

Қазақстан Республикасы
Астана қаласы
«AGZHAN» ғылыми-білім
беру орталығы»



Республика Казахстан
город Астана
«Научно-образовательный
центр «AGZHAN»

010000, Астана қ., Ш. Иманбаева қ., 5а ү., каб. 203
+7 708 425 58 09, 8 71 72 25 58 09 (қабылдау бөлімі).
www.agzhanastana.kz [agzhanastana](https://www.instagram.com/agzhanastana)
agzhan_astana@mail.ru

010000, г. Астана, ул. Ш. Иманбаева, д. 5а. 203 каб.
+7 708 425 58 09, 8 71 72 25 58 09 (приёмный кабинет).
www.agzhanastana.kz [agzhanastana](https://www.instagram.com/agzhanastana)
agzhan_astana@mail.ru

«Утверждаю»
Директор «Научно-
образовательного центра
«AGZHAN»
М.А. Шорманбаева
«09» 01 2025 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации «Формирование критического
мышления и медиаграмотности у учащихся в курсе «Глобальные
компетенции»

г. Астана, 2024 г.

Образовательная программа курсов повышения квалификации «Формирование критического мышления и медиаграмотности у учащихся в курсе «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III, Правилами разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №175, Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагога, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95.

Рассмотрена на педагогическом совете Научно-образовательного центра «AGZHAN»: №1 протокола, № 1 приказа от «09» 01 2025 г.

Содержание

1. 4

2. 6

3. 8

4. 12

5. 14

6. 24

7. 25

8. 26

9. 27

10. Список основной и дополнительной литературы

22

1. Общие положения

1.1 Образовательная программа курсов повышения квалификации «Формирование критического мышления и медиаграмотности у учащихся в курсе «Глобальные компетенции» (далее - Программа) определяет: цель, задачи, планируемые результаты обучения, структуру и содержание курса, особенности организации, учебно-методическое обеспечение курса, процедуру контроля и оценки знаний умений и навыков слушателей.

1.2 Программа направлена на развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов, преподающих или планирующих преподавать курс «Глобальные компетенции» в области современных техник и стратегий обучения, навыков и способностей эффективного формирования у учащихся навыков критического мышления и медиаграмотности, совершенствование знаний, умений и навыков в области глобальных компетенций в целом и критического мышления и медиаграмотности в частности, подготовку педагогов к эффективному преподаванию курса в соответствии с современными требованиями и общегосударственными приоритетами.

1.3 Программа разработана с учетом основных положений и требований:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III,

- Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы, утверждённой Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года №249

- Профессионального стандарта «Педагог», утверждённого приказом и.о. Министра Просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года №500

- Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2023 года №348

- Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2023 года №348

- Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» для 5-9 классов уровня основного среднего образования, утвержденной Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года

- Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» для 10 класса уровня общего среднего образования, утвержденной Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года

- Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» для 11 класса уровня общего среднего образования, утвержденной Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года

- Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №175

- Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагога, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95.

1.4 Актуальность Программы:

Современное общество характеризуется беспрецедентной скоростью изменений, высоким уровнем неопределенности и глубинными процессами глобализации. Эти факторы становятся серьезными вызовами для системы образования, требуя переосмысления целей и методов обучения. На первый план выходит необходимость подготовки учащихся, способных ориентироваться в динамично меняющемся мире, эффективно использовать открывающиеся возможности и решать глобальные проблемы. В этом контексте глобальные компетенции приобретают ключевое значение.

Под глобальными компетенциями понимается не просто набор отдельных навыков, а синтез знаний, умений, ценностей и мировоззренческих установок, позволяющих эффективно взаимодействовать с людьми разных культур и решать сложные глобальные проблемы.

В 2018 году в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) ОЭСР была проведена первая оценка глобальных компетенций 15-летних обучающихся. Результаты международного исследования PISA-2018 подтверждают актуальность развития глобальных компетенций. Казахстан, заняв 25-е место (с результатом в 408 баллов) из 27 участвующих стран, демонстрирует необходимость повышения уровня освоения этих компетенций у обучающихся.

В 2021-2022 учебном году в казахстанской школе введен обязательный курс для 5-11 классов (вариативный компонент Типового учебного плана) «Глобальные компетенции».

Введение в казахстанских школах курса «Глобальные компетенции» (2021-2022 учебный год) является важным шагом на пути к решению этой проблемы. Программа курса включает 5 разделов: «Экологическая культура», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Этика и этикет», «Гражданственность и патриотизм», «Безопасность

жизнедеятельности». Эффективность и результативность реализация курса требует высокой компетентности педагогических кадров в формировании у учащихся необходимых навыков. Особое значение приобретает развитие критического мышления и медиаграмотности – ключевых компонент глобальных компетенций.

В условиях информационного потока, насыщенного недостоверной, предвзятой или целенаправленно искаженной информацией (фейковые новости, пропаганда), способность критически анализировать информацию становится необходимым условием для грамотного самоопределения в обществе. Медиаграмотность, как набор навыков по анализу, оценке и использованию информации из различных источников, позволяет распознавать манипуляции и делать осознанный выбор. Критическое мышление, в свою очередь, помогает анализировать ситуации, принимать взвешенные решения и адаптироваться к изменениям.

Таким образом, курсы повышения квалификации «Формирование критического мышления и медиаграмотности у учащихся в курсе «Глобальные компетенции» являются крайне актуальными, так как направлены на формирование у педагогов компетенций в развитии критического мышления и медиаграмотности у учащихся в рамках курса «Глобальные компетенции». Развитие данных компетенций у педагогов обеспечит эффективное освоение учащимися ключевых компетенций XXI века и способствует подготовке конкурентоспособных и адаптивных к вызовам современности граждан.

