

Қазақстан Республикасы
Астана қаласы
«AGZHAN» ғылыми-білім
беру орталығы»



Республика Казахстан
город Астана
«Научно-образовательный
центр «AGZHAN»

010000, Астана қ., Ш. Иманбаева қ., 5а ү., каб. 203
+7 708 425 58 09, 8 71 72 25 58 09 (кабылдау бөлімі).
www.agzhanastana.kz agzhanastana
agzhan_astana@mail.ru

010000, г. Астана, ул. Ш. Иманбаева, д. 5а. 203 каб.
+7 708 425 58 09, 8 71 72 25 58 09 (приёмный кабинет).
www.agzhanastana.kz agzhanastana
agzhan_astana@mail.ru

«БЕКІТЕМІН»
«AGZHAN»
ғылыми-білім беру
орталығының» директоры
М.А.Шорманбаева
01.04.2025 ж.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации педагогических кадров
«Технология развития критического мышления на уроках истории»

г. Астана, 2025 г.

Образовательная программа по повышению квалификации педагогических кадров **«Технология развития критического мышления на уроках истории»** рассмотрена на педагогическом совете Научно-образовательного центра «AGZHAN»: протокол № 2, приказ №2 от «31» марта 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Глоссарий	6
3. Тематика программы	9
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы	12
5. Структура и содержание программы.....	16
6. Организация учебного процесса	19
7. Учебно-методическое обеспечение программы.....	20
8. Оценивание результатов обучения	21
9. Посткурсовое сопровождение	25
10. Список использованной литературы	27

1. Общие положения

1.1 Настоящая образовательная программа по повышению квалификации педагогов на тему «Технология развития критического мышления на уроках истории» (далее - Программа) определяет: цель, задачи, планируемые результаты обучения, структуру и содержание курса, особенности организации, учебно-методическое обеспечение курса, процедуру контроля и оценки знаний умений и навыков слушателей.

1.2 Подготовка педагогов к новым вызовам и требованиям, повышение качества образования в целом, побуждение стремления к использованию инновационных методик и новых подходов развития критического мышления в преподавании истории являются важными направлениями данной Программы.

1.3 При разработке Программы приняты за основу следующие основные положения и требования:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III,
- Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293–VI ЗРК.
- Утверждённый приказом и.о. Министра Просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года Профессиональный стандарт «Педагог» №500
- Утверждённая Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года «Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы» №249
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»
- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»
- Утверждённые приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года «Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» №175
- Утверждённые приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагога, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога» № 95.

1.4 Актуальность Программы и ее связь с общегосударственными приоритетами и мировыми трендами составляют:

1) Соответствие Концепции развития образования в Казахстане. На современном этапе Казахстан активно реформирует свою образовательную систему в соответствии с задачами, обозначенными в Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы, утверждённой Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года №249. В среднем образовании требуют решения такие проблемы, как необходимость совершенствования содержания образования, отражающего знания, навыки, подходы и ценности, необходимые обучающимся 21 века. Данная Программа полностью соответствует этому приоритету, поскольку она направлена на повышение квалификации педагогов, что в свою очередь способствует совершенствованию содержания образования и качественной подготовке учащихся. Технология развития критического мышления на уроках истории позволит подготовить учащихся, способных критически анализировать информацию, принимать обоснованные решения и активно участвовать в жизни общества.

2) Вклад в развитие человеческого капитала. Одним из стратегических направлений развития Казахстана является создание общества, основанного на знаниях и инновациях, что требует инвестиций в развитие человеческого капитала. Программа способствует достижению этой цели, обеспечивая педагогов необходимыми инструментами и методами для формирования у учащихся навыков критического мышления. Эти навыки важны как для академического успеха, так и для их будущей профессиональной деятельности. Способность анализировать, оценивать и интерпретировать информацию станет важным конкурентным преимуществом на современном рынке труда.

3) Поддержка идей межкультурного диалога и толерантности. Являясь многонациональным и многоконфессиональным государством, Казахстан уделяет большое внимание поддержанию межкультурного диалога. Развитие критического мышления у учащихся через призму истории способствует формированию у них уважения к различным культурам, что укрепляет общественную стабильность и содействует национальному единству.

4) Соответствие мировым трендам в образовании. В мировой образовательной практике наблюдается устойчивый тренд на развитие у учащихся так называемых «soft skills», среди которых критическое мышление занимает одно из ключевых мест. В условиях глобализации и цифровизации общества, когда информация доступна в огромных объемах, умение критически воспринимать, анализировать и использовать эту информацию становится необходимым навыком. Программа отвечает на этот вызов, предлагая педагогам современные методики и подходы, основанные на лучших мировых практиках. Это позволит казахстанским школьникам быть конкурентоспособными на международной арене, а системе образования страны — соответствовать международным стандартам.

Программа имеет высокую актуальность как на национальном, так и на глобальном уровне. Она направлена на достижение стратегических целей Казахстана в области образования, поддерживает развитие человеческого капитала и национального единства, и соответствует мировым образовательным трендам.

1.5 Данная образовательная программа определяет требования к:

- содержанию подготовки педагогов с ориентиром на результаты обучения;
- развитию профессиональной компетенции педагогов;
- организации и формам осуществления учебного процесса;
- промежуточной и итоговой аттестации педагогов в рамках курсов повышения квалификации.

1.6 Продолжительность курсов повышения квалификации образовательной программы «Технология развития критического мышления на уроках истории» составляет 108 академических часов.

