

Қазақстан Республикасы
Астана қаласы
«AGZHAN» ғылыми-білім
беру орталығы»



Республика Казахстан
город Астана
«Научно-образовательный
центр «AGZHAN»

010000, Астана қ., Ш. Иманбаева қ., 5а ү., каб. 203
+7 708 425 58 09, 8 71 72 25 58 09 (қабылдау бөлімі).
www.agzhanastana.kz [agzhanastana](https://www.instagram.com/agzhanastana)
agzhan_astana@mail.ru

010000, г. Астана, ул. Ш. Иманбаева, д. 5а. 203 каб.
+7 708 425 58 09, 8 71 72 25 58 09 (приёмный кабинет).
www.agzhanastana.kz [agzhanastana](https://www.instagram.com/agzhanastana)
agzhan_astana@mail.ru

«БЕКІТЕМІН»
«AGZHAN»
ҒЫЛЫМИ-БІЛІМ БЕРУ
ОРТАЛЫҒЫНЫҢ» директоры
М.А.Шорманбаева
21.01.2025 ж.



**«Көркем еңбек сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын
дамытуда қазіргі заманғы инновациялық білім беру технологияларын
пайдалану»**

жалпы орта білім беру ұйымдарының мұғалімдеріне арналған
педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курстары
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Астана қ., 2025 ж.

«Көркем еңбек сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуда қазіргі заманғы инновациялық білім беру технологияларын пайдалану» педагог кадрларының біліктілігін арттыру жөніндегі білім беру бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидаларын бекіту туралы» 2020 жылғы 4 мамырдағы № 175 бұйрығының негізінде және:

1. *Қазақстан Республикасының Конституциясы.*
2. *«Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі No 319–III Заңы 2023 жылғы 10 қыркүйектегі соңғы өзгерістер мен толықтыруларды ескере отырып.*
3. *2002 жылғы 11 шілдедегі N 343 «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу қолдауы туралы» Қазақстан Республикасының Заңы, 2023.07.01 соңғы өзгерістер мен толықтыруларды ескере отырып.*
4. *«Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне инклюзивті білім беру мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасының 2021 жылғы 26 маусымдағы № 56-VII ҚР Заңы.*
5. *Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы No 348 бұйрығы.*
6. *Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі N 338 бұйрығы.*
7. *«Педагог» кәсіби стандартын бекіту туралы. актерлік Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 15 желтоқсандағы No 500 бұйрығы.*
8. *Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы No 190 бұйрығы.*
9. *Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары, тиісті үлгідегі және үлгідегі қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы No 385 бұйрығы.*
10. *«Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында білім алушылардың үлгерімін үздіксіз бақылаудың, сондай-ақ оларды аралық және қорытынды аттестаттаудың үлгілік қағидалары» жаңа редакцияда. «Қазақстан Республикасы Білім министрлігінің кейбір бұйрықтарына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2023 жылғы 14 шілдедегі No 208 бұйрығы.*
11. *Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 28 қаңтардағы № 5 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы «Білім туралы мемлекеттік құжаттардың түрлері мен нысандарын және оларды ресімдеу қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 28 қаңтардағы No. 39 жаңа редакцияда - ҚР Білім және ғылым министрінің 04.05.2020 No 172 бұйрығы.*
12. *2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 Педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру курстарын, сондай-ақ педагог қызметін курстан кейінгі қолдауды ұйымдастыру және*
өткізу
қағидалары.

«Көркем еңбек сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуда қазіргі заманғы инновациялық білім беру технологияларын пайдалану» біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламасы Білім туралы «Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-ІІІ Заңына сәйкес әзірленді. Педагогтардың біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы № 175 бұйрығымен бекітілген сондай-ақ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығымен бекітілген педагог қызметін курстан кейінгі қолдау.

«AGZHAN» ғылыми-білім беру орталығының» әдістемелік кеңесінде қаралды: хаттама № 3, № 3 бұйрық «21» қаңтар 2025ж.