1.5 Программа курсов повышения квалификации «Формирование критического мышления и медиаграмотности у учащихся в курсе «Глобальные компетенции» ориентирована на лиц, имеющих высшее и (или) послевузовское образование, как имеющих опыт в преподавании курса «Глобальные компетенции», так и только планирующих приступить к его преподаванию.

1.6 Продолжительность курсов повышения квалификации «Формирование критического мышления и медиаграмотности у учащихся в курсе «Глобальные компетенции» составляет 108 часов.

2. Глоссарий

2.1 Курсы повышения квалификации «Формирование критического мышления и медиаграмотности у учащихся в курсе «Глобальные компетенции» и программа данного курса включают следующие понятия:

Понятие	Определение понятия
---------	---------------------

глобальные компетенции	сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении местных, региональных, глобальных проблем
компетенции -	набор знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенной работы или задачи; личная способность специалиста решать профессиональные задачи, готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности
критическое мышление	способность человека с помощью разных приёмов делать обоснованные выводы и принимать взвешенные решения по поводу полученной информации
медиаграмотность	совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа
мотивация	осознанное влечение человека к выполнению определенной цели, проявление человеческого желания для достижения поставленной задачи, проявляется в изменении внутреннего и внешнего состояний личности
обучение	целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся и воспитанников по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации

	получения знаний в течение всей жизни
педагог	лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности
посткурсовое сопровождение деятельности педагога	система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи
результаты обучения	подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, и сформированные ценности и отношения

3. Тематика Программы

3.1 *Степень новизны Программы обусловлена фокусом:* на инновационность и актуальность; практикоориентированность; рассмотрение медиаграмотности и критического мышления с позиции интегративного подхода; учет особенностей казахстанской системы образования и культурного контекста казахстанского общества; интеграцию современных цифровых инструментов и онлайн-ресурсов в преподавание курса «Глобальные компетенции»; внедрением трендов в казахстанское школьное образование.

Программа курсов повышения квалификации ориентирована на формирование практических навыков у педагогов. Слушатели курсов не только изучают современные подходы к развитию критического мышления и медиаграмотности, но и осваивают конкретные методы, приемы, техники и технологии их внедрения в учебный процесс, в процесс преподавания курса «Глобальные компетенции». Педагоги овладеют

методиками поиска и оценки информации, анализа медиатекстов (выявление манипуляций, анализ языка и визуальных образов, сравнение источников), стратегиями развития критического мышления (анализ источников, выявление предвзятости, оценка аргументов, формирование собственного мнения) и инструментами оценки уровня данных компетенций у учащихся.

Уклон Программы на интеграцию критического мышления и медиаграмотности в контексте всего курса «Глобальные компетенции», а не только раздела «Медиаграмотность и финансовая грамотность», позволяет данные компетенции рассматривать и формировать как неотъемлемую часть более широкого набора глобальных компетенций, необходимых для успешной жизни в современном мире, решении глобальных проблем.

Программа учитывает специфику казахстанского образования и культурного контекста, включая многонациональный характер казахстанского общества и необходимость развития и поддержания толерантности и межкультурного диалога.

Программа предусматривает передовые и результативные техники и технологии преподавания в дополнительном образовании и подготовки современных педагогов.

Отсутствие подобных программ в Республике Казахстан, ориентированных на столь комплексный и практико-ориентированный подход к развитию критического мышления и медиаграмотности в контексте глобальных компетенций, свидетельствует о новизне данных курсов повышения квалификации. Данная программа направлена на внедрение инновационных трендов в казахстанское школьное образование, что является ее дополнительным преимуществом.

Сочетание практико-ориентированного подхода, интеграция в более широкий контекст глобальных компетенций, учет специфики казахстанского образования, использование современных технологий и отсутствие аналогов в Республике Казахстан делают данную программу повышения квалификации действительно инновационной и актуальной.

Содержание тематики Программы в виде названия модулей и тем представлено в таблице 1:

Таблица 1. Содержание Программы курсов повышения квалификации «Формирование критического мышления и медиаграмотности у учащихся в курсе «Глобальные компетенции»

Название модулей	Название тем
Диагностическое тестирование «на входе»	Оценка уровня профессиональных компетенций до начала изучения курсов

<p>Модуль 1: Теоретические основы критического мышления и медиаграмотности</p>	<p>1.1. Концепция «глобальных компетенций и ее роль в современном образовании»</p> <p>1.2. Критическое мышление: понятие, компоненты и уровни развития</p> <p>1.3. Медиаграмотность: понятие, сущность, структура, роль и значение в современном мире</p> <p>1.4. Роль и значение критического мышления в формировании медиаграмотности</p> <p>1.5. Информационная культура и информационная безопасность</p> <p>1.6. Анализ типовой программы курса «Глобальные компетенции» с точки зрения критического мышления и медиаграмотности</p> <p>1.7. Международный и казахстанский опыт в области формирования критического мышления и медиаграмотности в системе образования</p> <p>1.8. Национальные особенности и контекст в формировании критического мышления и медиаграмотности в Казахстане</p> <p>1.9. Решение кейсов по темам модуля и их презентация</p>
<p>Модуль 2: Методы и приемы развития критического мышления и медиаграмотности</p>	<p>2.1 Психолого-педагогические аспекты формирования критического мышления и медиаграмотности в разные возрастные периоды учащихся</p> <p>2.2 Активные методы обучения и формирование критического мышления и медиаграмотности: мозговой штурм, дискуссии, дебаты, ролевые игры, кейс-стади</p> <p>2.3 Стратегии развития критического мышления: анализ источников информации, выявление предвзятости, оценка</p>

