

Қазақстан Республикасы
Астана қаласы
«AGZHAN» ғылыми-білім
беру орталығы»



Республика Казахстан
город Астана
«Научно-образовательный
центр «AGZHAN»

010000, Астана қ., Ш. Иманбаева қ., 5а ү., каб. 203
+7 708 425 58 09, 8 71 72 25 58 09 (қабылдау бөлімі).
www.agzhanastana.kz agzhanastana
agzhan_astana@mail.ru

010000, г. Астана, ул. Ш. Иманбаева, д. 5а. 203 каб.
+7 708 425 58 09, 8 71 72 25 58 09 (приёмный кабинет).
www.agzhanastana.kz agzhanastana
agzhan_astana@mail.ru

«БЕКІТЕМІН»
«AGZHAN»
ғылыми-білім беру
орталығының» директоры
М.А.Шорманбаева
30.04.2025 ж.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации педагогических кадров
«Профессиональные компетенции воспитателя в работе с детьми с
ООП: новые вызовы и решения» для воспитателей специальных
организаций образования

г. Астана, 2025 г.

Образовательная программа по повышению квалификации педагогических кадров **«Профессиональные компетенции воспитателя в работе с детьми с ООП: новые вызовы и решения»** рассмотрена на педагогическом совете Научно-образовательного центра «AGZHAN»: протокол № 3 , приказ № 3 от «30» апреля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Глоссарий.....	7
3. Тематика программы.....	8
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы.....	11
5. Структура и содержание программы	14
6. Организация учебного процесса	16
7. Учебно-методическое обеспечение программы	17
8. Оценивание результатов обучения	18
9. Посткурсовое сопровождение	22
10. Список использованной литературы	24

1. Общие положения

1.1 Актуальность. Современная система специального образования Республики Казахстан находится в процессе активного развития и модернизации. Согласно Типовым правилам деятельности специальных организаций образования, разработанным в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» и Законом Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», в специальных образовательных учреждениях создаются особые условия для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Дети с ООП требуют индивидуального подхода, специализированных методик обучения и воспитания, коррекционной работы, а также участия различных специалистов (педагогов-дефектологов, логопедов, психологов). Воспитатели специальных организаций образования играют ключевую роль в обеспечении комфортных условий для обучения и социальной адаптации таких детей. Однако успешная реализация воспитательной деятельности возможна только при наличии высоких профессиональных компетенций, которые должны регулярно обновляться в соответствии с современными требованиями и вызовами:

1) Растущая потребность в квалифицированных специалистах. Система специального образования требует постоянного совершенствования кадрового потенциала. Воспитатели специальных образовательных организаций должны обладать знаниями о современных коррекционно-развивающих методах, психолого-педагогическом сопровождении и инклюзивных технологиях.

2) Необходимость адаптации к современным вызовам. Воспитатели должны учитывать новые педагогические подходы, цифровые технологии, а также эффективные методы социальной адаптации детей с ООП. Важной задачей становится подготовка специалистов, способных работать в условиях инклюзивного образования, обеспечивать поддержку и сопровождение детей в образовательном процессе.

3) Поддержка психического и физического здоровья детей. Специальные образовательные организации проводят не только образовательную, но и коррекционную работу, включающую лечебную физкультуру, психотерапию, социальную адаптацию. Воспитатели должны быть готовы к взаимодействию с медицинскими специалистами, родителями и педагогическим коллективом для создания благоприятной развивающей среды.

4) Социальная и профессиональная интеграция детей с ООП. Ключевой задачей воспитателей является не только образовательное сопровождение, но и помощь в социальной адаптации детей, формировании жизненных и трудовых навыков. Это требует применения современных методов психолого-педагогической диагностики и индивидуально-ориентированных стратегий воспитания.

Данная программа направлена на развитие профессиональных компетенций воспитателей, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП), освоение инновационных методик и технологий обучения. Программа призвана обеспечить воспитателей современными знаниями, методами и технологиями, которые помогут им эффективно работать с детьми с ООП, способствовать их социальной интеграции и формировать инклюзивную образовательную среду. Программа также нацелена на развитие междисциплинарного взаимодействия между специалистами, создание условий для индивидуального подхода к каждому ребенку и поддержку его семьи.

1.2 Связь Программы с общегосударственными приоритетами и мировыми трендами. Поддержка внедрения инклюзивного образования в системе специального образования, что является одним из ключевых направлений государственной политики в области образования.

