотеки как центра поддержки образовательных и воспитательных инициатив школы.
3. Развить у библиотекарей навыки использования цифровых ресурсов и облачных сервисов в библиотечной практике.

4. Научить слушателей применять современные формы продвижения книги и чтения в школьной среде с учетом возрастных, культурных и образовательных особенностей обучающихся.
5. Ознакомить участников с методами организации библиотечного пространства в соответствии с принципами функционального зонирования, инклюзивности и педагогической целесообразности.
6. Сформировать у библиотекарей навыки планирования и реализации событийной, проектной и исследовательской деятельности в библиотеке.
7. Научить библиотекарей сопровождать учебные и воспитательные программы школы, организуя поддержку через ресурсы библиотеки и партнерские сетевые инициативы.
8. Развить у слушателей способности к межведомственному и межпредметному взаимодействию с педагогами, родителями и школьным сообществом.
9. Ознакомить библиотекарей с принципами формирования информационной, читательской и медиаграмотности у школьников.
10. Подготовить библиотекарей к роли фасилитаторов, наставников и кураторов читательских сообществ и информационных проектов в образовательной среде.

### **Ожидаемые результаты Программы**

1. Слушатели владеют нормативно-правовыми основами деятельности школьной библиотеки и ориентируются в актуальных документах, регламентирующих модернизацию школьной инфраструктуры.
2. Библиотекари понимают стратегические приоритеты развития образования и роль библиотеки в реализации государственных программ и инициатив.
3. Слушатели умеют использовать современные цифровые инструменты и платформы для организации и продвижения библиотечных услуг.
4. Библиотекари владеют методами популяризации чтения, умеют разрабатывать и реализовывать программы читательской активности.
5. Слушатели способны адаптировать пространство библиотеки с учетом инклюзивных, когнитивных и поведенческих особенностей учащихся.
6. Библиотекари умеют планировать и проводить библиотечные проекты, исследовательские и творческие мероприятия для учащихся.
7. Слушатели активно взаимодействуют с педагогами в рамках образовательных и воспитательных программ, предлагая библиотечные ресурсы и мероприятия.
8. Библиотекари владеют навыками командной и сетевой работы, умеют координировать и курировать междисциплинарные инициативы.
9. Слушатели применяют методы формирования информационной, медиаграмотности и критического мышления у учащихся.

10. Библиотекари готовы к профессиональной трансформации, креативному подходу в работе и внедрению инновационных практик в библиотечной деятельности.

Таким образом, реализация Программы позволит школьным библиотекарям освоить современные технологии и методики библиотечной работы, способствующие превращению библиотеки в активный образовательный и культурный центр школы. Это обеспечит соответствие школьной библиотеки требованиям современного образования и создаст условия для формирования у учащихся информационной культуры, читательской активности и ключевых компетенций XXI века.

## 5. Структура и содержание программы курсов повышения квалификации школьных библиотекарей.

План Программы состоит из 8 тематических модулей (80 часов)