2. Глоссарий

2.1 Программа данного курса включают следующие термины:

<i>Термины</i>	<i>Определение</i>
Качество образования	комплексная характеристика эффективности образовательной деятельности, а также соответствие подготовки обучающегося и воспитанника требованиям государственного общеобязательного стандарта образования, потребностям личности, общества и государства
Критическое мышление	это искусство анализировать информацию, проверять ее достоверность и формулировать правильные, обоснованные умозаключения на основе этой информации; означает открытость ума, способность учиться, решать сложные, нестандартные задачи и осваивать новые знания и навыки.
Компетентность в педагогике	созидательная способность осуществлять тот или иной вид деятельности (в данном случае педагогической), при развивающейся дифференциации научных знаний в отраслевые научные знания, акцент делается на успешную подготовку педагогом учащихся к самореализации.
Коммуникация	(лат. communicatio-сообщение, отправка) определенный вид деятельности, содержание которого заключается в обмене информацией

	для достижения взаимопонимания и взаимодействия между членами одного языкового сообщества
Мышление	способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях.
Образование	непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности
Обучение	целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся и воспитанников по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения знаний в течение всей жизни
Образовательная программа	единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения
Образовательная деятельность	процесс целенаправленного, педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности;
Образовательный мониторинг	систематическое наблюдение, анализ, оценка и прогноз состояния и динамики изменений результатов и условий осуществления образовательных процессов, контингента обучающихся, сети, а также рейтинговых показателей достижений деятельности организаций образования
Общеобразовательная школа	учебное заведение, реализующее общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, а также учебные

	программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников
Педагог	лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование в соответствующей области и осуществляющее профессиональную деятельность педагога в области образования и воспитания обучающихся и (или) воспитанников, методического обеспечения или организации образовательной деятельности
Профессиональная компетентность педагога	это способность педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности. Это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда. Это комбинация личностных и профессиональных качеств
Профессиональные знания педагога	понимает педагогические подходы качественного обучения на основе знаний стратегических документов в области образования, культурных ценностей и теории обучения
Профессиональное развитие педагога	управляет собственным профессиональным ростом и развивает компетенции для эффективной педагогической деятельности
Повышение квалификации педагогов	форма профессионального обучения, позволяющая приобретать новые, а также поддерживать, расширять, углублять и совершенствовать ранее приобретенные профессиональные знания, умения, навыки и компетенции для повышения качества преподавания и обучения
Посткурсовое сопровождение деятельности педагога	система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи
Результаты обучения	подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, и сформированные ценности и отношения

3. Тематика программы

3.1 Новизна данной программы заключается в ряде ключевых аспектов:

✓ Данная образовательная программа предлагает новый взгляд на преподавание истории, интегрируя современные педагогические подходы с использованием цифровых технологий. Традиционные методы обучения часто фокусируются на запоминании фактов и дат, тогда как Программа акцентирует внимание на развитии навыков критического анализа исторических источников, используя для этого современные цифровые инструменты, такие как интерактивные платформы, виртуальные экскурсии и анализ данных. Это позволяет сделать обучение более интерактивным и соответствующим запросам цифрового поколения.

✓ Междисциплинарный подход к развитию критического мышления. Одной из ключевых особенностей данной программы является междисциплинарный подход, который связывает историю с другими предметными областями, такими как глобальные компетенции, литература. Это способствует развитию у школьников способности к критическому мышлению через сопоставление и анализ информации из разных областей знаний, что является новаторским подходом в педагогической практике.

✓ Инновационные методики преподавания. Программа включает в себя инновационные методики преподавания, ориентированные на развитие критического мышления. Это такие методики, как проблемное обучение, обучение через исследование, дебаты и анализ кейсов. Эти методики позволяют педагогам выходить за рамки традиционного лекционного формата и вовлекать учащихся в активное обсуждение и критическое осмысление учебного материала. Данный подход помогает ученикам легко усваивать новый материал, развивать навыки самостоятельного поиска и анализа информации, что является важным элементом подготовки к жизни в современном обществе.

✓ Адаптивность и индивидуализация обучения. Программа также включает элементы адаптивного обучения, позволяющие учителям индивидуализировать образовательный процесс в зависимости от потребностей и способностей каждого ученика. Используя цифровые инструменты и новейшие методики оценки, педагоги смогут более точно подстраивать содержание и методы обучения под уровень подготовки и интересы учащихся. Это нововведение позволяет сделать обучение более эффективным и практикоориентированным на результаты, способствуя развитию критического мышления у всех категорий учащихся, независимо от их исходного уровня.

Новизна Программы заключается в интеграции современных педагогических подходов, междисциплинарности, инновационных методик, а также в адаптивности и индивидуализации обучения. Эти нововведения обеспечивают актуальность и высокую востребованность программы в контексте

современных образовательных требований и вызовов, способствуя повышению качества преподавания и развитию критического мышления у учащихся.

3.2 Программа не имеет аналогов в Казахстане по нескольким важным причинам:

✓ Уникальное сочетание междисциплинарного подхода и акцента на критическое мышление. Программа акцентирует внимание на интеграции различных дисциплин и развитии критического мышления. Такой подход является уникальным для образовательной системы Казахстана.

✓ Инновационность методик и применение цифровых технологий. Программа внедряет современные педагогические методики, такие как проблемное обучение, анализ кейсов, дебаты и другие методы активного обучения, которые ориентированы на развитие критического мышления. Программа предлагает уникальные возможности по освоению и внедрению цифровых инструментов, которые позволяют адаптировать преподавание к требованиям современного информационного общества.

✓ Новаторство в профессиональной подготовке педагогов. Программа представляет собой инновационный шаг в профессиональной подготовке педагогических кадров. Она предлагает не просто обновление знаний, а полноценную перестройку подходов к преподаванию с целью подготовки педагогов, способных обучать критически мыслящих и всесторонне развитых учащихся. В отличие от традиционных курсов, которые предлагают совершенствование существующих навыков, эта программа направлена на создание новых компетенций, необходимых для успешного преподавания в условиях быстро меняющегося мира.

Отсутствие аналогов Программы в Казахстане подчеркивает её уникальность и инновационный характер. Программа предоставляет педагогам инструменты и подходы, которые ранее не были доступны в рамках существующих курсов повышения квалификации, и открывает новые перспективы для развития критического мышления и междисциплинарного подхода в образовательной системе.