Программа направлена на профессиональное развитие воспитателей, повышение их компетентности в вопросах организации коррекционно-развивающей работы, что способствует повышению качества образования и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в Казахстане. Формирование инклюзивной культуры и индивидуально-ориентированного подхода к воспитанию воспитанников коррекционных учреждений соответствует целям устойчивого развития ООН в области образования (ЦУР 4).

В мировой практике все больше внимания уделяется созданию инклюзивной образовательной среды, которая учитывает разнообразие учеников и их потребности. Такие международные организации, как ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ, активно поддерживают концепции инклюзии, которые требуют высококвалифицированных специалистов для работы с детьми с ООП. Казахстан стремится интегрировать передовой опыт мирового сообщества, и программа курсов помогает обеспечить соответствие педагогов-воспитателей международным стандартам в области инклюзивного образования.

Таким образом, данная Программа тесно связана как с общегосударственными приоритетами Казахстана, так и с мировыми трендами в области инклюзивного и специального образования. Она направлена на подготовку воспитателей, способных оказывать комплексную психолого-педагогическую поддержку детям с ООП и содействовать их успешной социальной адаптации, что соответствует национальным и международным задачам и вызовам в этой области.

1.3 Программа разработана с учетом основных положений и требований:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III.
- Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029

годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.

- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов».
- Закона Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».
- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 5 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»
- Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 декабря 2013 года № 512. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».
- Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №175
- Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагога, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95.

1.4 Данная образовательная программа определяет требования к:

- содержанию подготовки воспитателей с ориентиром на результаты обучения;
- развитию профессиональной компетенции воспитателей;
- организации и формам осуществления процесса работы воспитателя;
- промежуточной и итоговой аттестации слушателей в рамках курсов повышения квалификации.

1.5 Продолжительность курсов повышения квалификации составляет 108 академических часов.

2. Глоссарий

2.1 Программа данного курса включают следующие термины:

Ребенок (дети) с ограниченными возможностями – ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке;

Ребенок (дети), нуждающийся в специальных социальных услугах - ребенок (дети), жизнедеятельность которого нарушена в результате сложившихся обстоятельств, предусмотренных законодательством Республики Казахстан о социальной защите, и который не может преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

Специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями;

Социальная адаптация ребенка - процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к условиям социальной среды путем усвоения и восприятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, а также процесс преодоления последствий психологической и (или) моральной травмы. Социальные навыки умения, необходимые для успешного взаимодействия с окружающими, включая коммуникативные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования;

Инклюзия - процесс интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общий образовательный процесс, при котором учитываются их индивидуальные особенности и обеспечивается равный доступ к образованию.

Компетенция - способность человека проявлять знания или действия, необходимые для решения проблем в различных ситуациях, умение устанавливать связи между знаниями и жизненными ситуациями

Междисциплинарный подход - интеграция знаний и методов различных дисциплин для решения комплексных задач, таких как сопровождение детей с ООП

Психолого-педагогическое сопровождение - система действий, направленных на помощь детям в их развитии и обучении, включая психологическую поддержку и коррекционные меры

Позитивная психология - терапевтический метод, в основе которого лежит научное исследование факторов, помогающих людям успешно взаимодействовать в различных сообществах; направление современной психологии, которое фокусируется на улучшении личного и общественного благополучия (англ. well-being), исследовании возможностей психологического саморазвития человека.

Эмоциональная устойчивость - способность справляться с эмоциональными нагрузками и стрессовыми ситуациями, что важно для эффективной работы воспитателя с детьми с ООП.

3. Тематика программы

3.1 Степень новизны Программы. Настоящая Программа представляет собой инновационный курс, направленный на формирование и развитие профессиональных компетенций воспитателей, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях современных вызовов.

В отличие от традиционных программ, акцент сделан на:

- междисциплинарный подход – интеграцию знаний из педагогики, психологии, социальной работы, медицины и права для создания эффективной системы сопровождения ребенка с ООП;

- оценку особых образовательных потребностей – освоение методов диагностики и адаптации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей детей;

- применение технологий инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образовательным услугам и создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями;

- развитие эмоциональной устойчивости педагогов – освоение стратегий позитивной психологии, позволяющих минимизировать профессиональное выгорание и повысить стрессоустойчивость в работе с детьми;

- формирование социальных навыков у детей с ООП – обучение методам социальной адаптации, коммуникативного взаимодействия и поведенческой коррекции;

Программа учитывает современные тенденции в инклюзивном образовании, требования законодательства Республики Казахстан и мировой опыт сопровождения детей, нуждающихся в специальных социальных услугах.