| Наименование модуля   | Содержание  | Задачи  | Ожидаемые результаты  |
|---|---|---|---|
| <b>Модуль 1.<br/>Законодательные и нормативно-правовые основы деятельности школьных библиотекарей</b> | Слушатели знакомятся с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность школьных библиотек в Республике Казахстан: Закон РК «Об образовании» (ст. 47, п. 8), Концепция развития образования РК на 2023–2029 годы (параграф 3), Приказ МОН РК № 44 от 15.02.2016 года.   | 1. Ознакомить с правовыми основами деятельности школьных библиотек.<br>2. Разъяснить ключевые требования и нормы.<br>3. Подчеркнуть значимость библиотек в образовательной среде.   | 1. Библиотекари знают ключевые законодательные документы.<br>2. Понимают свою роль в системе образования.<br>3. Ориентируются в нормативных требованиях к школьной библиотеке.                                    |
| <b>Модуль 2.<br/>Цифровая грамотность и медиаграмотность библиотекаря</b>                             | Данный модуль направлен на формирование цифровой и медиаграмотности как ключевых компетенций современного школьного библиотекаря. Слушатели осваивают основы цифровой грамотности, включая правила безопасного поведения в цифровой среде (кибербезопасность), работу с облачными сервисами (Google Workspace, Microsoft 365), цифровыми инструментами для совместной работы и организации библиотечных процессов. Также рассматриваются подходы к формированию | 1. Повысить уровень цифровой грамотности школьных библиотекарей.<br>2. Ознакомить с современными цифровыми и облачными инструментами для профессиональной деятельности.<br>3. Обучить основам кибербезопасности и защите персональных данных.<br>4. Сформировать у слушателей | 1. Слушатели уверенно пользуются базовыми цифровыми инструментами и сервисами.<br>2. Соблюдают принципы кибербезопасности в работе.<br>3. Применяют цифровые технологии для автоматизации библиотечных процессов. |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>медиаграмотности у школьников — умения критически воспринимать информацию, распознавать фейки, анализировать источники и понимать медиавлияние..</p>  | <p>представление о медиаграмотности и её значениях в образовательной среде.<br/>5. Развить навыки сопровождения учащихся в процессе формирования медиакомпетентности.</p>  | <p>4.Способны обучать учащихся медиаграмотности и критическому мышлению в информационном пространстве.<br/>5.Понимают роль библиотекаря в формировании цифровой культуры школьников.</p>  |
| <p><b>Модуль 3.<br/>Электронные библиотеки и ресурсы</b></p>               | <p>Слушатели знакомятся с возможностями электронных библиотек (КАЗНЭБ, eLIBRARY, Google Books, Open Library), обучаются навигации, подбору материалов и представлению ресурсов пользователям.</p>  | <p>1. Ознакомить с доступными электронными библиотеками.<br/>2. Обучить навигации и поиску в базах данных.<br/>3. Формировать умения по представлению ресурсов школьникам и педагогам.</p>   | <p>1. Используют электронные ресурсы в библиотечной практике.<br/>2. Компетентно проводят поиск и навигацию.<br/>3. Консультируют пользователей по использованию ЭБ.</p>  |
| <p><b>Модуль 4.<br/>Информационный поиск и библиотечные технологии</b></p> | <p>В рамках модуля слушатели знакомятся с современными стратегиями поиска и фильтрации информации в открытых и специализированных источниках. Осваиваются методы построения эффективных поисковых запросов, критерии оценки достоверности информации, работа с библиотечно-информационными системами и базами данных. Отдельное внимание уделяется основам описания и организации информации: метадаанным, классификации, индексированию, каталогизации. Рассматриваются инструменты автоматизации библиотечных процессов, такие как электронные каталоги и библиографические менеджеры.</p> | <p>1. Обучить эффективным стратегиям и алгоритмам информационного поиска.<br/>2.Ознакомить с библиотечно-информационными системами и принципами их функционирования.<br/>3. Научить работать с метадаанными, системами классификации и библиографическим описанием.<br/>4. Развить навыки критической оценки источников информации.<br/>5. Повысить информационную компетентность библиотекаря как</p> | <p>1. Слушатели умеют эффективно осуществлять поиск информации с применением логических операторов и фильтрации.<br/>2. Уверенно ориентируются в библиотечных базах данных и электронных каталогах.<br/>3. Понимают значение и структуру метадаанных, умеют формировать библиографические описания.<br/>4. Владение навыками критической оценки и</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | навигатора в цифровом информационном пространстве.  | систематизации информации.<br>5. Применяют полученные знания для повышения информационной культуры обучающихся и педагогов   |
| <b>Модуль 5.<br/>Организация читального зала</b> | <p>Модуль посвящён вопросам эффективной организации пространства школьной библиотеки, в частности читального зала.</p> <p>Рассматриваются принципы зонирования — создание функциональных зон для чтения, работы, обсуждений и творчества. Особое внимание уделяется вопросам инклюзивности: доступность пространства для детей с особыми образовательными потребностями, создание комфортной среды для всех категорий учащихся.</p> <p>Изучаются современные подходы к дизайну читального зала, включая организацию интерактивных зон (буккроссинг, литературные уголки, мультимедийные пространства), способствующих вовлечению школьников в самостоятельное чтение и исследование.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомить с принципами современного библиотечного зонирования.</li> <li>2. Сформировать понимание важности инклюзивного пространства в школьной библиотеке.