МАЗМҰНЫ

1. ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР.....	3
2. ГЛОССАРИЙ.....	7
4. БАҒДАРЛАМАНЫҢ МАҚСАТЫ, МІНДЕТТЕРІ ЖӘНЕ КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕР.....	11
5 БАҒДАРЛАМАНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ.....	12
6 ОҚУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ.....	13
7 БАҒДАРЛАМАНЫ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ.....	20
8 ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ.....	21
9 КУРСТАН КЕЙІНГІ ҚОЛДАУ.....	21
10 ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ.....	23

1. Жалпы ережелер

«Көркем еңбек сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуда қазіргі заманғы инновациялық білім беру технологияларын пайдалану» педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы жалпы орта білім беру ұйымдарының педагогтарын оқытуға арналған.

Актуальность образовательной программы.

Көркем еңбек сабақтарында функционалдық сауаттылықты дамыту оқушылардың көркем шығармаларды түсіну, талдау және шығармашылық интерпретациялаудың кешенді дағдыларын қалыптастыруда, сондай-ақ әртүрлі көркем және қолөнер әдістерін тиімді қолдана білуде маңызды рөл атқарады. Бұл процесс оқушыларға әлемге деген көзқарасын кеңейтуге және сыни ойлауды дамытуға мүмкіндік береді. Қазіргі білім беру контекстінде көркем шығармашылық әр түрлі материалдардан жасалған бұйымдарды салу мен жасаудың қарапайым қызметімен шектелуді тоқтатты. Бүгінгі таңда бұл оқушылардың интеллектуалдық, эмоционалдық және шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал ететін білім берудің маңызды құрамдас бөлігі. Көркем еңбек сабақтарындағы функционалдық сауаттылық оқушының көркем шығармаларды барабар түсіну және қабылдау, сондай-ақ өз бетінше шығармашылық білдіру үшін қажетті дағдыларды дамытатынын білдіреді [1].

Соңғы уақытта қоғамда әлеуметтік-экономикалық өзгерістер байқалады, білім беру жүйесінде де өзгерістер орын алуда. Біздің заманымыздың ерекшелігі-білім берудегі инновациялық процестерді жандандыру. Бүгінгі таңда білім беру жүйесін өзгерту қажет-білім берудің басқа мазмұны, басқа тәсілдер, қатынастар. Бұл білім беру жүйесіне инновациялық процестердің енгізілгенін көрсетеді.

1.1 Осы бағдарламаның жаңалығы

Білім беру басқарумен, танымалмен және өндіріспен қатар төрт базалық жүйелік әлеуметтік процестердің бірі болып табылатыны белгілі. Бұл қоғам - өзінің кез келген кезеңінде және кез келген жағдайда - бұл процесті қолдауға міндетті дегенді білдіреді. Білім берудің қазіргі жүйесі қоғамда болып жатқан процестерден едәуір артта қалып отыр. Бүгінгі мектептегі білім берудің ескірген және шамадан тыс жүктелген мазмұны, оның өмірдің нақты қажеттіліктерінен алшақтығы көптеген балаларды қазіргі оқу бағдарламаларын игеру қажеттілігі үшін өз денсаулықтарымен төлеуге мәжбүрлейді. Қазіргі заманғы білім беру жүйесі өскелең ұрпақты қазіргі заманғы «тәуекел қоғамында» өмір сүре білуге, дәлірек айтсақ, аман қалуға үйретуі тиіс. Отбасы, мектеп - бұл адамның қоғамға енуінің жетекші институттары, олар өскелең ұрпақтың санасын қалыптастырады. Бүгінде функционалдық сауаттылықты дамыту - педагогтар, оқушылар мен ата-

аналар үшін өзекті мәселе. Функционалдық сауаттылықты дамыту жөніндегі міндеттерді іс жүзінде кез келген сабақта шешуге болады! Көркем еңбек сабақтары да бұған жатпайды. Онда балалар әртүрлі пәндер бойынша алған білімдерін пайдалана отырып, жаңа әрекеттермен танысады және түрлі өмірлік міндеттерді шешуді үйренеді. Іс жүзінде әрбір сабақта балаларға функционалдық сауаттылықтың түрлі нысандарын дамытуға бағытталған тапсырмалар ұсынылуы мүмкін. Функционалдық сауаттылықты қалыптастыру - бұл мұғалімнен оқытудың заманауи нысандары мен әдістерін пайдалануды талап ететін күрделі процесс. Осы формалар мен әдістерді қолдана отырып, біз бастамашыл, дербес, шығармашылық ойлайтын тұлғаны тәрбиелей аламыз [2]. Біз өмір сүріп жатқан және өмір сүріп жатқан ғасырда білім беру технологиялары оқу процесерінде маңызды рөл атқарады деп айтуға болады.