3.2 Тематика Программы представлена в таблице 1.

Таблица 1. Содержание образовательной программы курсов повышения квалификации «Профессиональные компетенции воспитателя в работе с детьми с ООП: новые вызовы и решения».

№	Название модулей	Содержание	Степень новизны
1.	Теоретико-правовые основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями	<p>-Понятие и категории детей с особыми образовательными потребностями (ООП), детей с ограниченными возможностями и детей, нуждающихся в специальных социальных услугах.</p> <p>-Законодательная база Республики Казахстан в области инклюзивного и специального образования.</p> <p>-Международные подходы и стандарты поддержки детей с ООП.</p> <p>-Этика и права ребенка в системе образования.</p> <p>-Роль воспитателя в организации образовательного процесса для детей с ООП.</p>	Включает нормативно-правовые акты и стандарты, отражает последние изменения в системе образования, ориентирована на практическое применение правовых норм в повседневной работе воспитателя.
2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП	<p>-Психолого-педагогические особенности детей с ООП: основные категории и их характеристики.</p> <p>-Организация психолого-педагогического сопровождения и создание специальных условий для получения образования.</p> <p>-Развитие эмоциональной устойчивости воспитателя.</p> <p>-Методы формирования социальных навыков у детей с ООП.</p> <p>-Взаимодействие с родителями и специалистами (дефектологами, логопедами, психологами, социальными педагогами).</p>	Интеграция научных данных из области психологии и педагогики с учетом принципов позитивной психологии, использование методов профилактики эмоционального выгорания воспитателей.
3.	Современные технологии работы с детьми с ООП в	-Индивидуальные и коррекционно-развивающие программы для детей с ООП.	Ориентация на современные инновационные

	образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> -Интерактивные методы и цифровые технологии в обучении и развитии детей с ООП. -Использование ассистивных технологий для детей с ограниченными возможностями. -Игровые и арт-терапевтические методики в развитии детей. -Практики проектного и исследовательского обучения. 	технологии, адаптированные для специальных образовательных организаций, интеграция цифровых инструментов и методов работы.
4.	Междисциплинарный подход и командное взаимодействие в работе с детьми с ООП	<ul style="list-style-type: none"> -Принципы междисциплинарного подхода в обучении и сопровождении детей с ООП. -Организация работы в команде специалистов: педагогов, логопедов, дефектологов, психологов, социальных работников и медицинских специалистов. -Кейсы и модели успешного взаимодействия специалистов в образовательных организациях. -Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ООП. -Оценка особых образовательных потребностей и разработка рекомендаций. 	Формирование комплексного подхода в сопровождении детей с ООП, включение современных инструментов командного взаимодействия и индивидуального планирования.
5.	Социальная адаптация и инклюзия детей с ООП: современные вызовы и решения	<ul style="list-style-type: none"> -Понятие и этапы социальной адаптации детей с ООП. -Развитие социальных навыков у детей с ООП в образовательной среде. -Инклюзия как процесс интеграции детей с ООП в образовательное и социальное пространство. 	Включает современные подходы к социальной адаптации, анализирует актуальные вызовы в сфере инклюзивного

		-Преодоление барьеров в инклюзивном образовании: стратегии и успешные практики. -Профилактика буллинга и кибербуллинга среди детей с ООП.	образования, рассматривает практики поддержки детей в образовательной среде.
--	--	--	--

3.2 Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования. На данный момент в системе повышения квалификации воспитателей существуют программы, касающиеся инклюзивного образования и коррекционной педагогики. Однако они не всегда охватывают комплексный подход к работе с детьми с ООП, включающий:

1) Оценку особых образовательных потребностей и проектирование индивидуальных маршрутов развития.

2) Организацию специальных условий для получения образования, включая применение современных цифровых и коррекционно-развивающих технологий.

3) Формирование компетенций воспитателя в контексте современных вызовов, таких как цифровизация образования, психолого-педагогическое сопровождение в условиях стресса и кризисных ситуаций.

В отличие от существующих курсов, Программа ориентирована на современные технологии, эмоциональную устойчивость педагогов, междисциплинарный подход и эффективные стратегии социальной адаптации детей. Программа является актуальной и востребованной, так как предлагает новые решения для подготовки воспитателей, работающих с детьми с ООП в условиях специального и инклюзивного образования.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

4.1 Цель Программы - повышение уровня профессиональных компетенций воспитателей, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП), путем освоения современных подходов, технологий и методов сопровождения, направленных на создание специальных условий для получения образования и социальной адаптации детей в специальных организациях образования.