</li> <li>3. Обучить методам создания интерактивных зон для вовлечения читателей.</li> <li>4. Развить навыки проектирования функционального и эстетичного читального зала.</li> <li>5. Повысить мотивацию библиотекарей к преобразованию школьного библиотечного пространства.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушатели умеют проектировать пространство читального зала с учётом потребностей пользователей.</li> <li>2. Осознают значимость инклюзивного подхода и могут его реализовывать на практике.</li> <li>3. Знают, как организовать интерактивные зоны и стимулировать читательскую активность.</li> <li>4. Способны применять современные дизайнерские и педагогические решения в библиотечном интерьере.</li> <li>5. Участники готовы к модернизации школьной библиотеки в соответствии с образовательными и социокультурными потребностями учеников.</li> </ol> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Модуль 6. Работа с читателями. Культурно-просветительская деятельность школьного библиотекаря</b></p> | <p>Данный модуль направлен на развитие компетенций школьного библиотекаря в области взаимодействия с читателями и формирования устойчивой мотивации к чтению у обучающихся. Рассматриваются разнообразные формы продвижения чтения, включая проведение литературных акций, марафонов, квестов, интерактивных выставок. Особое внимание уделяется организации и сопровождению читательских клубов, школьных литературных студий и совместных проектов с педагогами. Изучается технология планирования и проведения традиционных и инновационных мероприятий — недели книги, дни дарения, букчелленджи и др., как инструментов формирования позитивного отношения к чтению в школьной среде..</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомить с актуальными формами продвижения чтения среди школьников.</li> <li>2. Обучить технологиям организации и ведения читательских клубов и проектов.</li> <li>3. Развить навыки планирования и проведения читательских мероприятий.</li> <li>4. Повысить мотивацию библиотекарей к участию в школьной воспитательной среде.</li> <li>5. Сформировать понимание роли библиотекаря как вдохновителя и медиатора читательской активности.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушатели знают и используют разнообразные формы продвижения чтения.</li> <li>2. Умеют организовывать и курировать работу читательских клубов и проектов.</li> <li>3. Эффективно планируют и проводят акции и недели книги.</li> <li>4. Повышают интерес к чтению у учащихся разного возраста.</li> <li>5. Понимают свою роль в создании читательской культуры в образовательной организации.</li> </ol> |
| <p><b>Модуль 7. Инновации в библиотечной деятельности</b></p>   | <p>В рамках данного модуля слушатели знакомятся с современными подходами к взаимодействию с читателями в школьной библиотеке. Изучаются эффективные формы продвижения чтения среди учащихся, такие как литературные акции, интерактивные формы работы, организация читательских клубов и творческих проектов. Рассматриваются методы формирования читательской мотивации, а также планирование и проведение недель книги, литературных марафонов и флешмобов. Акцентируется внимание на роли библиотекаря как медиатора между книгой и</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомить библиотекарей с инновационными формами продвижения чтения.</li> <li>2. Научить организовывать читательские клубы, литературные проекты и акции.</li> <li>3. Развить навыки планирования и реализации мероприятий по привлечению к чтению.</li> <li>4. Формировать у библиотекарей понимание роли школьной библиотеки как центра</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиотекари владеют современными методами продвижения чтения.</li> <li>2. Умеют планировать и реализовывать читательские мероприятия и акции.</li> <li>3. Могут организовать и сопровождать работу читательских клубов.</li> <li>4. Развивают читательскую активность</li> </ol>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | читателем, способного вдохновить и поддержать интерес к чтению в цифровую эпоху.  | читательской активности.<br>5. Повысить мотивацию библиотекарей к творческой реализации в рамках своей профессиональной деятельности.   | школьников через творческие проекты.<br>5. Понимают роль библиотекаря как инициатора и куратора читательского развития.   |
| <b>Модуль 8. Защита проектов по итогам обучения</b> | Модуль направлен на подведение итогов курса и демонстрацию освоенных знаний и навыков. Каждый слушатель представляет итоговый проект, разработанный в рамках тематики одного или нескольких модулей курса. Проекты могут быть ориентированы на внедрение новых форм работы в школьной библиотеке: цифровые сервисы, мероприятия по продвижению чтения, интерактивные формы взаимодействия с учащимися и педагогами, развитие информационной культуры школьников и др. Защита проходит в формате презентации с обоснованием актуальности, целей, этапов реализации и ожидаемых эффектов проекта. | 1. Обобщить и закрепить знания, полученные в ходе курса.<br>2. Сформировать у слушателей опыт проектной деятельности.<br>3. Развить навыки презентации и аргументации профессиональных решений.<br>4. Стимулировать внедрение инновационных подходов в практику работы школьной библиотеки.<br>5. Создать условия для обмена опытом и творческих идей среди участников курса. | 1. Слушатели умеют разрабатывать и реализовывать проекты по развитию школьной библиотеки.<br>2. Демонстрируют умение интегрировать полученные знания на практике.<br>3. Уверенно презентуют свои идеи и обосновывают их значимость.<br>4. Получают обратную связь и рекомендации для дальнейшего профессионального роста.<br>5. Участники готовы к внедрению инновационных решений в библиотечную деятельность. |