«Көркем еңбек сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуда қазіргі заманғы инновациялық білім беру технологияларын пайдалану» бағдарламасының практикалық маңызы бар. Заманауи білім беру технологияларын қолдану өте өзекті, маңызды аспект болып табылады. Курстың материалы мұғалімге курсты аяқтағаннан кейін кез – келген тапсырмаға шығармашылықпен қарауға мүмкіндік береді-қайта өңдеу, олардың негізінде жаңаларын құру және тиісті оқу жағдайында қолдану.

Инновациялар деп біз оқу процесіне жаңа **заманауи** әдістемелерді, әзірлемелерді, бағдарламаларды енгізуді түсінеміз: Денсаулық сақтау, ақпараттық, тұлғаға бағытталған және басқа да көптеген білім алушылардың білім сапасын арттыруға мүмкіндік береді.

Сондықтан, осы технологияларды қолдану бейнелеу өнері сабақтарын қызықты, түсінікті және қызықты ете алады. Ең бастысы, баланың дамуына бағытталған.

Халықаралық тәжірибе: **«Көркем еңбек сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуда қазіргі заманғы инновациялық білім беру технологияларын пайдалану»** бағдарламасы функционалдық сауаттылықты дамыту және қалыптастыру саласындағы халықаралық тәжірибені зерделеуге негізделген. Бұл әр түрлі елдердің үздік тәжірибелерін қамтиды, бұл мұғалімдерге әлемдік тәжірибені өздерінің білім беру тәжірибесіне енгізуге мүмкіндік береді [3].

Стратегиялар мен әдістер: бағдарлама қатысушыларға көркем еңбек сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын табысты дамытуға көмектесетін заманауи әдістерді ұсынады.

Мәселелер мен сын-қатерлерді шешу: бағдарламада оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға мүмкіндік беретін әртүрлі білім беру технологияларымен ұжымдық және жеке жұмыс істеудің тиімді әдістері ұсынылған. Бірқатар тапсырмалар ақпараттың әртүрлі түрлерінде ұсынылған материалдармен жұмыс істеуге бағытталған: кестелер, карталар,

диаграммалар, графиктер. Бағдарлама функционалдық сауаттылықты дамыту және қалыптастыру саласындағы типтік мәселелерді шешу жолдарын табуға ықпал етеді. Бағдарлама шеңберінде оқыту қатысушылардың педагогикалық арсеналын байытады, оларды неғұрлым білікті және заманауи білім берудің сын-қатерлерін шешуге дайын етеді.

Перспективалар: әзірленген материалдар мұғалімге оқушылармен жаңа, қызықты және тиімді жұмыс істеуге көмектеседі. Бағдарлама шеңберінде оқыту мансаптық перспективаларды арттыруға және кәсіби дағдыларды арттыруға ықпал етеді.

1.2 «Көркем еңбек сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуда қазіргі заманғы инновациялық білім беру технологияларын пайдалану» білім беру бағдарламасы педагогтарды аналитикалық, ұйымдастырушылық-технологиялық, жобалық, ғылыми-зерттеу қызмет түрлерін орындауға дайындауға, сонымен қатар бұрын алған білімдерін, іскерліктерін, дағдылары мен құзыреттерін жетілдіруге, кеңейтуге және тереңдетуге бағытталған. Бағдарлама мұғалімдерге әлемдік тәжірибені бейімдеуге мүмкіндік беретін құнды ресурс болып табылады. Бұл өз жұмысында және балалардың сапалы білім алуын қамтамасыз ете отырып, жаңа білім алуға мүмкіндік береді. Білім беру бағдарламасы білім беру бағдарламаларын тануды, ұйымдастырушылық-технологиялық, жобалық, ғылыми-зерттеу қызмет түрлері саласындағы педагог кадрлардың кәсіби білімі мен құзыреттілігінің деңгейін арттыру үшін жағдайлар жасауды қамтамасыз етуге, сонымен қатар бұрын алған білімдерін, іскерліктерін, дағдылары мен құзыреттерін жетілдіруге, кеңейтуге және тереңдетуге мүмкіндік береді. Бағдарлама мұғалімдерге әлемдік тәжірибені бейімдеуге мүмкіндік беретін құнды ресурс болып табылады. Бұл өз жұмысында және балалардың сапалы білім алуын қамтамасыз ете отырып, жаңа білім алуға мүмкіндік береді. Әзірленген материалдар мұғалімге оқушылармен жаңа, қызықты және нәтижелі жұмыс істеуге көмектеседі. Бағдарлама шеңберінде оқыту мансаптық перспективаларды арттыруға және кәсіби дағдыларды арттыруға ықпал етеді.