Задачи программы:

- 1) Сформировать знания о нормативно-правовых актах в сфере инклюзивного и специального образования.
- 2) Освоить методики оценки особых образовательных потребностей детей, коррекционно-развивающих методик, направленных на развитие

когнитивных, коммуникативных и двигательных навыков детей и методы саморегуляции и профилактики профессионального выгорания.

- 3) Овладеть эффективными методами формирования социальных навыков и адаптации детей.
- 4) Развить профессиональные компетенции, эмоциональную устойчивость и стрессоустойчивость воспитателя, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП).
- 5) Развить навыки психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.
- 6) Развить эмоциональный интеллект и навыков эффективного общения с детьми, родителями и коллегами, а также навыков командной работы с дефектологами, логопедами, психологами и социальными педагогами
- 7) Разработать стратегии предотвращения буллинга и кибербуллинга среди детей с ООП.

Ожидаемые результаты Программы представлены в таблице 2.

Таблица 2. Ожидаемые результаты образовательной программы курсов повышения квалификации «Профессиональные компетенции воспитателя в работе с детьми с ООП: новые вызовы и решения».

Для воспитателей	Для детей с ООП	Для организаций образования
Повышение уровня знаний о специфике работы с детьми с ООП.	Создание специальных условий для успешного обучения и социализации.	Повышение качества работы воспитателей в специальных учреждениях.
Развитие практических навыков психолого-педагогического сопровождения детей.		
Улучшение коммуникативных компетенций и стрессоустойчивости.	Повышение уровня адаптации в образовательной среде. Развитие социальных и коммуникативных навыков.	Улучшение системы инклюзивного образования.
Овладение современными технологиями и методиками работы с детьми с ООП.		
Способность разрабатывать и внедрять индивидуальные образовательные маршруты.	Уменьшение тревожности и повышение мотивации к обучению.	Формирование профессионального сообщества педагогов, готовых к междисциплинарному взаимодействию.

Эффективное взаимодействие с коллегами и родителями для улучшения образовательного процесса.		
--	--	--

4.2 Практическая значимость Программы. Программа позволяет воспитателям усвоить теоретические знания, приобрести конкретные навыки, применимые в повседневной практике, освоить современные технологии и методики, способствующие повышению эффективности работы с детьми с ООП. Развитие эмоциональной устойчивости педагогов снижает уровень профессионального выгорания и повышает качество образовательного процесса. Создание безопасной и инклюзивной образовательной среды улучшает уровень социализации и адаптации детей.

После завершения курса повышения квалификации воспитатели специальных организаций образования получают следующие результаты:

- 1) **Теоретические знания:** понимание особенностей детей с ограниченными возможностями, детей с особыми образовательными потребностями и детей, нуждающихся в специальных социальных услугах; знание нормативно-правовой базы Республики Казахстан в области специального и инклюзивного образования; владение современными концепциями психолого-педагогического сопровождения детей с ООП; понимание принципов междисциплинарного подхода и командного взаимодействия специалистов (психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов).
- 2) **Практические навыки:** способность проводить оценку особых образовательных потребностей детей; применение современных коррекционно-развивающих методик для работы с детьми с различными нарушениями; владение методами развития социальных навыков у детей с ООП и их социализации в образовательной среде; эффективное взаимодействие с родителями, педагогами и специалистами для обеспечения комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с ООП.
- 3) **Развитие личностных качеств воспитателя:** повышение уровня эмоциональной устойчивости и стрессоустойчивости при работе с детьми с ООП; овладение методами профилактики профессионального выгорания и управления эмоциональными нагрузками; развитие навыков позитивной психологии для создания благоприятного психологического климата в группе; усиление рефлексивных и аналитических способностей для эффективного решения профессиональных задач.

4) **Влияние на образовательную практику:** улучшение качества образовательного процесса в специальных организациях образования за счет внедрения инновационных методов; создание инклюзивной и безопасной образовательной среды, учитывающей потребности детей с ООП; снижение уровня тревожности и повышение учебной мотивации у детей; повышение эффективности междисциплинарного сотрудничества внутри образовательной организации; развитие профессионального сообщества воспитателей, готовых к внедрению передовых методик.

В результате обучения воспитатели приобретут новые знания и навыки, уверенность в работе с детьми с ООП, что позволит создать условия для их успешного развития, обучения и социальной адаптации, повысит профессиональную удовлетворенность воспитателей-педагогов и качество инклюзивного образования в целом.