### Учебно-тематический план программы курса.

«Развитие профессиональных компетенций школьных библиотекарей в условиях модернизации школьной инфраструктуры» (80 часов)

| №        | Тематика занятий  | Лекц.    | Пр. зан. | Тест-е   | Всего    |
|----------|---|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b> | <b>Модуль 1. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>8</b> |

|          |  |           |           |           |           |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
|          | <b>деятельность школьных библиотек в Республике Казахстан</b>  |           |           |           |           |
| 1.1      | Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года, ст. 47, п. 8   | 1         | 1         | -         | 2         |
| 1.2      | ПП РК № 249 от 28.03.2023 «Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы" - Параграф 3. Развитие инфраструктуры и модернизация школ» | 1         | 1         | -         | 2         |
| 1.3      | Приказ МОН РК № 44 от 15.02.2016 "Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" | 1         | 1         | 1         | 3         |
| 1.4      | Итоговое тестирование по нормативной базе  | –         | –         | 1         | 1         |
| <b>2</b> | <b>Модуль 2. Цифровая грамотность и медиаграмотность библиотекаря</b>  | <b>2</b>  | <b>6</b>  | <b>2</b>  | <b>10</b> |
| 2.1      | Основы цифровой грамотности и кибербезопасности  | 1         | 2         | 1         | 4         |
| 2.2      | Облачные сервисы и цифровые инструменты  | 1         | 2         | -         | 3         |
| 2.3      | Развитие медиаграмотности у обучающихся  | –         | 2         | 1         | 3         |
| <b>3</b> | <b>Модуль 3. Электронные библиотеки и ресурсы</b>  | <b>2</b>  | <b>5</b>  | <b>1</b>  | <b>8</b>  |
| 3.1      | Национальные и международные электронные библиотеки  | 1         | 2         | –         | 3         |
| 3.2      | Электронный каталог и поиск информации   | 1         | 2         | 1         | 4         |
| 3.3      | Правовые аспекты цифрового контента  | –         | 1         | –         | 1         |
| <b>4</b> | <b>Модуль 4. Информационный поиск и библиотечные технологии</b>  | <b>2</b>  | <b>5</b>  | <b>1</b>  | <b>8</b>  |
| 4.1      | Стратегии поиска информации  | 1         | 2         | –         | 3         |
| 4.2      | Библиотечно-информационные системы   | 1         | 2         | 1         | 4         |
| 4.3      | Работа с метаданными   | –         | 1         | –         | 1         |
| <b>5</b> | <b>Модуль 5. Организация читального зала</b>   | <b>1</b>  | <b>4</b>  | <b>1</b>  | <b>6</b>  |
| 5.1      | Зонирование и инклюзивность  | 1         | 2         | –         | 3         |
| 5.2      | Интерактивные зоны   | –         | 2         | 1         | 3         |
| <b>6</b> | <b>Модуль 6. Работа с читателями. Культурно-просветительская деятельность школьного библиотекаря</b>   | <b>2</b>  | <b>5</b>  | <b>1</b>  | <b>8</b>  |
| 6.1      | Формы продвижения чтения   | 1         | 2         | –         | 3         |
| 6.2      | Читательские клубы и проекты   | 1         | 2         | 1         | 4         |
| 6.3      | Недели книги и акции   | –         | 1         | –         | 1         |
| <b>7</b> | <b>Модуль 7. Инновации в библиотечной деятельности</b>   | <b>2</b>  | <b>6</b>  | <b>2</b>  | <b>10</b> |
| 7.1      | AR/VR, STEAM, геймификация   | 1         | 3         | 1         | 5         |
| 7.2      | ИИ, чат-боты, автоматизация  | 1         | 3         | 1         | 5         |
| <b>8</b> | <b>Модуль 8. Защита проектов по итогам обучения</b>  | <b>–</b>  | <b>5</b>  | <b>1</b>  | <b>6</b>  |
| 8.1      | Защита проекта   | –         | 5         | 1         | 6         |
|          | <b>ИТОГО</b>   | <b>17</b> | <b>50</b> | <b>13</b> | <b>80</b> |

## **6. Организация учебного процесса.**

Программа курса повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций школьных библиотекарей в условиях модернизации школьной инфраструктуры» реализуется в очном формате в соответствии с учебно-тематическим планом и составляет 80 академических часов, осваиваемых в течение 2 учебных недель.

Организация образовательного процесса основывается на современных тенденциях в области библиотечного дела, цифровой трансформации школьной среды и инклюзивного образования. Курс направлен на формирование у слушателей новых профессиональных умений и навыков, необходимых для функционирования библиотеки как современного образовательного, культурного и информационного пространства.

В содержание курса включены актуальные теоретические и практические модули, ориентированные на внедрение инновационных библиотечных технологий и формирование у школьников читательской, информационной и медиаграмотности.

**В образовательный процесс включены следующие современные методики обучения:**

1. **Проектно-исследовательский подход** – освоение библиотекарями навыков планирования, организации и сопровождения образовательных и воспитательных проектов с участием школьников и педагогов (например, проведение исследовательских читательских марафонов или информационных кампаний).
2. **Метод кейсов** – анализ практических ситуаций, связанных с модернизацией библиотечной инфраструктуры, цифровизацией фондов, управлением читательскими активностями и продвижением чтения (например, кейс-обсуждение «Создание зоны коворкинга в библиотеке»).
3. **Интерактивное обучение** – использование цифровых платформ (Padlet, Canva, Genially, Google Workspace) для визуализации информации, оформления книжных выставок, создания буктрейлеров и других форм продвижения чтения.
4. **Геймификация и сторителлинг** – внедрение игровых и повествовательных форматов в библиотечные мероприятия (например, квесты по книге, библионочь, литературные квесты).
5. **Формирующее оценивание** – регулярная самооценка и рефлексия, обратная связь от преподавателей и коллег по групповой работе в рамках практических заданий.

**В рамках программы реализуются следующие инновационные подходы:**

1. **Интеграция библиотеки в образовательную среду школы** – разработка моделей взаимодействия библиотеки с учебным процессом и воспитательной работой, создание библиотечных сервисов в поддержку урочной и внеурочной деятельности.

2. **Межпредметное и межведомственное взаимодействие** – координация совместных проектов с учителями, психологами, родителями и внешними организациями (например, с учреждениями культуры и издательствами).
3. **Создание инклюзивного библиотечного пространства** – освоение принципов организации комфортной, доступной и функциональной среды для всех категорий обучающихся.
4. **Развитие критического и медиамышления** – внедрение форматов анализа информации, работы с фейками, фактчекинга, медиатек в школьной библиотеке.
5. **Индивидуализация и персонализация библиотечного обслуживания** – разработка читательских маршрутов, рекомендаций и сервисов с учетом интересов, возрастных и когнитивных особенностей учащихся.
6. **Коллаборативное обучение** – активная работа в малых группах, обмен опытом, совместное создание библиотечных мероприятий и материалов (например, совместное планирование «Недели книги» или выставки «100 книг, которые нужно прочитать каждому школьнику»).