1.3 Бұл білім беру бағдарламасы талаптарды анықтайды:

- білім беру технологиялары;
- оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, жалпы орта білім беру ұйымдарының педагогтерін даярлау мазмұнына;
- педагог қызметкерлердің кәсіби құзыреттілігін дамыту;
- білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту негіздерін педагогтердің білімін игеру деңгейіне;
- оқу процесін ұйымдастыру және жүзеге асыру нысандары;
- біліктілікті арттыру курстары шеңберінде педагог қызметкерлерді аралық және қорытынды аттестаттау.

1. Глоссарий

1.1 Бағдарламаның глоссарийі келесі негізгі ұғымдарды қамтиды:
Ақпараттық сауаттылық-бұл ақпаратты іздеу, жинақтау, сенімділікті тексеру және талдау мүмкіндігі.

Арнаулы білім беру - кемтар балаларға арнайы жағдайлар жасай отырып білім беру;

Бейімделу - бұл ағзаның бейбітшілік жағдайлары мен жағдайларына бейімделуі. Адамды бейімдеу оның генетикалық, физиологиялық, мінез-құлық және жеке басының ерекшеліктері арқылы жүзеге асырылады.

Білім беру бағдарламасы-1. әрбір оқу сабағы, әрбір оқу пәні және (немесе) модуль бойынша игерілуі тиіс білімнің, даярлықтың, Дағдылар мен біліктіліктің мазмұны мен көлемін айқындайтын бағдарлама. 2. оқытудың мақсатын, нәтижелері мен мазмұнын, білім беру процесін ұйымдастыруды, оларды іске асыру тәсілдері мен әдістерін, оқыту нәтижелерін бағалау өлшемшарттарын қамтитын білім берудің негізгі сипаттамаларының бірыңғай кешені;

Білім беру мониторингі-білім беру процестерін, білім алушылар контингентін, желіні жүзеге асыру нәтижелері мен шарттарының өзгеру жай-күйі мен динамикасын, сондай-ақ білім беру ұйымдары қызметінің жетістіктерінің рейтингтік көрсеткіштерін жүйелі бақылау, талдау, бағалау және болжау.

Білім алу үшін жағдайлар-оқу, жеке дамытушы бағдарламалар мен оқыту әдістерін, техникалық, оқу және өзге де құралдарды, тіршілік ету ортасын, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді, медициналық, әлеуметтік және өзге де қызметтерді қамтитын жағдайлар, онсыз адамдардың (балалардың) білім беру бағдарламаларын меңгеруі мүмкін емес.

Жалпы сауаттылық-бұл қарапайым дағдылар мен дағдыларды меңгеру (оқу, жазу, санау).

Жалпы білім беретін мектеп - білім алушылар мен тәрбиеленушілерді мектепке дейінгі білім беру және оқыту бағдарламаларын, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беру бағдарламаларын, жеке тұлғаны арнайы даярлау және дамыту бағдарламаларын, сондай-ақ білім беру ұйымының қосымша білім берудің білім беру бағдарламаларын іске асыратын мектеп.

Жаһандық құзыреттілік - бұл өмір бойы оқытудың көп қырлы мақсаты. Жаһандық құзыретті тұлға жергілікті, жаһандық проблемаларды және мәдениетаралық өзара іс-қимыл мәселелерін зерделеуге, түрлі көзқарастар мен дүниетанымдарды түсінуге және бағалауға, басқалармен табысты және құрметпен өзара іс-қимыл жасауға, сондай-ақ орнықты даму мен ұжымдық әл-ауқатты қамтамасыз ету үшін жауапкершілікпен әрекет етуге қабілетті.