3.3 Содержание тематики Программы в виде названия модулей и тем представлено в таблице 1. Эти модули и темы помогут педагогам углубить свои знания в области критического мышления и внедрить их в преподавание истории, повышая качество образования и учебных достижений учащихся.

Таблица 1. Содержание образовательной программы курсов повышения квалификации «Технология развития критического мышления на уроках истории»

<i>Название модулей</i>	<i>Название тем</i>
Модуль 1: Основные цели и задачи преподавания истории в условиях	1. Понятие общественного сознания. Характеристика современного этапа развития общества. 2. Преобразование общественного сознания: понятие и значение. Необходимость модернизации общественного сознания.

<p>модернизации общественного сознания.</p> <p><i>Цель: развитие у учащихся возможностей самостоятельно осваивать новый опыт, порождение новых знаний, способов действий.</i></p>	<p>3. Понятие историзма. Необходимость воспитания историзма у подрастающего поколения.</p> <p>4. Формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, осознание внутренней многозначности позиции, альтернативности решений.</p> <p>5. Развитие базовых качеств личности: критического мышления, коммуникативности, креативности, мобильности.</p>
<p>Модуль 2: Критическое мышление и осмысление его роли в образовании</p> <p><i>Цель: освоить инновационные методики и технологии, способствующие развитию критического мышления у учащихся на уроках истории.</i></p>	<p>1. Понятие и суть критического мышления. История возникновения критического мышления.</p> <p>2. Причины возникновения необходимости введения метода критического мышления в образовательный процесс.</p> <p>3. Роль критического мышления в формировании личности. Значение критического мышления в образовательном процессе.</p> <p>4. Процесс формирования навыков критического мышления. Современные подходы к развитию критического мышления.</p> <p>5. Влияние критического мышления на жизненные навыки и академическую успеваемость. Особенности применения критического мышления в разных учебных дисциплинах.</p>
<p>Модуль 3: Разработка учебных материалов, направленных на развитие критического мышления.</p> <p><i>Цель: научить педагогов создавать учебные материалы и задания с акцентом на развитие критического мышления у учащихся.</i></p>	<p>1. Определение вида и цели учебных материалов для развития критического мышления. Изучение утвержденной образовательной программы.</p> <p>2. Содержание и структура учебных материалов, ориентированных на развитие критического мышления.</p> <p>3. Оценка и анализ исторических текстов: развитие навыков критического мышления. Методики анализа и интерпретации текстов.</p> <p>4. Грамотная систематизация подходящих материалов для разъяснения, соблюдение логичности и последовательности.</p> <p>5. Составление дебатных кейсов: развитие самостоятельного и творческого мышления. Примеры кейсов для использования на уроках. Стратегии анализа и обсуждения кейсов для развития критического мышления.</p>
<p>Модуль 4: Рефлексивное мышление: тщательное взвешивание, оценка и выбор.</p> <p><i>Цель: разработать и внедрить эффективные</i></p>	<p>1. Рефлексия – особый вид мышления. Преобразование новой информации в присвоенную. Приобретение собственного знания.</p> <p>2. Сопоставление новой информации с уже имеющимися знаниями и опытом. Традиционные и инновационные методы оценки.</p>

<p><i>методы оценки и мониторинга развития рефлексивного и критического мышления у учащихся.</i></p>	<p>3. Использование критериев для рефлексивной оценки. Мониторинг прогресса в развитии рефлексивного мышления. Подходы к мониторингу и анализу прогресса.</p> <p>3. Взаимосвязь рефлексивного и критического мышления. Использование обратной связи для улучшения навыков рефлексивного и критического мышления.</p> <p>4. Практическое применение: разработка системы оценки рефлексивного и критического мышления для уроков истории.</p> <p>5. Разработка и внедрение системы оценки. Примеры оценочных инструментов. Современные методы оценки, применяемые в учебных заведениях зарубежных стран.</p>
<p>Модуль 5: От обмена опытом к росту профессионализма.</p> <p><i>Цель: закрепить полученные знания через практическую деятельность, обмен опытом и рефлексию.</i></p>	<p>1. Разработка учебного занятия, направленного на развитие навыков критического мышления.</p> <p>2. Построение этапов урока с акцентом на развитие критического мышления.</p> <p>3. Совместная разработка и обсуждение учебных планов.</p> <p>Презентация и обсуждение разработанных учебных материалов. Презентация учебных материалов и уроков.</p> <p>4. Индивидуальное и групповое обсуждение и критическая оценка предложенных материалов. Рефлексия и обмен опытом между участниками. Обсуждение полученного опыта и результатов внедрения.</p> <p>5. Разработка плана применения полученных знаний в процессе дальнейшей педагогической деятельности.</p>

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

4.1 Целью программы является:

- ✓ формировать у педагогов компетенции, необходимых для развития критического мышления у учащихся в процессе преподавания истории;
- ✓ повысить уровень профессиональной подготовки учителей истории, внедряя современные методы и подходы, ориентированные на компетентностный подход в образовании;
- ✓ совершенствовать у слушателей навыки применения этических принципов и норм этикета в образовательной деятельности;
- ✓ научить слушателей инновационным методикам обучения для развития критического мышления и аналитических навыков у учащихся;

- ✓ обучить слушателей толерантности и уважению к культурному многообразию;
- ✓ поддерживать индивидуально профессиональное развитие участников Программы.

Эти цели направлены на всестороннее развитие педагогов, улучшение качества образования, создание безопасной и толерантной учебной среды, а также воспитание ответственных граждан с высоким критическим мышлением.

4.2 Задачи программы:

1) Обучить педагогов современным методам и технологиям развития критического мышления. Это - освоение и внедрение методик проблемного обучения, дебатов, анализа кейсов и других подходов, способствующих активному мышлению; разработка практических занятий, направленных на формирование навыков анализа, синтеза и критической оценки информации.

2) Обучить педагогов методам интеграции исторического контекста с другими предметами, такими как литература, развитие навыков межпредметного подхода к преподаванию, способствующего формированию у учащихся целостного мировоззрения и критического восприятия различных аспектов изучаемых предметов.