	<p>аргументов, формулирование собственного мнения</p> <p>2.4 Методы анализа медиатекстов: распознавание манипуляций, анализ языка и визуальных образов, сравнение источников информации</p> <p>2.5 Развитие навыков поиска и оценки информации в интернете</p> <p>2.6 Практическое применение различных методов и приемов формирования критического мышления и медиаграмотности на занятиях по курсу «Глобальные компетенции»</p> <p>2.7 Разработка и защита конспекта занятия по курсу «Глобальные компетенции» направленного на формирование компетенций в области критического мышления и медиаграмотности с учетом возрастных особенностей учащихся 5-11 классов</p>
<p>Модуль 3: Инструменты оценки и мониторинга критического мышления и медиаграмотности у учащихся</p>	<p>3.1 Инструменты оценки уровня критического мышления и медиаграмотности у учащихся: тесты, эссе, проекты, презентации, кейсы и др.</p> <p>3.2 Разработка критериев оценки уровня критического мышления и медиаграмотности по различным видам работ (тесты, эссе, проекты, презентации, кейсы и др.)</p> <p>3.3 Мониторинг развития критического мышления и медиаграмотности учащихся в процессе обучения</p> <p>3.4 Анализ результатов оценки уровня критического мышления и медиаграмотности учащихся и корректировка процесса обучения</p>

	<p>3.5 Использование цифровых инструментов для оценки уровня критического мышления и медиаграмотности</p> <p>3.6 Защита проекта по теме модуля «Инструменты оценки и мониторинга критического мышления и медиаграмотности у учащихся»</p>
<p>Модуль 4: Эффективные практики и цифровые ресурсы в формировании критического мышления и медиаграмотности</p>	<p>4.1 Обзор лучших практик преподавания курса «Глобальные компетенции» с фокусом на развитии критического мышления и медиаграмотности</p> <p>4.2 Цифровые образовательные ресурсы (онлайн-платформы, интернет-ресурсы, мобильные приложения, учебные материалы) и их роль в формировании критического мышления и медиаграмотности</p> <p>4.3 Разработка дидактических материалов, направленных на формирование критического мышления и медиаграмотности в курсе «Глобальные компетенции»</p> <p>4.4 Работа в группах над разработкой конспектов уроков и дидактических материалов</p>
<p>Итоговое тестирование</p>	<p>Оценивание итогового уровня по итогам освоения курса</p>

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.

4.1 *Целью Программы является:* совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области формирования критического мышления и медиаграмотности у учащихся в курсе «Глобальные компетенции», с целью повышения эффективности, качества учебного процесса и уровня подготовки учащихся к жизни в глобализированном и информационном обществе.

4.2 Задачи Программы:

- актуализация знаний педагогов о концепции «глобальных компетенций», ее месте в современном образовании, роли и значении критического мышления и медиаграмотности в структуре глобальных компетенций;
- овладение теоретическими основами понятия «критическое мышление», его составляющими (анализ, синтез, оценка, рефлексия) и педагогическими подходами к его развитию;
- рассмотрение медиаграмотности как ключевой компетенции необходимой для жизни в информационном обществе, ее составляющих, включая понимание медиатекстов, критическую оценку источников и умение создавать собственный медиаконтент;
- анализ психолого-педагогических аспектов формирования критического мышления и медиаграмотности в разные возрастные периоды школьников, международного и казахстанского опыта формирования и развития критического мышления и медиаграмотности в системе образования;
- овладение умениями навыками формирования критического мышления и медиаграмотности, методами и приемами, направленными на их развитие у учащихся в курсе «Глобальные компетенции», интеграции умений и навыков в различные предметные области;
- внедрение различных форм и методов обучения, способствующих развитию критического мышления (проблемное обучение, дебаты, дискуссии, кейс-стади, проектная деятельность, игровые методы и т.д.);
- развитие умений и навыков педагогов анализировать и оценивать медиатексты различных форматов (текст, фото, видео, аудио, социальные сети) с целью выявления манипуляций, предвзятости, недостоверной информации, освоение инструментов работы с цифровыми ресурсами в целях формирования критического мышления и медиаграмотности (онлайн-платформы, веб-сайты, мобильные приложения);
- овладение навыками создания учебных материалов и заданий, направленные на развитие критического мышления и медиаграмотности, разработки критериев оценки уровня сформированности критического мышления и медиаграмотности учащихся;
- разработка конспектов уроков, представление фрагментов уроков, направленных на развитие компетенций в области критического мышления и медиаграмотности у учащихся с применением, изученных в ходе курсов повышения квалификации методик;
- создание портфолио слушателя курсов с результатами работы, подготовленными в процессе освоения курсов повышения квалификации;

- совершенствование навыков рефлексии в области педагогической деятельности у слушателей, повышение мотивации к самообразованию и профессиональному развитию, формирование профессионального сообщества для обмена опытом и дальнейшего сотрудничества.