Организация учебного процесса в рамках Программы направлена на формирование у школьных библиотекарей профессионального мышления нового типа – основанного на инновациях, гибкости, цифровой грамотности и умении работать в сотрудничестве с педагогическим коллективом. Это создаёт условия для трансформации школьной библиотеки в ключевой элемент обновлённой образовательной среды.

## **7. Учебно-методическое обеспечение Программы.**

Учебно-методическое обеспечение Программы обеспечивает целостное освоение содержания, развитие профессиональных компетенций школьных библиотекарей и формирование практических навыков по применению современных библиотечных технологий в условиях модернизации школьной инфраструктуры.

Учебно-методическое обеспечение образовательной Программы курса повышения квалификации для школьных библиотекарей включает:

1. Образовательную программу курса повышения квалификации.
2. Материалы лекционных и практических занятий (презентации, методические пособия, видеоматериалы).
3. Раздаточные материалы (чек-листы, инструкции по работе с цифровыми библиотечными платформами, шаблоны анкет, буклетов и библиотечных афиш).
4. Практические задания (анализ кейсов, разработка информационных и просветительских продуктов, проектирование библиотечных мероприятий и пространства).
5. Диагностические материалы (тесты, самооценочные карты, таблицы развития профессиональных компетенций, рефлексивные опросники).

6. Материалы итогового контроля (проектная работа, защита мини-проекта, индивидуальные презентации, портфолио результатов обучения).

### **Примеры практических заданий:**

#### **1. Современная библиотека как образовательное пространство.**

##### **Задание 1. «Аудит пространства».**

Описание: Проведите анализ текущего состояния библиотеки (зоны, оснащение, комфорт), используя чек-лист «Библиотека 21 века». Составьте план трансформации библиотеки в функциональное мультимедийное пространство.

##### **Задание 2. Дизайн-прототип «Библиотека будущего».**

Описание: Разработайте схему зонирования школьной библиотеки с учетом принципов эргономики, инклюзии и цифровизации. Используйте онлайн-конструкторы (например, Planner 5D, Canva).

#### **2. Цифровые ресурсы и инструменты в работе библиотекаря.**

##### **Задание 1. Электронная библиотека.**

Описание: Создайте структуру школьной электронной библиотеки или медиатеки с подборкой открытых образовательных ресурсов (Open Library, Kitap.kz, EBSCO, NIS Digital Library).

##### **Задание 2. Инфографика для читательского клуба.**

Описание: Используя сервисы Piktochart, Genially или Canva, создайте информационный постер, афишу или буклет для продвижения авторского читательского клуба в школе.

##### **Задание 3. Создание буктрейлера.**

Описание: Разработайте короткое видео (1–2 минуты) для рекламы книги, используя Powtoon, Biteable или PowerPoint. Представьте буктрейлер в рамках проекта «Живая книга».

#### **3. Формирование медиаграмотности и цифровой безопасности.**

##### **Задание 1. Урок медиаграмотности.**

Описание: Разработайте сценарий библиотечного занятия, включив в него интерактивные элементы (опросы, анализ источников, мозговой штурм).

##### **Задание 2. Навигатор по цифровой безопасности.**

Описание: Составьте памятку для школьников «10 правил безопасного поведения в интернете» и оформите её в виде инфографики или цифровой листовки.

#### **4. Внедрение инновационных форм библиотечной деятельности.**

##### **Задание 1. Библиотечный проект в формате «event».**

Описание: Разработайте концепцию и план проведения тематического мероприятия (например, библионочь, книжный квест, «Неделя читающей школы») с учетом возрастной категории учеников.

##### **Задание 2. Межпредметный проект.**

Описание: В паре с педагогом-предметником спроектируйте учебный проект с интеграцией библиотечных ресурсов (например, литературно-историческая экспедиция, «Чтение сквозь науку»).

##### **Задание 3. Виртуальная книжная выставка.**

Описание: Создайте виртуальную выставку по заданной теме с использованием Padlet или Google Sites. Наполните ее аннотациями, QR-кодами, ссылками и отзывами учащихся.

## **8. Оценивание результатов обучения.**

В качестве предмета оценивания результатов обучения в рамках программы курса повышения квалификации выступает **проект модернизации школьной библиотеки**, разработанный и представленными участниками на основе изученных теоретических и практических модулей курса.

Проект должен отражать профессиональные компетенции, полученные в рамках модулей 2, 3 и 4 программы, и включать как **организационные**, так и **информационно-библиотечные решения**, направленные на развитие школьной библиотеки как современного информационно-образовательного и культурного пространства.

Кроме того, слушатели представляют **методически обоснованный план мероприятия** (информационно-просветительского, образовательного или культурного), реализуемого библиотекарем совместно с педагогами или обучающимися.