5. Структура и содержание программы

5.1 Структура и содержание Программы направлены на реализацию заявленных цели, задач и ожидаемых результатов обучения.

5.2 Структура и содержание Программы представлены в Учебно-тематическом плане курса (Таблица 3).

Таблица 3. Учебно-тематический план курсов (108 ч.)

№	Тема	Количество часов				Всего
		лекции	практические занятия	СРС	мастер классы	
Модуль 1. Теоретико-правовые основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями						
1.1	Понятие и категории детей с особыми образовательными потребностями (ООП), детей с ограниченными возможностями и детей, нуждающихся в специальных социальных услугах.	2	1	1		4
1.2	Законодательная база Республики Казахстан в области инклюзивного и специального образования.	2	1	1		4
1.3	Международные подходы и стандарты поддержки детей с ООП.	2	1	1		4

1.4	Этика и права ребенка в системе образования.	2	1	1		4
1.5	Роль воспитателя в организации образовательного процесса для детей с ООП.	1	1	1	1	4
Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП						
2.1	Психолого-педагогические особенности детей с ООП: основные категории и их характеристики.	2	1	1		4
2.2	Организация психолого-педагогического сопровождения и создание специальных условий для получения образования.	2	1	1		4
2.3	Развитие эмоциональной устойчивости воспитателя.	2	1	1		4
2.4	Методы формирования социальных навыков у детей с ООП.	1	2	1		4
2.5	Взаимодействие с родителями и специалистами (дефектологами, логопедами, психологами, социальными педагогами).	1	1	1	1	4
Модуль 3. Современные технологии работы с детьми с ООП в образовательном процессе						
3.1	Индивидуальные и коррекционно-развивающие программы для детей с ООП.	2	1	1		4
3.2	Интерактивные методы и цифровые технологии в обучении и развитии детей с ООП.	2	1	1		4
3.3	Использование инновационных технологий для детей с ограниченными возможностями.	1	2	1		4
3.4	Игровые и арт-терапевтические методики в развитии детей.	1	2	1		4
3.5	Практики проектного и исследовательского обучения.	1	1	1	1	4
Модуль 4. Междисциплинарный подход и командное взаимодействие в работе с детьми с ООП						
4.1	Принципы междисциплинарного подхода в обучении и сопровождении детей с ООП.	1	2	1		4
4.2	Организация работы в команде специалистов: педагогов, логопедов,	1	2	1		4

	дефектологов, психологов, социальных работников и медицинских специалистов.					
4.3	Кейсы и модели успешного взаимодействия специалистов в образовательных организациях.	2	1	1		4
4.4	Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ООП.	2	1	1		4
4.5	Оценка особых образовательных потребностей и разработка рекомендаций.	1	1	1	1	4
Модуль 5. Социальная адаптация и инклюзия детей с ООП: современные вызовы и решения						
5.1	Понятие и этапы социальной адаптации детей с ООП.	2	1	1		4
5.2	Развитие социальных навыков у детей с ООП в образовательной среде.	2	1	1		4
5.3	Инклюзия как процесс интеграции детей с ООП в образовательное и социальное пространство.	2	1	1		4
5.4	Преодоление барьеров в инклюзивном образовании: стратегии и успешные практики.	2	1	1		4
5.5	Профилактика буллинга и кибербуллинга среди детей с ООП.	1	1	1	1	4
<i>Общее количество академических часов</i>		40	30	25	5	100
Итоговое тестирование						1
Посткурсовое сопровождение						7
Всего: 108 академических часов						108
<i>Примечание: 1 академический час - 45 минут</i>						

6. Организация учебного процесса

6.1 Курсы повышения квалификации организуются в режиме очного формата обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курсов продолжительностью 108 ч., из которых аудиторных – 70 ч., СРС – 25 ч., мастер классы – 5 ч., итоговое тестирование - 1 ч., посткурсовое сопровождение – 7 ч. Курс осваивается на протяжении двух недель.

6.2 В процессе организации занятий в рамках курса повышения квалификации используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский методы, методы активного обучения, интерактивные методы.

6.3 В процессе реализации курса повышения квалификации занятия проводятся в форме лекционных и практические занятия. В курсе планируются

следующие виды лекций: вводная лекция, проблемная лекция, информационная лекция. По курсу повышения квалификации планируются следующие виды практических занятий: практическое занятие формирования умений и навыков, практическое занятие на совершенствование сформированных компетенций, интегрированное практическое занятие, практикум.