4.3 Ожидаемые результаты Программы

По результатам освоения программы курсов слушатели:

- демонстрируют понимание принципов и сущности концепции «глобальных компетенций», места и роли критического мышления и медиаграмотности в структуре глобальных компетенций, психолого-педагогических особенностей формирования критического мышления и медиаграмотности в разные возрастные периоды учащихся;

- демонстрируют владение стратегиями развития критического мышления (анализ источников информации, выявление предвзятости, оценка аргументов, формулирование собственного мнения), методами анализа медиатекстов (распознавание манипуляций, анализ языка и визуальных образов, сравнение источников информации), поиска и оценки информации в интернете;

- применяют знания и навыки в области формирования умений и навыков критического и медиаграмотности при разработке и проведении занятий курса «Глобальные компетенции»;

- разрабатывают различные инструменты и критерии оценки уровня критического мышления и медиаграмотности у учащихся, осуществляют мониторинг развития критического мышления и медиаграмотности учащихся в процессе обучения;

- демонстрируют навыки мониторинга и оценки уровня сформированности критического мышления и медиаграмотности у учащихся.

5 Структура и содержание Программы

Структура и содержание Программы направлены на реализацию заявленных цели, задач и ожидаемых результатов обучения. Программа состоит из 4 логически взаимосвязанных модулей. Структура и содержание Программы представлены в Учебно-тематическом плане курса (Таблица 2)

Таблица 2 Учебно-тематический план курсов (108 ч.)

	Тема	Количество часов						всего
		лекции	практические занятия	Самостоятельная работа слушателя	Тестирование	Итоговый контроль	Посткурсовое сопровождение	
	Диагностическое тестирование «на входе»				1			1
Модуль 1: Теоретические основы критического мышления и медиаграмотности								
1.1	Концепция «глобальных компетенций» и ее роль в современном образовании	1	1				1	3
1.2	Критическое мышление: понятие, компоненты и уровни развития	2	1	1			1	5
1.3	Медиаграмотность: понятие, сущность, структура, роль и значение в современном мире	2	1	1			1	5
1.4	Роль и значение критического мышления в формировании медиаграмотности	1	1					2
1.5	Информационная культура и информационная безопасность	1	1					2
1.6	Анализ типовой программы курса «Глобальные компетенции» с	1	1	1				3

	точки зрения критического мышления и медиаграмотности							
1.7	Международный и казахстанский опыт в области формирования критического мышления и медиаграмотности в системе образования	2	1					3
1.8	Национальные особенности и контекст в формировании критического мышления и медиаграмотности в Казахстане	1	1					2
1.9	Решение кейсов по темам модуля и их презентация	2	2	1				5
	Итого по Модулю 1	13	10	4			3	30
Модуль 2: Методы и приемы развития критического мышления и медиаграмотности								
2.1	Психолого-педагогические аспекты формирования критического мышления и медиаграмотности в разные возрастные периоды учащихся	1	2	1				4
2.2	Активные методы обучения и формирование критического мышления и медиаграмотности: мозговой штурм, дискуссии, дебаты,	2	2	1			1	6

	ролевые игры, кейс-стади							
2.3	Стратегии развития критического мышления: анализ источников информации, выявление предвзятости, оценка аргументов, формулирование собственного мнения	2	2	1			1	6
2.4	Методы анализа медиатекстов: распознавание манипуляций, анализ языка и визуальных образов, сравнение источников информации	2	2	1			1	6
2.5	Развитие навыков поиска и оценки информации в интернете	1	1					2
2.6	Практическое применение различных методов и приемов формирования критического мышления и медиаграмотности на занятиях курсу «Глобальные компетенции»	2	2	1			1	6
2.7	Разработка и защита конспекта занятия по курсу «Глобальные компетенции» направленного на	2	2	1				5

	формирование компетенций в области критического мышления и медиаграмотности с учетом возрастных особенностей учащихся 5-11 классов							
	Итого по Модулю 2	12	13	6			4	35
Модуль 3: Инструменты оценки и мониторинга критического мышления и медиаграмотности учащихся								
3.1	Инструменты оценки уровня критического мышления и медиаграмотности учащихся: тесты, эссе, проекты, презентации, кейсы	2	2				1	5
3.2	Разработка критериев оценки уровня критического мышления и медиаграмотности по различным видам работ (тесты, эссе, проекты, презентации, кейсы)	2	2				1	5
3.3	Мониторинг развития критического мышления и медиаграмотности учащихся в процессе обучения	2	2				1	5
3.4	Анализ результатов оценки уровня критического мышления и медиаграмотности	2	2	1				5

	учащихся и корректировка процесса обучения							
3.5	Использование цифровых инструментов для оценки уровня критического мышления и медиаграмотности	1	2	1				4
3.6	Защита проекта по теме модуля «Инструменты оценки и мониторинга критического мышления и медиаграмотности учащихся»	2	2	1				5
	Итого по модулю 3	11	12	3			3	29
Модуль 4: Эффективные практики и цифровые ресурсы в формировании критического мышления и медиаграмотности								
4.1	Обзор лучших практик преподавания курса «Глобальные компетенции» с фокусом на развитии критического мышления и медиаграмотности	1	1	1				3
4.2	Цифровые образовательные ресурсы (онлайн- платформы, интернет-ресурсы, мобильные приложения, учебные материалы) и их роль в формировании критического	1	2				1	4

	мышления и медиаграмотности							
4.3	Разработка дидактических материалов, направленных на формирование критического мышления и медиаграмотности в курсе «Глобальные компетенции»		2				1	3
4.4	Работа в группах над разработкой конспектов уроков и дидактических материалов		2					2
	Итого по модулю 4	2	7	1			2	12
	Итоговое тестирование					1		1
	Всего: 100 академических часов <i>Примечание: 1 академический час – 50 минут</i>	38	42	14	1	1	12	108