**Оценивание на соответствие целям обучения:**

### **1. Интеграция цифровых и библиотечных технологий в работу библиотеки**

Проект должен демонстрировать использование цифровых решений и сервисов (например, создание электронного каталога, QR-навигации по библиотеке, онлайн-доступа к фонду, цифровых выставок, медиатеки, виртуального читального зала), а также применение современных библиотечных инструментов для поддержки образовательного процесса.

### **2. Организация библиотечного пространства с учетом модернизации инфраструктуры**

Работа должна содержать предложения по развитию физического пространства библиотеки (меблировка, зонирование, инклюзивность, эстетика), а также учитывать создание условий для проектной, читательской и исследовательской деятельности обучающихся, учителей и родителей.

### **3. Формирование читательской грамотности и информационной культуры**

Проект и мероприятие должны демонстрировать использование методик по развитию читательской активности, медиаграмотности, критического мышления, а также формирование информационной культуры у школьников. Например, проведение недели читательской грамотности, создание библиотерапевтических подборок, организация обучающих мастер-классов по работе с источниками.

### **4. Партнёрство и межведомственное взаимодействие**

Проект должен включать предложения по сотрудничеству с учителями,

родителями, внешними организациями (музеи, библиотеки, медиахабы, научные центры), отражать практики привлечения сообщества к жизни библиотеки и продвижению культуры чтения.

**5. Использование активных и дифференцированных форм библиотечной деятельности**

Методический план мероприятия должен демонстрировать использование интерактивных форм работы (квесты, дебаты, клубы по интересам, интерактивные читательские дневники), учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также способствовать вовлечению детей с особыми образовательными потребностями.

**6. Рефлексия и оценка эффективности библиотечной практики**

Участники представляют элементы рефлексии: анализ реализуемости проекта, потенциальных рисков, путей дальнейшего развития и устойчивости изменений. Приветствуется использование цифровых форм обратной связи (опросники, формы, онлайн-обсуждения), а также самооценка роста профессиональных компетенций.

**Формат итоговой оценки:**

- Защита проекта модернизации школьной библиотеки с демонстрацией визуальных и методических материалов.
- Представление плана библиотечного мероприятия, отражающего освоение современных подходов, технологий и моделей взаимодействия с участниками образовательного процесса.
- Ответы на вопросы экспертной группы с аргументацией принятых проектных решений.

**Итоговая оценка** формируется на основе следующих критериев:

- актуальность и реалистичность проекта;
- соответствие целям программы и модулей;
- инновационность и оригинальность решений;
- практическая значимость и потенциальная устойчивость проекта;
- качество представления и обоснованности методических решений.

**Материалы тестирования**

**Модуль 1: Нормативно-правовая база**

1. Какой закон регулирует деятельность школьных библиотек в Республике Казахстан?  
А) Закон РК "О культуре"  
В) Закон РК "О библиотечном деле"  
**С) Закон РК "Об образовании"**  
D) Кодекс об административных правонарушениях
2. В каком пункте статьи 47 Закона РК "Об образовании" упоминается деятельность библиотек?  
А) Пункт 2  
В) Пункт 5

- ✓ С) Пункт 8  
D) Пункт 10
3. В каком документе обозначены приоритеты развития школьных библиотек на 2023–2029 годы?  
A) Устав школы  
**B) Концепция развития образования РК**  
C) Приказ Министерства культуры  
D) План цифровизации РК
4. Приказ № 44 от 15.02.2016 года касается:  
A) Открытия новых библиотек  
B) Внедрения цифровых технологий  
**C) Организации деятельности школьных библиотек**  
D) Программ повышения квалификации педагогов

### Модуль 2: Цифровая и медиаграмотность

5. Что означает термин "кибербезопасность"?  
A) Умение общаться в сети  
**B) Защита персональных данных и информации в интернете**  
C) Быстрый поиск информации  
D) Использование антивирусов
6. Какой из инструментов входит в состав Google Workspace?  
A) Skype  
**B) Google Docs**  
C) Zoom  
D) Dropbox
7. Что НЕ относится к медиаграмотности?  
**A) Запоминание данных**  
B) Критическое мышление  
C) Распознавание фейков  
D) Анализ источников
8. Какой сервис является облачным решением Microsoft?  
A) OneDrive  
**B) Microsoft 365**  
C) Adobe Reader  
D) Google Drive

### Модуль 3: Электронные библиотеки и ресурсы

9. Что такое КАЗНЭБ?  
A) Сайт новостей  
**B) Электронная библиотека Казахстана**  
C) Образовательная платформа  
D) Система оценки качества образования
10. Какой из ресурсов позволяет читать книги в открытом доступе?  
A) JSTOR

- B) Open Library**
  - C) Web of Science
  - D) Turnitin
11. Что является основной функцией электронной библиотеки?
- A) Хранение и предоставление доступа к цифровым документам**
  - B) Создание видеоконтента
  - C) Проведение опросов
  - D) Проверка домашнего задания
12. Какой из ресурсов НЕ является электронной библиотекой?
- A) Canva**
  - B) Google Books
  - C) eLIBRARY
  - D) КАЗНЭБ