6.4 В процессе курсов с целью реализации принципа практикоориентированности используются разные виды заданий: кейс задания, составление алгоритмов, решение развивающих и познавательных задач, решение практических заданий, выполнение проекта и др.

6.5 С целью развития и совершенствования профессиональных компетенций в процессе реализации курса предусмотрена работа в малых группах, с последующим анализом и рефлексией, индивидуальные формы работы, выполнение проекта и его презентация.

6.6 По каждому модулю запланированы практикоориентированные занятия в виде проведения мастер классов и защиты проектов.

6.7 Итоговый контроль осуществляется в виде тестирования.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

7.1 Дидактический подход к реализации Программы направлен на создание условий для глубокого усвоения теоретического материала через практическое применение и постоянную самооценку. Это способствует не только повышению профессиональных компетенций педагогов, но и их способности эффективно внедрять новые знания и навыки в образовательный процесс, обеспечивая высокий уровень подготовки обучающихся к вызовам современного мира.

7.2 Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) образовательную программу курсов повышения квалификации;
- 2) материалы лекционных занятий и презентационные материалы;
- 3) раздаточные материалы к лекционным и практическим занятиям;
- 4) кейс задания, практические задания, развивающие и познавательные задачи и др.;
- 5) диагностические материалы;
- 6) материалы итогового контроля.

Теоретический материал курса повышения квалификации включает материалы лекционных занятий, учебники, НПА и методические руководства.

С целью эффективного усвоения содержания курса слушателям предлагаются разнообразные задания, направленные на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков. Задания адаптированы под особенности организации образования, уровень сложности и специфику разделов программы. Критерии самооценки предоставляют слушателям возможность анализировать и оценивать свои знания, навыки и компетенции в

рамках изучаемых тем. Самооценка направлена на определение уровня достижения слушателя и определение проблемных зон с целью их устранения.

Использование дидактического подхода и комплексного учебно-методического обеспечения позволяет слушателям эффективно и результативно осваивать Программу, развивать компетенции и применять полученные знания и навыки на практике.

8. Оценивание результатов обучения

8.1 В целях формирования навыков и контроля оценки знаний слушателей проводятся: экспресс-опросы, самостоятельная работа, итоговые контрольные работы. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы для обратной связи, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.

8.2 Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, усвоения содержания Программы профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольные задания (самостоятельные работы, опросные листы и т. д.) в рамках каждой темы Программы с целью реализации обратной связи и итоговая контрольная работа. На основании полученной обратной связи вносятся корректировки в содержание лекций и практических занятий, подбирается дополнительный материал (образцы документации, список литературы, перечень дидактических материалов, видеоматериалы и др.), проводится дополнительное разъяснение содержания Программы.

8.3 Выполнение итоговой контрольной работы оценивается в соответствии с нижеследующими критериями: не реализовано (правильные ответы не представлены), частично реализовано (правильных ответов менее 50 %), реализовано выше среднего (правильных ответов от 50% до 70%), реализовано полностью (правильных ответов 70-100 %). Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать не менее 70% правильных ответов. На основании результатов итоговой контрольной работы планируется содержание консультаций в период посткурсового сопровождения.

8.4 Оценка деятельности слушателей осуществляется по результатам выполнения контрольных и тестовых заданий, а также по активности и участию в практической работе в ходе прохождения курсов. Критерием эффективности и результативности процесса повышения квалификации воспитателя является профессиональная активность слушателя в ходе курсовой подготовки и в период после курсов.

8.5 В целях контроля и оценки знаний слушателей курса в зависимости от выполняемых функций используются четыре вида контроля: предварительный, текущий, периодический и итоговый.

8.6 Оценка результатов текущего, периодического и итогового контроля осуществляется в балльно-рейтинговой системе оценки достижений слушателей в соответствии с *Таблицей 4*.

Таблица 4. Система оценки учета учебных достижений слушателей с переводом их в традиционную шкалу оценок

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
<i>A</i>	<i>4</i>	<i>95-100</i>	<i>Отлично</i>
<i>A-</i>	<i>3,67</i>	<i>90-94</i>	
<i>B+</i>	<i>3,33</i>	<i>85-89</i>	<i>Хорошо</i>
<i>B</i>	<i>3</i>	<i>80-84</i>	
<i>B-</i>	<i>2,67</i>	<i>75-79</i>	
<i>C+</i>	<i>2,33</i>	<i>70-74</i>	
<i>C</i>	<i>2</i>	<i>65-69</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>C-</i>	<i>1,67</i>	<i>60-64</i>	
<i>D+</i>	<i>1,33</i>	<i>55-59</i>	
<i>D</i>	<i>1</i>	<i>50-54</i>	
<i>FX</i>	<i>0,5</i>	<i>25-49</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
<i>F</i>	<i>0</i>	<i>0-24</i>	

Оценка деятельности педагогов осуществляется по результатам выполнения контрольных и тестовых заданий, защите проектов, а также по участию в практической работе по следующим критериям, которые отражены в *Таблице 5*.