Содержание модулей

Модуль 1: Теоретические основы критического мышления и медиаграмотности

Актуальность: Современный мир характеризуется большим потоком информации, часто противоречивой и недостоверной. Умение критически оценивать информацию, распознавать манипуляции и фейки становится необходимым условием для успешной жизни в обществе. Развитие критического мышления является одним из приоритетов современной системы образования, так как оно способствует формированию самостоятельной, активной и ответственной личности, способной к самообразованию и саморазвитию на протяжении всей жизни. Медиаграмотность является ключевым навыком, позволяющим не только потреблять медиаконтент, но и создавать его и безопасно взаимодействовать с цифровой средой. Соответственно педагоги должны обладать навыками критического мышления и медиаграмотности для

эффективной работы в цифровом образовательном пространстве и формирования данных навыков у учащихся в преподавании курса «Глобальные компетенции». Эффективная интеграция критического мышления и медиаграмотности в учебный процесс требует от педагогов глубокого понимания теоретических основ этих концепций и умения применять их на практике. Современные требования к профессиональной компетентности педагогов включают в себя умение работать с информацией, развивать критическое мышление у учащихся и использовать медиатехнологии в образовательном процессе. Данный модуль напрямую способствует повышению профессионального уровня педагогов.

Ожидаемые результаты:

Слушатели понимают и правильно применяют понятия «глобальные компетенции», «критическое мышление», «медиаграмотность». Владеют компонентами критического мышления (анализ, синтез, оценка, интерпретация, рефлексия), структуры медиатекстов (формат, содержание, цель). Осознают важность критического мышления и медиаграмотности для успешной социализации, обучения и профессиональной деятельности в современном обществе. Владеют этическими и правовыми аспектами медиапотребления и медиапроизводства, а также принципами безопасного использования медиатекстов. Анализируют информацию из различных источников, выявляют противоречия, недостоверность и предвзятость. Анализируют различные типы медиатекстов (текст, фото, видео, аудио), выявляют техники манипуляции и определяют цели медиасообщений. Анализируют собственные мыслительные процессы, выявляют когнитивные искажения и предубеждения. Понимают необходимость постоянного совершенствования своих навыков в области критического мышления и медиаграмотности.

Модуль 2: Методы и приемы развития критического мышления и медиаграмотности

Актуальность: Актуальность данного модуля обусловлена тем, что знание теории без практического применения не приводит к желаемым результатам. Педагогам необходимо не только понимать, что такое критическое мышление и медиаграмотность, но и знать, как формировать и развивать данные навыки у учащихся. После освоения теоретических основ (Модуль 1), возникает потребность в конкретных методиках и инструментах, которые можно использовать в учебном процессе. Данный модуль обеспечивает этот переход. Педагоги сталкиваются с проблемой поиска наиболее эффективных методов, которые будут способствовать развитию критического мышления и медиаграмотности у учащихся разных возрастов и с разными образовательными потребностями. Модуль 2 направлен на предоставление педагогам таких стратегий. Модуль обеспечивает методическую поддержку для интеграции этих компетенций

не только в курс «Глобальные компетенции», но и в другие предметы. Это позволит формировать критическое мышление и медиаграмотность не изолированно, а в контексте всего образовательного процесса. Модуль 2 нацелен на то, чтобы педагоги не просто применяли готовые методики, но и могли самостоятельно разрабатывать задания и материалы, которые соответствуют потребностям их учеников и целям урока.

Ожидаемые результаты: Слушатели владеют различными методическими подходами и приемами, направленными на развития критического мышления и медиаграмотности у учащихся. Разрабатывают и проводят занятия с использованием активных методов обучения, направленных на развитие критического мышления и медиаграмотности. Анализируют медиатексты различных форматов и применяют различные инструменты для проверки достоверности информации. Адаптируют методики и приемы к различным образовательным контекстам и потребностям учащихся. Интегрируют темы критического мышления и медиаграмотности в различные предметные области. Разрабатывают собственные учебные материалы и задания для развития критического мышления и медиаграмотности у учащихся. Осуществляют анализ эффективности используемых методик и приемов формирования и развития критического мышления и медиаграмотности. Совершенствуют педагогические практики в области развития критического мышления и медиаграмотности.

Модуль 3: Инструменты оценки и мониторинга критического мышления и медиаграмотности учащихся

Актуальность: После внедрения методик и приемов развития критического мышления и медиаграмотности, возникает необходимость в инструментах, которые позволяют отслеживать прогресс учащихся и оценивать эффективность педагогических усилий. Оценка и мониторинг позволяют не только констатировать факт развития навыков, но и предоставляют обратную связь учащимся и педагогам, которая помогает скорректировать процесс обучения и сделать его более эффективным. Разработка надежных и валидных инструментов оценки позволяет получить объективную картину уровня развития критического мышления и медиаграмотности у учащихся, в целях планирования дальнейшей работы. Оценка и мониторинг помогают выявить проблемные зоны и области, что позволяет адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям учащихся. Современная система образования ориентирована на оценку не только знаний, но и умений и навыков, включая критическое мышление и медиаграмотность, что требует соответствующих инструментов. Результаты оценки и мониторинга могут быть использованы для анализа и корректировки среднесрочного и краткосрочного планирования курса «Глобальные

компетенции» и методик, что способствует их постоянному совершенствованию.