3) Обучить методам проектной деятельности и её интеграции в учебный процесс; развить умение работать с цифровыми инструментами и ресурсами; подготовить педагогов к работе в условиях многоязычной и мультикультурной образовательной среды.

4) Дать освоить методы адаптивного обучения, позволяющих учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика; разработка и использование дифференцированных заданий и оценочных инструментов для эффективного развития критического мышления у учащихся разного уровня подготовки; применение технологий индивидуального обучения для повышения мотивации и вовлеченности учащихся в учебный процесс.

5) Обучить толерантности и уважению к культурному многообразию, подготовить педагогов к эффективной межкультурной коммуникации, уважения к правам человека.

4.3 Ожидаемые результаты Программы:

1) Повышение квалификации педагогов в области преподавания истории: педагоги смогут эффективно применять современные методики и технологии для развития критического мышления у учащихся; педагоги будут способны интегрировать междисциплинарные подходы в свой учебный процесс, что повысит уровень вовлеченности и успеваемости учащихся.

2) Укрепление межкультурного понимания и толерантности: повышение уровня толерантности и уважения к культурному многообразию среди педагогов и учащихся; эффективная межкультурная коммуникация в образовательной среде; воспитание уважения к правам человека.

3) Улучшение качества преподавания истории: повысится уровень критического восприятия информации, что будет способствовать успешной интеграции учащихся в информационное общество.

4) Формирование толерантности и уважения к культурному разнообразию: педагоги будут обладать методиками, позволяющими создавать инклюзивную учебную среду, в которой уважается и ценится культурное многообразие; учащиеся, обученные по таким методикам, станут более толерантными и социально ответственными членами общества.

5) Внедрение адаптивных и индивидуальных подходов в преподавание: педагоги смогут более гибко и эффективно подходить к организации учебного процесса, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся; увеличится мотивация и интерес учащихся к изучению истории, что приведет к улучшению их академической успеваемости и развитию важных когнитивных навыков.

Программа направлена на всестороннее повышение квалификации педагогов, с акцентом на развитие у учащихся ключевых компетенций, как обладание высоким уровнем критического мышления, необходимых для жизни в современном мире. Программа ориентирована на внедрение инновационных подходов и технологий, что позволит педагогам эффективно отвечать на вызовы цифровой эпохи и готовить учащихся к успешному будущему.

4.4 Практическая значимость Программы заключается в повышении уровня профессионализма педагогов, улучшении качества образования и создании более безопасной, инклюзивной и инновационной образовательной среды.

Курс предоставляет педагогам инструменты для совершенствования их профессиональных навыков и компетенций:

Программа предоставляет учителям истории новые методики и инструменты, которые позволяют существенно повысить качество преподавания. Педагоги смогут интегрировать критическое мышление в учебный процесс, что позволит сделать уроки более интерактивными и содержательными. Эти изменения увеличат эффективность образовательного процесса и повысят профессиональную компетентность учителей, что, в свою очередь, положительно отразится на их карьере и статусе в профессиональном сообществе.

Одним из ключевых результатов внедрения программы будет развитие критического мышления у учащихся. На практике это означает, что школьники научатся анализировать исторические события, критически воспринимать информацию, различать факты от мнений, а также аргументировать свою точку зрения. Эти навыки помогут учащимся не только успешно проходить школьную программу, но и подготовят их к дальнейшему обучению в вузах и к жизни в современном обществе, где умение критически мыслить является важным условием успеха.

Программа также имеет практическую значимость в плане интеграции межпредметных подходов и цифровых технологий в учебный процесс. Педагоги научатся использовать цифровые инструменты, такие как интерактивные платформы, образовательные приложения и мультимедийные ресурсы, что делает обучение более актуальным и интересным для учащихся. Межпредметные проекты позволят школьникам увидеть связь между различными предметами, что способствует более глубокому пониманию материала и развитию навыков системного мышления.

Программа имеет важное практическое значение для подготовки учащихся к жизни в глобальном мире, где они будут сталкиваться с разнообразными культурными, историческими контекстами. Педагоги смогут эффективно готовить школьников к взаимодействию в международной среде, обучая их критически осмысливать глобальные процессы и понимать культурные различия. Это повысит конкурентоспособность казахстанских выпускников на международной арене, что особенно важно в условиях глобализации и международной мобильности.

Использование методов, направленных на развитие критического мышления, делает учебный процесс более увлекательным и значимым для учащихся. На практике это приводит к повышению мотивации к обучению, что выражается в активном участии учеников на уроках, повышении успеваемости и улучшении общих образовательных результатов.

Программа имеет широкую практическую значимость. Она направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, улучшение качества преподавания, развитие критического мышления у учащихся, интеграцию современных технологий и методов. Все эти аспекты способствуют подготовке учеников к жизни в современном мире и повышению уровня образования в Казахстане

4.5 Влияние результатов обучения на практику работы педагогов:

✓ Результаты обучения по программе непосредственно влияют на методическую практику педагогов. Педагоги, освоившие новые подходы и методы, будут внедрять инновационные педагогические техники, такие как проблемное обучение, анализ кейсов и междисциплинарные проекты, что значительно повысит эффективность уроков. Это позволит создать более динамичную и интерактивную образовательную среду, в которой обучающиеся будут активно вовлечены в процесс обучения и развивать навыки критического мышления.

✓ Одним из основных результатов программы является развитие у педагогов способности эффективно развивать критическое мышление учащихся. Применение новых методов и подходов в преподавании истории позволит учащимся лучше анализировать и интерпретировать информацию, различать факты от мнений, а также формировать собственные аргументированные суждения. Это приведет к повышению общего уровня знаний и улучшению качества образовательного процесса.

✓ Программа способствует значительному повышению профессиональной компетентности педагогов. Педагоги становятся более уверенными в своей педагогической практике, обладают новыми знаниями и навыками, что позволяет им более эффективно справляться с вызовами современной образовательной среды.