Таблица 5. Критерии оценивания

Критерии оценки	Традиционная оценка	Оценка в баллах	Параметры оценки
не реализовано	«Неудовлетворительно»	0 - 49 баллов	- содержание работы не соответствует заявленной теме; - текст работы оформлен небрежно, неразборчиво, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки, - наблюдается бездумное переписывание фрагментов текста из одного или нескольких источников, литература

			<p>не использовалась,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию раздела, - работа не оформлена в соответствии с требованиями.
частично реализовано	«Удовлетворительно»	50 - 69 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы частично соответствует теме; - работа оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, - имеется небрежность в оформлении работы: не оставлены поля, нет нумерации страниц, допущены исправления по тексту, неправильно оформлен титульный лист, - для выполнения работы требовалась постоянная помощь, литература использовалась частично, - выводы сделаны не по всем разделам работы или частично соответствует содержанию раздела, или отсутствуют выводы по приведенным данным, - отсутствует оглавление, список литературы, подписи к рисункам, названия таблиц
реализовано выше среднего,		70 - 89	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы в основном соответствует теме или превышен ее объем;

с учетом исправлений	«Хорошо»	баллов	<ul style="list-style-type: none"> - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые несущественные стилистические и грамматические ошибки, - работа выполнялась в основном самостоятельно, литература использовалась, - выводы в основном соответствуют содержанию раздела - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые отклонения от требований,
реализовано полностью	«Отлично»	90 - 100 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание темы раскрыто полностью, и работа соответствует выбранной теме; - работа оформлена правильно, имеются несущественные стилистические ошибки; - практическая часть работы выполнена самостоятельно, вся выбранная литература проанализирована и использована в работе; имеются обоснованные выводы по каждому разделу

8.7 Задания текущего и итогового контроля оцениваются по 100-бальной шкале.

8.8 Текущая успеваемость слушателей складывается из оценок текущего контроля и периодического контроля и рассчитывается по формуле:

$$TУ = \frac{(TK1+TK2+TKn)}{n}, \text{ где}$$

TУ – текущая успеваемость,

TK – текущий контроль,

n – количество текущих контролей.

8.9 Слушатель, набравший по итогам текущей успеваемости менее 50 баллов, не допускается к итоговому контролю.

8.10 Итоговая оценка по курсу повышения квалификации включает оценки текущей успеваемости и итогового контроля. Доля текущей успеваемости в итоговой оценке составляет 60%, доля итогового контроля (итоговое тестирование) – 40%. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: ИО=0,6*ТУ+0,4*ИК, где ИО – итоговая оценка, ТУ – оценка текущей успеваемости, ИК-баллы итогового контроля.

8.7 Сертификат по результатам курса повышения квалификации выдается слушателям итоговая оценка по курсу у которых составляет не менее 55 баллов.

8.8 Слушатель, итоговая оценка которого по курсу составляет менее 55 баллов, но набравший по итогам текущей успеваемости не менее 50 баллов имеет возможность один раз повторно пройти итоговый контроль.

8.9 Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 20.

9. Посткурсовое сопровождение

9.1 Посткурсовое сопровождение является важным компонентом образовательной программы курса повышения квалификации «Профессиональные компетенции воспитателя в работе с детьми с ООП: новые вызовы и решения», направленным на обеспечение дополнительной поддержки слушателей после завершения ее освоения. Посткурсовое сопровождение представляет собой систему мероприятий, обеспечивающих формирование и развитие профессиональных компетенций слушателей путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи.

9.2 Цель посткурсового сопровождения — обеспечить успешное внедрение полученных знаний и навыков в профессиональную деятельность и способствовать непрерывному профессиональному образованию воспитателей.

9.3 Формат, формы и методы посткурсового сопровождения Программы представлены в таблице 6.

Таблица 6.