Ожидаемые результаты: Слушатели знают общие принципы, методы, инструменты оценки и мониторинга критического мышления, и медиаграмотности. Разрабатывают различные инструменты оценки критического мышления и медиаграмотности (задания, тесты, рубрики, критериальные шкалы и др.). Применяют разработанные инструменты оценки и мониторинга. Анализируют медиатексты и выявляют навыки критического мышления и медиаграмотности. Проводят оценку работ учащихся и интерпретируют результаты. Разрабатывают систему мониторинга развития критического мышления и медиаграмотности. Используют результаты оценки и мониторинга для улучшения образовательного процесса. Предоставляют обратную связь учащимся и родителям на основе результатов оценки и мониторинга.

Модуль 4: Эффективные практики и цифровые ресурсы в формировании критического мышления и медиаграмотности

Актуальность: Современный образовательный процесс требует от педагогов не только знания теории и методик, но и умения использовать современные инструменты и подходы, которые соответствуют запросам цифрового поколения. Цифровые технологии играют все более важную роль в образовании, и педагоги должны эффективно использовать их в целях развития критического мышления и медиаграмотности учащихся. Умение находить, анализировать и создавать цифровой контент является важным навыком для жизни в современном обществе, и задача педагога помочь учащимся в развитии данных умений и навыков. Использование современных цифровых технологий и интерактивных форм работы способствует повышению мотивации и вовлеченности учащихся в образовательный процесс. Использование цифровых ресурсов позволяет расширить образовательные возможности, предоставляя доступ к разнообразным источникам информации и инструментам для обучения.

Ожидаемые результаты: Знать примеры успешных практик формирования критического мышления и медиаграмотности, различные цифровые инструменты и ресурсы, способствующие развитию компетенций в области критического мышления и медиаграмотности. Уметь эффективно интегрировать цифровые ресурсы в учебный процесс. Находить, анализировать и отбирать качественные цифровые ресурсы, эффективные для формирования глобальных компетенций в целом и критического мышления и медиаграмотности в частности. Уметь применять цифровые инструменты для развития критического мышления и медиаграмотности. Разрабатывать конспекты уроков по курсу «Глобальные компетенции» с использованием цифровых технологий. Адаптировать цифровые ресурсы к различным предметным областям и возрастным категориям учащихся. Использовать различные онлайн-

платформы, интернет ресурсы и приложения в целях развития критического мышления и медиаграмотности. Разрабатывать интерактивные задания и проекты с применением цифровых технологий. Анализировать эффективность применяемых цифровых ресурсов. Понимать важность интеграции цифровых технологий в образовательный процесс.

6 Организация учебного процесса

6.1 Курсы повышения квалификации организуются в режиме очного формата обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курсов продолжительностью 108 ч., из которых 80 аудиторных часа, СРС в количестве 14 часов, посткурсовое сопровождение – 12 часов. Курс осваивается на протяжении трех недель, не считая посткурсового сопровождения.

6.2 В процессе организации занятий в рамках курса повышения квалификации используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский методы, методы активного обучения.

6.3 В процессе реализации курса повышения квалификации занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий. В курсе планируются следующие виды лекций: вводная лекция, проблемная лекция, информационная лекция. По курсу повышения квалификации планируются следующие виды практических занятий: практическое занятие формирования умений и навыков, практическое занятие на углубление сформированных компетенций, интегрированное практическое занятие, практикум.

6.4 Самостоятельная работа слушателей курса направлена на решение следующих задач: закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных слушателями во время лекционных и практических занятий; развитие навыков критического мышления, медиаграмотности, цифровых технологий; самоорганизации.

6.5 В процессе курсов с целью реализации принципа практикоориентированности используются разные виды заданий: тестовые задания, кейс задания, решение развивающих и познавательных задач, решение практических заданий, выполнение и защита проекта, разработка конспектов уроков и др.

6.6 С целью развития и совершенствования профессиональных компетенций в процессе реализации курса предусмотрена работа в малых группах, с последующим анализом и рефлексией, индивидуальные формы работы, выполнение проекта и его презентация.

6.7 Итоговый контроль осуществляется в виде тестирования.

7 Учебно-методическое обеспечение Программы

7.1 Учебно-методическое обеспечение образовательной программы курсов повышения квалификации «Формирование критического мышления и медиаграмотности у учащихся в курсе «Глобальные компетенции» включает:

- 1) образовательную программу курсов повышения квалификации;
- 2) материалы лекционных занятий и презентационные материалы;
- 3) раздаточные материалы к лекционным и практическим занятиям;
- 4) кейс задания, практические задания, развивающие и познавательные задачи и др.;
- 5) диагностические материалы;
- 6) материалы итогового контроля.

Теоретический материал курса повышения квалификации включает материалы лекционных занятий, учебники, монографии и научные статьи.

С целью эффективного усвоения содержания курса слушателям предлагаются разнообразные задания, направленные на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков. Задания адаптированы под особенности организации образования, уровень сложности и специфику разделов программы.

Критерии самооценки предоставляют слушателям возможность анализировать и оценивать свои знания, навыки и компетенции в рамках изучаемых тем. Самооценка направлена на определение уровня достижения слушателя и определение проблемных зон с целью их устранения.

Использование дидактического подхода и комплексного учебно-методического обеспечения позволяет слушателям эффективно и результативно осваивать программу, развивать компетенции и применять полученные знания и навыки на практике.