✓ Обучение по программе включает освоение современных цифровых технологий и образовательных инструментов, что позволяет педагогам интегрировать эти ресурсы в учебный процесс. Использование цифровых платформ, образовательных приложений и интерактивных ресурсов делает обучение более актуальным и интересным для учащихся. Педагоги смогут внедрять новые технологии в свои уроки, что повысит их привлекательность и эффективность.

✓ Внедрение методов, направленных на развитие критического мышления, способствует повышению мотивации и вовлеченности учащихся в образовательный процесс. Педагоги, использующие новые подходы, смогут создавать задания и проекты, которые будут стимулировать интерес учеников к предмету, улучшать их успеваемость и отношение к учебе. Это также приведет к более активному участию учеников в уроках и внеклассных мероприятиях.

✓ Результаты обучения по программе способствуют разработке и внедрению инновационных учебных проектов, которые интегрируют межпредметные и критические подходы. Педагоги смогут создавать учебные проекты, которые связывают историю с другими предметами и реальными жизненными ситуациями, что делает обучение более практическим и значимым для учеников.

Результаты обучения Программы оказывают значительное влияние на практическую работу педагогов. Улучшение методики преподавания, развитие критического мышления у учащихся, повышение профессиональной компетентности учителей, интеграция современных технологий, создание инклюзивной учебной среды и повышение мотивации учеников — все это приводит к значительным позитивным изменениям в образовательном процессе.

5. Структура и содержание программы

5.1 Структура и содержание Программы направлены на реализацию заявленных цели, задач и ожидаемых результатов обучения.

5.2 Программа состоит из 5 взаимосвязанных модулей предоставляют всестороннюю подготовку педагогов для успешного развития критического мышления в преподавание истории.

5.3 Структура Программы представлены в Учебно-тематическом плане курса (Таблица 2). Этот план является основой для углубленного изучения критического мышления в преподавании истории и предоставляет учителям необходимые знания и инструменты для эффективного применения этих навыков в учебном процессе.

Таблица 1. Учебно-тематический план курсов (108 ч.)

№	Тема	Количество часов				Всего
		лекции	практические занятия	защита проектов	мастер классы	
Модуль 1: Основные цели и задачи преподавания истории в условиях модернизации общественного сознания.						
1.1	Понятие общественного сознания. Характеристика современного этапа развития общества.	2	1			3
1.2	Преобразование общественного сознания: понятие и значение. Необходимость модернизации общественного сознания.	2	1		1	4
1.3	Понятие историзма. Необходимость воспитания историзма у подрастающего поколения.	2	1	1		4
1.4	Формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, осознание внутренней многозначности позиции, альтернативности решений.	2	1		1	4
1.5	Развитие базовых качеств личности: критического мышления, коммуникативности, креативности, мобильности.	2	1	1		4
Модуль 2: Критическое мышление и осмысление его роли в образовании						
2.1	Понятие и суть критического мышления. История возникновения критического мышления.	2	1			3
2.2	Причины возникновения необходимости введения метода критического мышления в образовательный процесс.	2	1	1		4
2.3	Роль критического мышления в формировании личности. Значение критического мышления в образовательном процессе.	2	1		1	4
2.4	Процесс формирования навыков критического мышления. Современные подходы к развитию критического мышления.	2	1		1	4

2.5	Влияние критического мышления на жизненные навыки и академическую успеваемость. Особенности применения критического мышления в разных учебных дисциплинах.	2	1	1		4
Модуль 3: Разработка учебных материалов, направленных на развитие критического мышления.						
3.1	Определение вида и цели учебных материалов для развития критического мышления. Изучение утвержденной образовательной программы.	2	1			3
3.2	Содержание и структура учебных материалов, ориентированных на развитие критического мышления.	2	1	1		4
3.3	Оценка и анализ исторических текстов: развитие навыков критического мышления. Методики анализа и интерпретации текстов.	2	1		1	4
3.4	Грамотная систематизация подходящих материалов для разъяснения, соблюдение логичности и последовательности.	2	1	1		4
3.5	Составление дебатных кейсов: развитие самостоятельного и творческого мышления. Примеры кейсов для использования на уроках. Стратегии анализа и обсуждения кейсов для развития критического мышления.	2	1		1	4
Модуль 4: Рефлексивное мышление: тщательное взвешивание, оценка и выбор.						
4.1	Рефлексия – особый вид мышления. Преобразование новой информации в присвоенную. Приобретение собственного знания.	2	1		1	4
4.2	Сопоставление новой информации с уже имеющимися знаниями и опытом. Традиционные и инновационные методы оценки.	2	1		1	4
4.3	Взаимосвязь рефлексивного и критического мышления. Использование обратной связи для улучшения навыков рефлексивного и критического мышления.	2	1	1		4

4.4	Практическое применение: разработка системы оценки рефлексивного и критического мышления для уроков истории.	2	1			3
4.5	Разработка и внедрение системы оценки. Примеры оценочных инструментов. Современные методы оценки, применяемые в учебных заведениях зарубежных стран.	2	1	1		4
Модуль 5: От обмена опытом к росту профессионализма.						
5.1	Разработка учебного занятия, направленного на развитие навыков критического мышления.	2	1		1	4
5.2	Построение этапов урока с акцентом на развитие критического мышления.	2	1		1	4
5.3	Совместная разработка и обсуждение учебных планов. Презентация и обсуждение разработанных учебных материалов. Презентация учебных материалов и уроков.	2	1	1		4
5.4	Индивидуальное и групповое обсуждение и критическая оценка предложенных материалов. Рефлексия и обмен опытом между участниками. Обсуждение полученного опыта и результатов внедрения.	2	1			3
5.5	Разработка плана применения полученных знаний в процессе дальнейшей педагогической деятельности.	2	1	1		4
		50	25	10	10	95
Итоговое тестирование						1
Посткурсовое сопровождение						12
Всего: 108 академических часов						108
<i>Примечание: 1 академический час - 50 минут</i>						

6. Организация учебного процесса

6.1 Курсы повышения квалификации организуются в режиме очного формата обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курсов продолжительностью 108 ч., из которых аудиторных – 75 часов, защита проектов

и мастер классы - 20 часов, итоговое тестирование - 1 час, посткурсовое сопровождение – 12 часов. Курс осваивается на протяжении двух недель.