Жаратылыстану сауаттылығы-адамның жаратылыстану білімдерін меңгеру және қолдану, сұрақтарды тану және қою, жаңа білімді игеру, жаратылыстану құбылыстарын түсіндіру және жаратылыстану мәселелеріне байланысты ғылыми дәлелдерге негізделген тұжырымдарды тұжырымдау қабілеті; жаратылыстану ғылымдарының негізгі ерекшеліктерін адам танымының нысаны ретінде түсіну; жаратылыстану ғылымдары мен технологиясының ғылымға әсер ететіндігі туралы хабардарлықты көрсету.

қоғамның материалдық, зияткерлік және мәдени салалары.

Инновация-процестердің тиімділігін арттыруды және (немесе) нарық талап ететін өнім сапасын жақсартуды қамтамасыз ететін енгізілген немесе енгізілетін инновация.

Компьютерлік сауаттылық - бұл сандық кеңістікте дағдылардың болуы.

Коммуникативті сауаттылық-қарым-қатынас ережелерін білу, оларды белгілі бір жағдаймен (коммуникативті локус) байланыстыра білу. Оған сөйлеу мәдениеті, тілдік және сөйлеу сауаттылығы, қарым-қатынас педагогикасы мен психологиясы туралы Білім, қарым-қатынас логикасы мен этикасы туралы білім кіреді.

Қоғамдық-саяси сауаттылық-мемлекеттің саяси құрылымы саласындағы білімнің жиынтығы, оның негізгі сипаттамалары, қоғамдық институттардың жұмыс істеу тетіктері, жеке тұлғаның қоғамдық-саяси өмір саласында дағдыларының болуы, ақпарат көздерін талдай білуі, құқықтық шеңберде жұмыс істей білуі, қоғамдық-саяси мәселелер бойынша дәлелді пікірі болуы, бұл өз құзыреттерін қоғамдық-саяси мәселелер бойынша қолдану қабілетінде көрініс табады. іс жүзінде белсенді азаматтық ұстаным түрінде.

Қаржылық сауаттылық-қаржымен байланысты әр түрлі өмірлік жағдайларда орынды мінез-құлық үлгілерін әзірлеу. Жеке және отбасылық қаржылық мәселелердің ықтимал балама шешімдері туралы идеяларды қалыптастыру. Таңдалған шешімнің оң және теріс салдарын болжау қабілетін дамыту.

Құқықтық сауаттылық-бұл өз қоғамының және өз елінің экономикалық, саяси, азаматтық, қоғамдық және мәдени өміріне толыққанды тиімді қатысу, прогреске жәрдемдесу және өзінің дамуы үшін қажетті білім мен дағды деңгейі.

Математикалық сауаттылық-адамның өзі өмір сүретін әлемдегі математиканың рөлін анықтау және түсіну, жақсы негізделген математикалық пайымдаулар айту және математиканы қазіргі және болашақтағы шығармашылық, қызығушылық танытатын және ойлайтын азаматқа тән қажеттіліктерді қанағаттандыру үшін пайдалану қабілеті.

Психологиялық-педагогикалық қолдап отыру – білім беру ұйымдарында іске асырылатын, процесінде білім алушыларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау негізінде ерекше білім беруді қажет ететін адамдарды (балаларды) ойдағыдай оқыту және дамыту үшін әлеуметтік және психологиялық-педагогикалық жағдайлар жасалатын жүйелі ұйымдастырылған қызмет.

Педагог – педагогтік немесе тиісті бейіні бойынша өзге де кәсіптік білімі бар және білім алушыларды және (немесе) тәрбиеленушілерді оқыту және тәрбиелеу, білім беру қызметін әдістемелік қолдау немесе ұйымдастыру бойынша педагогтің кәсіптік қызметін жүзеге асыратын адам

Педагогикалық инновация-педагогикалық практиканың әдейі сапалық

немесе сандық өзгеруі, оқыту сапасын арттыру.