Учебно-методическое обеспечение обеспечивает последовательное изучение разделов программы от теории к практике. Важную роль в освоении программы занимает методическая поддержка и консультации со стороны преподавателей. Консультации и методическая поддержка направлены на помощь участникам курса в освоении материала, устранение пробелов у слушателей в процессе освоения курса, осуществлении обратной связи в процессе освоения программы и выполнения заданий.

8 Оценивание результатов обучения

8.1 В целях контроля и оценки знаний слушателей курса в зависимости от выполняемых функций используются четыре вида контроля: предварительный, текущий, периодический и итоговый.

8.2 Оценка результатов текущего, периодического и итогового контроля осуществляется в балльно-рейтинговой системе оценки достижений слушателей в соответствии с Таблицей 3.

Таблица 3. Система оценки учета учебных достижений слушателей с переводом их в традиционную шкалу оценок

Баллы	Оценка по традиционной системе
95-100	Отлично
90-94	
85-89	Хорошо
80-84	
75-79	
70-74	
65-69	Удовлетворительно
60-64	
55-59	
50-54	
0-49	

8.3 Задания текущего и итогового контроля оцениваются по 100-балльной шкале.

8.4 Текущая успеваемость слушателей складывается из оценок текущего контроля и периодического контроля и рассчитывается по формуле:

$$TУ = \frac{(TK1+TK2+TKn)}{n}, \text{ где}$$

TУ – текущая успеваемость,

TK – текущий контроль,

n – количество текущих контролей.

8.5 Слушатель, набравший по итогам текущей успеваемости менее 50 баллов, не допускается к итоговому контролю.

8.6 Итоговая оценка по курсу повышения квалификации включает оценки текущей успеваемости и итогового контроля. Доля текущей

успеваемости в итоговой оценке составляет 60%, доля итогового контроля (итоговое тестирование) – 40%. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: $ИО=0,6*ТУ+0,4*ИК$, где ИО – итоговая оценка, ТУ – оценка текущей успеваемости, ИК-баллы итогового контроля.

8.7 Сертификат по результатам курса повышения квалификации выдается слушателям итоговая оценка по курсу у которых составляет не менее 55 баллов.

8.8 Слушатель, итоговая оценка которого по курсу составляет менее 55 баллов, но набравший по итогам текущей успеваемости не менее 50 баллов имеет возможность один раз повторно пройти итоговый контроль.

8.9 Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 20.

9 Посткурсовое сопровождение

9.1 Посткурсовое сопровождение является важным компонентом программы повышения квалификации «Формирование критического мышления и медиаграмотности у учащихся в курсе «Глобальные компетенции», направленным на обеспечение дополнительной поддержки слушателей после завершения ее освоения, на сопровождение практического внедрения полученных знаний, умений и навыков в работу педагогов, на поддержку их на пути профессионального развития и совершенствования.

9.2 Главной целью посткурсового сопровождения является обеспечение устойчивого и эффективного применения педагогами полученных знаний, умений и навыков в области критического мышления, медиаграмотности, формирования глобальных компетенций в своей педагогической деятельности, поддержке их профессионального развития в долгосрочной перспективе, оказание своевременной методической помощи слушателям через выявление профессиональных затруднений.

9.3 Содержание посткурсового сопровождения определяется целью, задачами и ожидаемыми результатами программы и является разнообразным, гибким и направленным на удовлетворение потребностей педагогов, обеспечивающим практическую помощь в применении полученных знаний, умений и навыков на практике.

Основными компонентами содержания посткурсового сопровождения являются: анализ реальных ситуаций, возникающих в процессе преподавания, и поиск решений на основе полученных знаний; помощь педагогам в разработке планов-конспектов занятий, заданий, упражнений, направленных на развитие критического мышления, медиаграмотности и глобальных компетенций учащихся; консультации по

вопросам применению стратегий, техник, методов и приемов, направленных на формирование критического мышления и медиаграмотности с учетом содержания курса «Глобальные компетенции», возрастных особенностей учащихся и учебных ситуаций; оперативное реагирование на вопросы и проблемы, возникающие у педагогов в процессе внедрения новых подходов; демонстрация лучших практик и обмен успешным опытом и примерами применения новых практик в учебном процессе; предоставление инструментов и методик для анализа и совершенствования педагогической деятельности; поддержка и менторство; углубление профессиональных знаний педагогов и непрерывное развитие; формирование банка методических материалов, доступного всем слушателям курсов; информирование педагогов о новых исследованиях и разработках в области критического мышления, медиаграмотности и глобальных компетенций; сбор обратной связи об эффективности посткурсового сопровождения и полученных результатах; внесение изменений и дополнений в программу посткурсового сопровождения на основе полученных данных.

9.4 Посткурсовое сопровождение представляет собой систему мероприятий, обеспечивающих формирование и развитие профессиональных компетенций слушателей путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи.

9.5 Посткурсовое сопровождение слушателей курсов повышения квалификации осуществляется в следующих формах:

- индивидуальные (персональная обратная связь от преподавателей курса или опытных менторов по вопросам применения новых знаний, умений и навыков), групповые консультации (обсуждение общих проблем и поиск коллективных решений в группах педагогов) в режиме видеоконференций;
- менторская поддержка (сопровождение педагогов на протяжении всего посткурсового периода, помощь в решении конкретных задач и продвижении в профессиональном развитии);
- онлайн-форум/чат (платформа для общения, обмена опытом, обсуждения проблем и поиска решений);
- вебинары, онлайн-конференции;
- обобщение опыта слушателей в практической деятельности;
- организация и проведение мастер-классов
- совместное создание ресурсов (разработка и публикация материалов для общего доступа (методических разработок, планов уроков, заданий);
- методическое и информационное сопровождение на страницах в социальных сетях;

- методическая помощь в подготовке и публикации научных статей по направлениям тематики курсов.