6.2 В процессе организации занятий в рамках курса повышения квалификации используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский методы, методы активного обучения, интерактивные методы.

6.3 В процессе реализации курса повышения квалификации занятия проводятся в форме лекционных и практические занятия. В курсе планируются следующие виды лекций: вводная лекция, проблемная лекция, информационная лекция. По курсу повышения квалификации планируются следующие виды практических занятий: практическое занятие формирования умений и навыков, практическое занятие на совершенствование сформированных компетенций, интегрированное практическое занятие, практикум.

6.4 В процессе курсов с целью реализации принципа практикоориентированности используются разные виды заданий: кейс задания, составление алгоритмов, решение развивающих и познавательных задач, решение практических заданий, выполнение проекта и др.

6.5 С целью развития и совершенствования профессиональных компетенций в процессе реализации курса предусмотрена работа в малых группах, с последующим анализом и рефлексией, индивидуальные формы работы, выполнение проекта и его презентация.

6.6 По каждому модулю запланированы практикоориентированные занятия в виде проведения мастер классов и защиты проектов.

6.7 Итоговый контроль осуществляется в виде тестирования.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

7.1 Дидактический подход к реализации образовательной программы курсов повышения квалификации «Образование будущего: развитие критического мышления в преподавании истории» начинается с четко структурированного теоретического материала, который охватывает ключевые аспекты программы:

- ✓ Модульная структура.
- ✓ Актуальность и практическая направленность.
- ✓ Интерактивные лекции и практические занятия.
- ✓ Практико-ориентированные задания.
- ✓ Проектная деятельность.
- ✓ Кейс-стади и ролевые игры.
- ✓ Критерии самооценки, рефлексия.
- ✓ Сравнительный анализ.
- ✓ Обратная связь от коллег и учащихся.

Дидактический подход к реализации Программы направлен на создание условий для глубокого усвоения теоретического материала через практическое применение и постоянную самооценку. Это способствует не только повышению профессиональных компетенций педагогов, но и их способности эффективно внедрять новые знания и навыки в образовательный процесс, обеспечивая высокий уровень подготовки учащихся к вызовам современного мира.

7.2 Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) образовательную программу курсов повышения квалификации;
- 2) материалы лекционных занятий и презентационные материалы;
- 3) раздаточные материалы к лекционным и практическим занятиям;
- 4) кейс задания, практические задания, развивающие и познавательные задачи и др.;
- 5) диагностические материалы;
- 6) материалы итогового контроля.

Теоретический материал курса повышения квалификации включает материалы лекционных занятий, учебники, НПА и методические руководства.

С целью эффективного усвоения содержания курса слушателям предлагаются разнообразные задания, направленные на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков. Задания адаптированы под особенности организации образования, уровень сложности и специфику разделов программы.

Критерии самооценки предоставляют слушателям возможность анализировать и оценивать свои знания, навыки и компетенции в рамках изучаемых тем. Самооценка направлена на определение уровня достижения слушателя и определение проблемных зон с целью их устранения.

Использование дидактического подхода и комплексного учебно-методического обеспечения позволяет слушателям эффективно и результативно осваивать программу, развивать компетенции и применять полученные знания и навыки на практике.

Учебно-методическое обеспечение обеспечивает последовательное изучение разделов программы от теории к практике. Важную роль в освоении программы занимает методическая поддержка и консультации со стороны преподавателей. Консультации и методическая поддержка направлены на помощь участникам курса в освоении материала, устранение пробелов у слушателей в процессе освоения курса, осуществлении обратной связи в процессе освоения программы и выполнения заданий.

8. Оценивание результатов обучения

8.1 В целях формирования навыков и контроля оценки знаний слушателей проводятся: экспресс-опросы, самостоятельная работа, итоговые контрольные работы. Задания для самостоятельной и контрольной работы,

опросные листы для обратной связи, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.

8.2 Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, усвоения содержания Программы профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольные задания (самостоятельные работы, опросные листы и т.д.) в рамках каждой темы Программы с целью реализации обратной связи и итоговая контрольная работа. На основании полученной обратной связи вносятся корректировки в содержание лекций и практических занятий, подбирается дополнительный материал (образцы документации, список литературы, перечень дидактических материалов, видеоматериалы и др.), проводится дополнительное разъяснение содержания Программы.

8.3 Выполнение итоговой контрольной работы оценивается в соответствии с нижеследующими критериями: не реализовано (правильные ответы не представлены), частично реализовано (правильных ответов менее 50 %), реализовано выше среднего (правильных ответов от 50% до 70%), реализовано полностью (правильных ответов 70-100 %). Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать не менее 70% правильных ответов. На основании результатов итоговой контрольной работы планируется содержание консультаций в период посткурсового сопровождения.

8.4 Оценка деятельности педагогов осуществляется по результатам выполнения контрольных и тестовых заданий, а также по активности и участию в практической работе в ходе прохождения курсов. Критерием эффективности и результативности процесса повышения квалификации педагога является профессиональная активность слушателя в ходе курсовой подготовки и в период после курсов.

8.5 В целях контроля и оценки знаний слушателей курса в зависимости от выполняемых функций используются четыре вида контроля: предварительный, текущий, периодический и итоговый.

8.6 Оценка результатов текущего, периодического и итогового контроля осуществляется в балльно-рейтинговой системе оценки достижений слушателей в соответствии с Таблицей 3.