#### **Модуль 4: Поиск и организация информации**

13. Что такое метаданные?
- A) Дублирующие данные
  - B) Данные о данных (описание ресурса)**
  - C) Ошибочные данные
  - D) Коммерческая информация
14. Что включает эффективный поисковый запрос?
- A) Ключевые слова**
  - B) Личные комментарии
  - C) Эмоциональные выражения
  - D) Ссылки
15. Что такое каталогизация?
- A) Запись книг в журнал
  - B) Систематизация и описание документов**
  - C) Хранение документов
  - D) Создание инфографики
16. Какой из инструментов предназначен для автоматизации библиотечных процессов?
- A) Электронный каталог**
  - B) Canva
  - C) Telegram
  - D) Zoom
17. Что из перечисленного является критерием оценки достоверности информации?
- A) Популярность
  - B) Надёжность источника**
  - C) Цвет сайта
  - D) Число лайков

## Модуль 5: Организация библиотечного пространства

18. Что означает зонирование в библиотеке?
- А) Изоляция пользователей
  - В) Разделение пространства по функциям**
  - С) Реконструкция здания
  - Д) Назначение дежурных
19. Какая зона в библиотеке предназначена для творческой активности?
- А) Интерактивная зона**
  - В) Зона хранения
  - С) Ресурсная зона
  - Д) Зона регистрации
20. Что означает принцип инклюзивности в библиотеке?
- А) Создание VIP-зоны
  - В) Доступность для всех категорий учащихся**
  - С) Отбор лучших читателей
  - Д) Создание закрытых клубов
21. Что из перечисленного НЕ является примером интерактивной зоны?
- А) Архив книг**
  - В) Буккроссинг
  - С) Литературный уголок
  - Д) Мультимедийное пространство

## Модуль 6: Продвижение чтения и работа с читателями

22. Что является целью продвижения чтения?
- А) Повышение посещаемости библиотеки
  - В) Формирование устойчивой мотивации к чтению**
  - С) Сбор подписей
  - Д) Расширение бюджета
23. Что такое букчеллендж?
- А) Квест по ориентации в библиотеке
  - В) Челлендж по прочтению и обсуждению книг**
  - С) Проверка грамотности
  - Д) Презентация книжной выставки
24. Какой формат мероприятия является инновационным?
- А) Литературный квест**
  - В) Классический урок
  - С) Сдача отчетов
  - Д) Обычное чтение вслух
25. Кто такой библиотекарь в цифровую эпоху?
- А) Оператор ЭВМ
  - В) Регистратор посещаемости
  - С) Медиатор между книгой и читателем**
  - Д) Продавец книг

26. Что может повысить интерес школьников к чтению?

- A) **Интерактивные выставки**
- B) Дополнительные домашние задания
- C) Таблица посещаемости
- D) Принудительное чтение

### Модуль 7: Итоговая работа и проекты

27. Что должно включать обоснование проекта?

- A) **Актуальность, цели и ожидаемые результаты**
- B) Личный опыт
- C) Количество слайдов
- D) Перечень книг

28. Что может быть темой итогового проекта?

- A) Ремонт библиотеки
- B) **Внедрение цифровых сервисов**
- C) История школы
- D) Учёт учебников

29. В каком формате проходит защита проекта?

- A) **Презентация**
- B) Письменный экзамен
- C) Анкетирование
- D) Рецензия

30. Что НЕ относится к критериям оценки достоверности информации?

- A. ) Авторитетность источника
- B. ) **Количество лайков под публикацией**
- C. ) Актуальность данных
- D. ) Указание на первоисточник.

### 9. Посткурсовое сопровождение.

Программа посткурсового сопровождения направлена на поддержку и развитие профессиональных компетенций школьных библиотекарей после прохождения курсов повышения квалификации. Сопровождение обеспечивает преемственность обучения, помогает интегрировать полученные знания в профессиональную практику, а также способствует формированию профессионального сообщества и обмену опытом.

По завершении курсов слушатели разрабатывают индивидуальный **план профессионального развития (Action Plan)**, в котором определяют SMART-цели, связанные с развитием библиотечной деятельности в своей образовательной организации. План служит отправной точкой для дальнейшего профессионального роста, в том числе в рамках реализации программ по читательской грамотности, цифровой трансформации школьной библиотеки, поддержке инклюзивного образования и других актуальных направлений.

**Посткурсовое сопровождение проходит в три этапа:**

### **1 этап. Методическая поддержка и консультации.**

Сразу после завершения курсов проводится онлайн-вебинар для обсуждения планов действий и выявления первоочередных профессиональных потребностей. В течение первых 3 месяцев осуществляется поддержка через:

- индивидуальные и групповые онлайн-консультации;
- рассылку методических материалов и информационных дайджестов;
- сопровождение через мессенджеры и почтовые сервисы;
- обмен практиками в профессиональном чате.