9.6 Данные формы взаимодействия позволят восполнить возникающие на практике профессиональные трудности слушателей, обеспечить сопровождение применения, освоенного теоретического и практического материала в реальной профессиональной деятельности.

10 Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования, утвержден Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2023 года №348

2. Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» для 5-9 классов уровня основного среднего образования, утверждена Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года

3. Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» для 10 класса уровня общего среднего образования, утверждена Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года

4. Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» для 11 класса уровня общего среднего образования, утверждена Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года

5. Руководство для педагогов по курсу «Глобальные компетенции» в 5-9 классах. – Нур-Султан: НАО им. И.Алтынсарина, 2022 – 178 с.

6. 5-9 сыныптарға арналған «Жаһандық құзыреттіліктер» курсы бойынша педагогтерге арналған нұсқаулық – Нұр-Сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2022. – 188 б.

7. Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчет Отчет по результатам международного исследования PISA-2018. – Москва. https://fioo.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018_.pdf

8. Игликов Т.С. Глобальные компетенции. Юнит. Медиаграмотность. Финансовая грамотность. Учебное пособие для 5-9 классов общеобразовательных школ. – Астана: ИП «Iglikov Financial Shool», 2023. – 208 с.

9. Игликов Т.С. Жаһандық құзыреттер. Медиясауаттылық. Қаржылық сауаттылық юниті. Жалпы білім беретін мектептің 5-9-сыныптарына арналған оқу құралы. – Астана ИП «Iglikov Financial Shool», 2023. – 208 с.

Дополнительная литература:

1. Медиа и информационная грамотность. Учебное пособие для учащихся 9–11(12) классов. / П. Банников, Т. Соколова, О. Гороховский, И. Печищев, Д. Радзьявичус, А. Усупбаева, Д. Шишкин. – Алматы: ОФ «Международный центр журналистики «MediaNet», 2020. – 152 с.
2. Пособие по медиаграмотности для преподавателей вузов высших учебных заведений Казахстана. – Алматы: Интерьюс, 2019. – 250 стр.
3. Брылина И.В., Панькова Н.М. Логика и навыки критического мышления: Учебное пособие. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2020. – 91 с.
4. Непряхин Н., Пащенко Т. Критическое мышление: железная логика на все случаи жизни. – М. : Альпина Паблицер, 2020. – 192 с.
5. Элен Битэм, Рона Шарп Педагогиканы цифрлық дәуірде қайта зерделеу. ХХІ ғасырдағы оқыту дизайны. – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры. – 2019 жыл. – 328 бет.
6. Ли Энн Пек, Гай С. Рил Медиаэтика. Жас мамандар тәжірибесінен. – Алматы: Ұлттық аударма бюросы. – 2018 жыл. – 304 бет.
7. Шваб Клаус Төртінші индустриялық революция. – Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018 жыл. – 200 бет.
8. Уоллейс, Патрисия. Интернет психологиясы = The Psychology of the Internet [Мәтін]: оқулық – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» ҚҚ, 2019. – 355 бет.
9. Медиаэтика [Мәтін] = Media Ethics at Work : жас мамандардың тәжірибесінен. – Астана: «Ұлттық аударма бюросы» ҚҚ, 2018. – 304 б.
10. Бейнбриж, Жейсон. Медиа және журналистика теория мен практикаға жаңа көзқарас. – Алматы : «Ұлттық аударма бюросы» ҚҚ, 2019. – 591 б.
11. Хиллиард, Роберт Л. Телевизия, радио және жаңа медиаға мәтін жазу : оқулық. – Алматы, 2020. — 526 б.

Приложение 1
к Образовательной программе
курсов повышения

квалификации «Формирование критического мышления и медиаграмотности у учащихся в курсе «Глобальные компетенции»

Критерии оценки	Традиционная оценка	Оценка в баллах	Параметры оценки
не реализовано	«Неудовлетворительно»	0-49 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы не соответствует заявленной теме; - текст работы оформлен небрежно, неразборчиво, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки, - наблюдается бездумное переписывание фрагментов текста из одного или нескольких источников, литература не использовалась, - выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию раздела, - работа не оформлена в соответствии с требованиями.
частично реализовано	«Удовлетворительно»	50-74 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы частично соответствует теме; - работа оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, - имеется небрежность в оформлении работы: не оставлены поля, нет нумерации страниц, допущены исправления по тексту, неправильно оформлен титульный лист, - для выполнения работы требовалась постоянная помощь, литература использовалась частично,

			<ul style="list-style-type: none"> - выводы сделаны не по всем разделам работы или частично соответствует содержанию раздела, или отсутствуют выводы по приведенным данным, - отсутствует оглавление, список литературы, подписи к рисункам, названия таблиц
реализовано выше среднего, с учетом исправлений	«Хорошо»	75-84 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы в основном соответствует теме или превышен ее объем; - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые несущественные стилистические и грамматические ошибки, - работа выполнялась в основном самостоятельно, литература использовалась, - выводы в основном соответствуют содержанию раздела - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые отклонения от требований,
реализовано полностью	«Отлично»	85-100 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание темы раскрыто полностью, и работа соответствует выбранной теме; - работа оформлена правильно, имеются несущественные стилистические ошибки; - практическая часть работы выполнена самостоятельно, вся выбранная литература проанализирована и использована в работе; имеются обоснованные выводы по каждому разделу