Таблица 3. Система оценки учета учебных достижений слушателей с переводом их в традиционную шкалу оценок

<i>Оценка по буквенной системе</i>	<i>Цифровой эквивалент</i>	<i>Баллы (%-ное содержание)</i>	<i>Оценка по традиционной системе</i>
<i>A</i>	<i>4</i>	<i>95-100</i>	<i>Отлично</i>
<i>A-</i>	<i>3,67</i>	<i>90-94</i>	
<i>B+</i>	<i>3,33</i>	<i>85-89</i>	<i>Хорошо</i>
<i>B</i>	<i>3</i>	<i>80-84</i>	
<i>B-</i>	<i>2,67</i>	<i>75-79</i>	

<i>C+</i>	2,33	70-74	<i>Удовлетворительно</i>
<i>C</i>	2	65-69	
<i>C-</i>	1,67	60-64	
<i>D+</i>	1,33	55-59	
<i>D</i>	1	50-54	
<i>FX</i>	0,5	25-49	<i>Неудовлетворительно</i>
<i>F</i>	0	0-24	

Оценка деятельности педагогов осуществляется по результатам выполнения контрольных и тестовых заданий, защите проектов, а также по участию в практической работе по следующим критериям, которые отражены в Таблице 4.

Таблица 4. Критерии оценивания

<i>Критерии оценки</i>	<i>Традиционная оценка</i>	<i>Оценка в баллах</i>	<i>Параметры оценки</i>
не реализовано	«Неудовлетворительно»	0 - 49 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы не соответствует заявленной теме; - текст работы оформлен небрежно, неразборчиво, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки, - наблюдается бездумное переписывание фрагментов текста из одного или нескольких источников, литература не использовалась, - выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию раздела, - работа не оформлена в соответствии с требованиями.
частично реализовано	«Удовлетворительно»	50 - 69 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы частично соответствует теме; - работа оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, - имеется небрежность в оформлении работы: не оставлены поля, нет нумерации страниц, допущены исправления по тексту, неправильно оформлен титульный лист,

			<ul style="list-style-type: none"> - для выполнения работы требовалась постоянная помощь, литература использовалась частично, - выводы сделаны не по всем разделам работы или частично соответствует содержанию раздела, или отсутствуют выводы по приведенным данным, - отсутствует оглавление, список литературы, подписи к рисункам, названия таблиц
реализовано выше среднего, с учетом исправлений	«Хорошо»	70 - 89 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы в основном соответствует теме или превышен ее объем; - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые несущественные стилистические и грамматические ошибки, - работа выполнялась в основном самостоятельно, литература использовалась, - выводы в основном соответствуют содержанию раздела - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые отклонения от требований,
реализовано полностью	«Отлично»	90 - 100 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание темы раскрыто полностью, и работа соответствует выбранной теме; - работа оформлена правильно, имеются несущественные стилистические ошибки; - практическая часть работы выполнена самостоятельно, вся выбранная литература проанализирована и использована в работе; имеются обоснованные выводы по каждому разделу

8.7 Задания текущего и итогового контроля оцениваются по 100-бальной шкале.

8.8 Текущая успеваемость слушателей складывается из оценок текущего контроля и периодического контроля и рассчитывается по формуле:

$$ТУ = \frac{(ТК1+ТК2+ТКn)}{n}, \text{ где}$$

ТУ – текущая успеваемость,

ТК – текущий контроль,

n – количество текущих контролей.

8.9 Слушатель, набравший по итогам текущей успеваемости менее 50 баллов, не допускается к итоговому контролю.

8.10 Итоговая оценка по курсу повышения квалификации включает оценки текущей успеваемости и итогового контроля. Доля текущей успеваемости в итоговой оценке составляет 60%, доля итогового контроля (итоговое тестирование) – 40%. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: $ИО = 0,6 * ТУ + 0,4 * ИК$, где ИО – итоговая оценка, ТУ – оценка текущей успеваемости, ИК-баллы итогового контроля.

8.7 Сертификат по результатам курса повышения квалификации выдается слушателям итоговая оценка по курсу у которых составляет не менее 55 баллов.

8.8 Слушатель, итоговая оценка которого по курсу составляет менее 55 баллов, но набравший по итогам текущей успеваемости не менее 50 баллов имеет возможность один раз повторно пройти итоговый контроль.

8.9 Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 20.

9. Посткурсовое сопровождение

9.1 Посткурсовое сопровождение является важным компонентом программы повышения квалификации «Образование будущего: развитие критического мышления в преподавании истории» и представляет собой систему мероприятий, обеспечивающих формирование и развитие профессиональных компетенций слушателей путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи.

9.2 Цель посткурсового сопровождения — обеспечить успешное внедрение полученных знаний и навыков в профессиональную деятельность и способствовать постоянному профессиональному росту педагогов.

9.3. Формат сопровождения включает:

- ✓ Онлайн-платформу для общения и обмена опытом: Ведущей формой сопровождения является использование специализированной онлайн-платформы или форума, где педагоги могут обмениваться опытом, получать

консультации и делиться результатами своей работы. Это позволяет сохранять активное профессиональное сообщество даже после окончания курса.

- ✓ Регулярные вебинары и онлайн-семинары: проводятся регулярные вебинары с участием экспертов и преподавателей курса, на которых обсуждаются актуальные вопросы в системе образования. Это помогает педагогам поддерживать высокий уровень профессиональной подготовки.
- ✓ Дистанционные консультации: Участники курса могут получать индивидуальные консультации у преподавателей и экспертов, что позволяет оперативно решать возникающие вопросы и корректировать педагогическую практику.

9.4 Формы посткурсового сопровождения:

- ✓ Индивидуальное сопровождение (наставничество): Опытные педагоги-наставники оказывают поддержку коллегам, которые прошли курсы, помогая им интегрировать новые подходы и методики в учебный процесс. Наставничество особенно важно для молодых специалистов или педагогов, сталкивающихся с трудностями в применении новых знаний на практике.

- ✓ Групповое сопровождение (мастер-классы, творческие мастерские):

Организуются регулярные мастер-классы, где педагоги делятся своими успешными практиками, демонстрируют новые методики и технологии, обсуждают конкретные случаи и сценарии из практики.