Педагогтердің біліктілігін арттыру – оқыту мен оқыту сапасын арттыру үшін жаңа білім алуға, сондай-ақ бұрын алған кәсіби білімдерін, біліктерін, дағдылары мен құзыреттерін қолдауға, кеңейтуге, тереңдетуге және жетілдіруге мүмкіндік беретін кәсіптік оқыту нысаны;

Педагог қызметін курстан кейінгі қолдау – педагогтің курстан кейінгі қызметін үздіксіз мониторингтеу және әдістемелік, консультациялық көмек көрсету арқылы оның кәсіби құзыреттілігін дамытуды қамтамасыз ететін іс-шаралар жүйесі;

Рефлексия-бұл адамның өз ойларын, сезімдері мен эмоцияларын байқау, мінез-құлқын және өткен тәжірибесін талдау қабілеті.

Сауаттылық - оқушылардың оқуды өздерінің алдағы жоспарларын: білім алуды жалғастыруды, еңбек қызметіне дайындықты, еңбек пен қоғам өміріне қатысуды жүзеге асырудың құралы ретінде меңгеруіндегі табыс.

Төтенше жағдайлардағы іс-қимылдардың сауаттылығы - зардап шегушіге алғашқы медициналық көмек көрсету; мамандандырылған қызметтерге шұғыл көмек сұрауға; өз денсаулығына қамқорлық жасауға; жеке қауіпсіздікке қатер төнген жағдайларда өзін-өзі ұстау.

Тұрмыстық проблемаларды шешудегі сауаттылық - өнімдерді, тауарлар мен қызметтерді таңдау (дүкендерде, түрлі сервистік қызметтерде). Нұсқаулықтарды пайдалана отырып, әртүрлі техникалық тұрмыстық құрылғыларды пайдалану. Анықтаманы, картаны пайдалана отырып, бейтаныс қалада бағдарлау.

Шығармашылық ойлау-инновациялық (жаңа, жаңашыл, түпнұсқа, стандартты емес, ерекше) және тиімді (тиімді, тиімді, үнемді, оңтайлы) шешімдерді және/немесе жаңа білімді және/немесе әсерлі (әсерлі, шабыттандыратын, ерекше) алуға бағытталған идеяларды әзірлеу, бағалау және жетілдіру процесіне нәтижелі қатысу қабілеті.. ғажайып және т.б.) қиялдың көрінісі.

Функционалдық сауаттылық-1. оқу және практикалық іс-әрекет процесінде дамыған құзыретті және тиімді әрекет ету қабілеті, практикалық іс-әрекет барысында туындайтын мәселелерді шешудің оңтайлы тәсілдерін таба білу және табылған шешімдерді жүзеге асыру. 2. бұл адамның қоғаммен өзара әрекеттесу жағдайында оқу және жазу дағдыларын қолдану қабілеті (банктегі шотты рәсімдеу, нұсқаулықты оқу, кері байланыс сауалнамасын толтыру және т. б. д.), яғни бұл адамға сыртқы ортамен қарым-қатынас жасауға және оған мүмкіндігінше тез бейімделуге және жұмыс істеуге мүмкіндік беретін сауаттылық деңгейі.

2. Бағдарламаның тақырыбы

«Көркем еңбек сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуда қазіргі заманғы инновациялық білім беру технологияларын пайдалану» бағдарламасы бойынша педагогтердің біліктілігін арттыру курсының оқу-тақырыптық жоспары

№	Тақырыптар	Сағат саны				Барлығы
		дәрістер	практикалық сабақтар	жобаларды қорғау	шеберлік сыныптары	
Модуль 1. «Функционалдық сауаттылық», «Заманауи білім беру технологиялары»						

1.1	«Заманауи білім беру технологиялары «функционалдық сауаттылық» ұғымына енгізу <i>Өзектілігі.</i> Функционалдық сауаттылық дағдыларын дамытатын заманауи әдістерді қолдану бойынша курс тыңдаушыларын таныстыру.	2	1 1	-	-	4
1.2	Заманауи білім беру технологияларымен жұмыс істеу әдістемесі. «Зентангл» әдістемесін қолдану арқылы дағдыларды қалыптастыру	4	2	-	-	6
1.3	Функционалдық сауаттылық дағдыларын қалыптастыратын тапсырмаларды құрастырудың әртүрлі тәсілдері; «Дудлинг» қабылдау арқылы дағдыларды қалыптастыру	2	1	1	1	5
1.4	Көркемдік ұғымдар мен әдістер. Жаңа әдістер мен әдістерді қолдану. Монотип	2	3	-		5
1.5	«Кластер құру» (негізгі ойларды бөлектеу, схемалар, графиктер, кестелер).	2	2	-	1	5
Модуль 2. Сызықтармен, түстермен, пішіндермен және композициялармен жұмыс						
2.1	Сызықтармен жұмыс істеу дағдыларын дамыту.	2	2			4