### **2 этап. Поддержка реализации библиотечных инициатив.**

На втором этапе (через 4–6 месяцев после курсов) организуются:

- вебинары по актуальным вопросам (цифровые ресурсы, медиаграмотность, продвижение чтения);
- консультации по корректировке Action Plan и методической темы;
- онлайн-семинары по проблемам, выявленным в процессе реализации полученных знаний;
- предоставление электронных шаблонов и рекомендаций по оформлению и ведению библиотечной документации.

### **3 этап. Анализ и распространение опыта.**

На заключительном этапе (через 9–12 месяцев) осуществляется:

- мониторинг профессиональных достижений библиотекаря (опрос, самоанализ, отчеты);
- сбор и обобщение лучших практик;
- поддержка участия в конкурсах, конференциях, сетевых акциях и публикации опыта;
- организация онлайн-конференции с участием слушателей и приглашенных экспертов для демонстрации результатов работы.

### **Формы посткурсового сопровождения:**

| <b>№</b> | <b>Мероприятия посткурсовой поддержки</b>                           | <b>Форма проведения</b>  | <b>Ответственные</b>   |
|----------|---|--------------------------|------------------------|
| 1        | Составление Action Plan   | Последний день курса     | Тренер курса           |
| 2        | Вебинар по корректировке плана и выбору SMART-целей                 | Онлайн-вебинар           | Тренер курса           |
| 3        | Консультации по вопросам внедрения новых форматов работы библиотеки | Индивидуальные/групповые | Тренер курса           |
| 4        | Методический вебинар по цифровым ресурсам и сервисам                | Онлайн-вебинар           | Тренер курса, эксперты |

| № | Мероприятия посткурсовой поддержки                            | Форма проведения        | Ответственные                    |
|---|---|-------------------------|----------------------------------|
| 5 | Участие в сетевых библио-инициативах и челленджах             | Онлайн-формат           | Активные слушатели               |
| 6 | Мониторинг и самоанализ реализации плана развития             | Электронные формы       | Библиотекари, тренер курса       |
| 7 | Популяризация лучшего опыта через публикации, выступления     | СМИ, сайты, конференции | Активные слушатели               |
| 8 | Проведение конференции/вебинара с презентацией лучших практик | Онлайн или очно         | Тренер курса, активные слушатели |

## 10. Список использованной литературы.

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. — В частности, статья 47, пункт 8 (деятельность школьных библиотек).
2. Постановление Правительства РК № 249 от 28 марта 2023 года «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы». — Параграф 3: «Развитие инфраструктуры и модернизация школ».
3. Приказ Министра образования и науки РК № 44 от 15 февраля 2016 года «Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

4. Афанасьева Н.Ф. Школьная библиотека как информационно-образовательный центр: Учебно-методическое пособие. — М.: Либерей-Бибинформ, 2020.
5. Кайрат Н.А. Современные подходы к организации работы школьной библиотеки. — Алматы, 2019.
6. Соловьёва С.А. Функции и задачи школьного библиотекаря в условиях цифровой трансформации образования // Библиотека в школе, 2022. — № 4. — С. 12–18.
7. UNESCO. School Libraries and Resource Centers. — Paris: UNESCO, 2017. <https://unesdoc.unesco.org>
8. Абдрахманова, А.Ж., и др. Информационно-библиотечная деятельность в условиях цифровой трансформации. — Астана: Ұлттық академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2023.
9. Салимбаева, Г.Б. Современные подходы к деятельности школьной библиотеки. — Алматы: РНМЦ, 2022.
10. Дюсембаева, С.А. Библиотечное дело в системе образования Казахстана: традиции и инновации. — Астана: КазНПУ, 2021.
11. Сағымбек, А.К. Цифровые компетенции школьного библиотекаря: методические рекомендации. — Алматы, 2022.
12. Нуржанова, Г.Т. Школьная библиотека как центр продвижения чтения и медиаобразования // Білім – №4(55), 2023.
13. Төлебай, С.Б. Роль библиотекаря в формировании медиаграмотности учащихся // Вестник образования Республики Казахстан, №2(124), 2024.
14. UNESCO IFLA. Манифест школьной библиотеки. — Женева, 2021. (*перевод на казахский и русский языки доступен в РНМЦ*).
15. Исаева, А. Электронные библиотеки и ресурсы: инструкция для школьных библиотекарей. — Алматы: КазНЦР, 2022.
16. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного пространства в школьной библиотеке. — Астана: НЦПК «Өрлеу», 2023.
17. Библиотека в цифровую эпоху: сборник статей и кейсов школьных библиотекарей Казахстана / Под ред. Бектургановой Л.Е. — Алматы: НЦПК, 2023.
18. AASL (American Association of School Librarians). National School Library Standards. Chicago: ALA, 2018.
19. IFLA. Guidelines for School Libraries. IFLA Professional Report Series, 2021.
20. UNESCO. Media and Information Literacy: Curriculum for Teachers. Paris, 2018.
21. Future Ready Librarians Framework. — Alliance for Excellent Education, 2021.
22. OECD. 21st Century Skills and Competencies in Education. — 2022.