Формат	Формы	Методы
Онлайн-платформа для общения и обмена опытом.	Индивидуальное сопровождение (наставничество).	Метод кейсов. <i>Воспитатели регулярно анализируют и обсуждают</i>

<p>Воспитатели могут обмениваться опытом, получать консультации и делиться результатами своей работы. Это позволяет сохранять активное профессиональное сообщество даже после окончания курса.</p>	<p>Опытные воспитатели-наставники оказывают поддержку коллегам, которые прошли курсы, помогая им интегрировать новые подходы и методики в учебный процесс.</p>	<p>реальные кейсы из своей практики на форумах, в группах или на вебинарах.</p>
<p>Регулярные вебинары и онлайн-семинары. Проводятся регулярные вебинары с участием экспертов и преподавателей курса, что позволит воспитателям поддерживать высокий уровень профессиональной подготовки.</p>	<p>Групповое сопровождение (мастер-классы, творческие мастерские). Организуются регулярные мастер-классы, где педагоги-воспитатели делятся своими успешными практиками, демонстрируют новые методики и технологии, обсуждают конкретные случаи и сценарии из практики.</p>	<p>Рефлексия и самооценка. Воспитатели проводят регулярную самооценку своего прогресса, рефлексируют на тему успешности применения инновационных методов обучения, что позволяет им корректировать и совершенствовать свою воспитательную работу.</p>
<p>Дистанционные консультации. Слушатели курса могут получать индивидуальные консультации у преподавателей и экспертов, что позволяет оперативно решать возникающие вопросы и корректировать педагогическую практику.</p>	<p>Профессиональные сообщества (профессиональные ассоциации, группы в социальных сетях). Включение воспитателей в профессиональные ассоциации или союзы позволяет получать доступ к ресурсам, событиям и сетевым возможностям, что способствует дальнейшему профессиональному развитию. Создаются группы и чаты в социальных сетях и мессенджерах, где воспитатели могут обмениваться новостями, идеями, материалами и получать оперативную поддержку.</p>	<p>Метод проектов. Актуальные проекты регулярно обсуждаются и корректируются в профессиональном сообществе.</p>
		<p>Мониторинг. Для оценки прогресса и поддержания высокого</p>

		<p><i>уровня компетенций проводится мониторинг профессиональной деятельности. Это позволяет отслеживать результаты обучения и корректировать дальнейшие шаги в профессиональном развитии.</i></p>
--	--	---

Посткурсовое сопровождение данной Программы направлено на поддержку воспитателей в процессе внедрения новых знаний и навыков в их профессиональную деятельность. Комплексный подход, включающий индивидуальные консультации, групповые формы работы, профессиональные сообщества и разнообразные методы сопровождения, способствует глубокому усвоению материала и его эффективному применению на практике.

10. Список использованной литературы

Основная литература:

1. Конституция Республики Казахстан.
2. О правах ребенка в Республике Казахстан. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345.
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III
4. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.
5. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов».
6. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».
7. Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 5 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

8. Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»
9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 декабря 2013 года № 512. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».
10. Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №175
11. Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагога, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019.
13. Есекешова М.Д., Кочкорбаева Э.Ш. Педагогика: учебное пособие.- Астана: Изд-во КАТУ им. С. Сейфулина, 2022.
14. Шалва Амонашвили. Как любить детей. Опыт самоанализа <https://www.labyrinth.ru/books/594313/>
15. Дүйсенбаев А. Педагогика: Оқулық / А. Дүйсенбаев. – Астана: Фолиант, 2022.

Дополнительная литература:

1. Темирбаева Д. Счастье и смысл жизни // Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сборник материалов Третьей Казахстанской молодежной секции XXIV международного симпозиума, 08.12.2020. – Алматы – Москва: КазНПУ имени Абая – ПИ РАО, 2020.
2. МаксUTOва И.О., Таубаева Ш.Т., Момбек А.А. Педагогическая технология: от концепции до модели / Педагогика и психология. – 2021. – № 4(37).
3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021.
4. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие. / Под общ. ред. С. В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2022.

5. Әлеуметтік жұмыс: оқу құралы / Жалпы редакциясын басқарған профессор Г.С. Әбдірайымова. – Алматы: Қазақ университеті, 2020
6. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: Учебник / Л. В. Мардахаев - М.: Гардарики, 2024.
7. Селигман М. Путь к процветанию. Новое понимание счастья и благополучия. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013
8. Бонивелл И. Ключи к благополучию: что может позитивная психология. М.: Время, 2019
9. Любомирски С. Психология счастья: новый подход М.: Питер, 2024.