Создаются группы, работающие над совместными проектами. Это стимулирует совместное творчество и обмен опытом.

- ✓ Профессиональные сообщества (профессиональные ассоциации, группы в социальных сетях):

Включение педагогов в профессиональные ассоциации или союзы позволяет получать доступ к ресурсам, событиям и сетевым возможностям, что способствует дальнейшему профессиональному развитию.

Создаются группы и чаты в социальных сетях и мессенджерах, где педагоги могут обмениваться новостями, идеями, материалами и получать оперативную поддержку.

9.5 Методы посткурсового сопровождения

- ✓ Метод кейсов: Педагоги регулярно анализируют и обсуждают реальные кейсы из своей практики на форумах, в группах или на вебинарах. Этот метод помогает интегрировать теорию с практикой и адаптировать полученные знания к реальным образовательным ситуациям.
- ✓ Рефлексия и самооценка: Педагоги проводят регулярную самооценку своего прогресса, рефлексиируют на тему успешности внедрения глобальных компетенций, что позволяет им корректировать и совершенствовать свою педагогическую практику.
- ✓ Peer-review (взаимное рецензирование): Педагоги обмениваются своими разработками, проектами и получают обратную связь от коллег. Этот метод способствует улучшению качества образовательных материалов и стимулирует развитие критического мышления.

- ✓ Метод проектов: Педагоги продолжают работать над долгосрочными проектами, начатыми в рамках курса. Эти проекты могут включать разработку новых учебных программ, проведение исследовательских работ или внедрение инновационных методик. Проекты регулярно обсуждаются и корректируются в профессиональном сообществе.
- ✓ Дистанционное тестирование и мониторинг: для оценки прогресса и поддержания высокого уровня компетенций проводятся регулярные дистанционные тестирования и мониторинг профессиональной деятельности. Это позволяет отслеживать результаты обучения и корректировать дальнейшие шаги в профессиональном развитии.

Посткурсовое сопровождение курса направлено на поддержку педагогов в процессе внедрения новых знаний и навыков в их профессиональную деятельность. Комплексный подход, включающий индивидуальные консультации, групповые формы работы, профессиональные сообщества и разнообразные методы сопровождения, способствует глубокому усвоению материала и его эффективному применению на практике.

10. Список использованной литературы

Основная литература:

1. Конституция Республики Казахстан.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III
3. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
4. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 ноября 2022 года № 467. О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».
5. Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога от 28 января 2016 года № 95.
6. Кабульдинов З.Е. Народ Казахстана: История и современность. Учебное пособие - Алматы: «Арман - ПВ», 2007. - 150
7. Акимбеков С.М. Краткая история казахов. – Алматы: Институт азиатских исследований, 2023. - 450
8. История степей. Феномен государства Чингисхана в истории Евразии. Алматы: Институт азиатских исследований, 2021. – 678
9. Тынышпаев М. История казахского народа. Amalbooks. 2023. – 363

10. Бекбаева М.: Жошы хан/Jochi khan. История Казахстана и Средней Азии: «Арман - ПВ», 2024. – 128
11. Наурзбаева З.: Вечное небо казахов. История Казахстана и Средней Азии. OTUKEN, 2020. – 720
12. Лайас Г.: Великий исход казахов. Amalbooks. 2018
13. Ахметов Н. Казахстан. Полная история страны. История на пальцах. Издательство: АСТ, 2024. – 336
14. Акимбеков С.М. Казахи между революцией и голодом. Издательство: Институт Азиатских исследований, 2024.
15. Утюшева Л.Д. История, культура и традиции казахского народа. Издательство: Ridero, 2020. - 300
16. Г.В. Кан. История Казахстана. Учебник для ВУЗов. Алматыкітап, 2013. – 304
- 17.И. Есенберлин. Алтын Орда. Издательство: Общественный фонд «Мазмұндама», 2024. 3 тома
- 18.Осколков В.С. История Казахстана. Хрестоматия. С древнего периода до XV века. Издательство: LEM, 2022. – 256
- 19.Келимбетов Н. Древние литературные памятники тюркских народов. Издательство: Раритет. 2013. – 424
- 20.Темиргалиев Р. История казахских племён. Издательство: Жигалма. 2023. - 696

Дополнительная литература:

1. Барбара Маккиннон, Эндрю Фиала. Этика: Теория и современные вопросы. ISBN-10: 1305958675, ISBN-13: 978-1305958678 Издательство: Cengage Learning. 2018 г., 640 стр.
2. Нуржанова А.Т., «Формирование коммуникативных умений в контексте уровневых программ курсов повышения квалификаций педагогов» АОО НИШ ЦПМ, Астана, 2015.
3. Грудупс К. Я. Развитие критического мышления с использованием различных стратегий//Методист организаций образования. 2018. №7. -25с
4. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году». – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. – 112 с.
5. Возрастные особенности учащихся 5-6 класса. Пахомова Т.П. Архангельск. 2017 г.
6. Дидактическая игра – как средство развития познавательного интереса учащихся на уроках истории древнего мира. Ермагамбетова Г.А. Оренбург. 2013 г.
7. Дидактическая игра на уроках истории. Медведева Т.В. Саратов. 2015 г.

8. Игры и занимательные задания по истории. Субботина М.А. Москва. «Дрофа». 2003.
9. Использование дидактических игр на уроках обществознания в 5-х классах. Кадралиева М.А. Молодой ученый. 2014 г. № 14.
10. История Казахстана: преподавание в школах и ВУЗах. Республиканский научно-методический и педагогический журнал. Март. 3 (100) 2010. Статья «Виды обучающих игр на уроках истории». Нугыманова М.К. С. 13.
11. Развитие речи учащихся на уроках истории и обществознания. Миронова Г.Н. Иркутск. 2013 г.
12. Материалы Международной научно-теоретической конференции «Сейфуллинские чтения – 15: Молодежь, наука, технологии – новые идеи и перспективы», приуроченной к 125 - летию С.Сейфуллина. - 2019. - Т.І, Ч.2 - С.92-94