	Жалпы эсер қалдыратын бөлшектер.					
2.2	Өнердегі әртүрлі стильдер мен бағыттарды салыстыру және қарама-қарсы қою.	2	2	1		5
2.3	Функционалдық сауаттылықты дамыту бойынша тапсырмаларды әзірлеуге қойылатын негізгі талаптар. Функционалдық сауаттылықты дамыту бойынша тапсырмаларды әзірлеу. Кляксография	2	3	-		5
2.4	Түс схемасын, композицияны және техниканы таңдау дағдыларын дамыту. Курс қатысушыларының түс схемаларымен жұмысы.	2	2			4
2.5	Композицияны құрастыру тәсілдері. Әзірлеу әдістемесі. «Слайд-фильм»	2		1	1	4
2.6	Олардың көркем туындыларын жасау әдістері, әдістері мен әдістері. Нәтижелерді бағалау шкаласын әзірлеу.	2			1	3
Модуль 3. Ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы функционалдық сауаттылық дағдыларын дамыту						
3.1	Танымал пайдалану арқылы жұмыстарды жүргізу әдістемесі Google қызметтері	4	2	-		6
3.2	Көркем шығармаларды электрондық форматта сипаттау және талқылау үшін пәндік терминологиямен жұмыс істеу ерекшеліктері.	3	2	1		6

3.3	«Стильдер мен техникалар» электронды ортада жұмыс істеу	3	2	-	1	6
3.4	Сандық көркем шығармалармен жұмыс істеу ерекшеліктері	3	2	1		6
3.5	Блум Пирамидасы. Блумның оқу мақсаттарының таксономиясы. Оқу материалдарын бағалау критерийлері (Блум таксономиясына сәйкес қиындық деңгейі), үлгілік тапсырмаларды әзірлеу функционалдық сауаттылық дағдыларын тексеру.	3	2		1	6
Барлығы: 80 академиялық сағат		40	29	5	6	80

4 Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

4.1 **Бағдарламаның мақсаты**-курс тыңдаушыларына шығармалармен жұмыс барысында функционалдық сауаттылық дағдыларын оқытудың жаңа әдістері мен технологиялары туралы білім беру, оларды оқу қызметінде жүйелі қолдану дағдылары, сондай-ақ функционалдық сауаттылықты қалыптастыру саласындағы көркем еңбек педагогтерінің кәсіби құзыреттіліктерін жетілдіру.

Бағдарлама білім беру функцияларының кешенін жүзеге асырады: әлеуметтік - мәдени, коммуникативті, ақпараттық, танымдық, кәсіби, прагматикалық, дамытушылық, тәрбиелік.

4.2 Бағдарламаның міндеттері:

- 1) педагогтердің кәсіби білімі мен құзыреттілігінің деңгейін арттыру;
- 2) жалпы орта білім беру ұйымдарында білім беруді реттейтін нормативтік-құқықтық актілерді білу;
- 3) білім берудің өз тәжірибесіне әлемдік тәжірибені енгізу;
- 4) әлемде және Қазақстанда функционалдық сауаттылықтың даму үрдістері туралы түсініктерді кеңейту;
- 5) функционалдық сауаттылықты дамытудың өзекті мәселелерін шешу үшін стратегияларды әзірлеу;
- 6) функционалдық сауаттылықты дамыту бойынша жұмыстарды ұйымдастыру дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру.

4.3 бағдарламаның күтілетін нәтижелері:

- 1) оларды оқу қызметінде жүйелі қолдану дағдылары
- 2) жұмыс барысында функционалдық сауаттылық дағдыларын оқытудың жаңа әдістері мен технологиялары туралы білім;
- 3) жетілдірілген кәсіби құзыреттер білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру саласындағы педагогтар.
- 4) педагогтердің функционалдық сауаттылығының жеткілікті деңгейі;
- 5) ақпаратты іздеудің және өңдеудің ұтымды тәсілдері мен тәсілдерін меңгеру;
- 6) оқу қызметін ұйымдастыру үшін Интернет ресурстарын іріктеу қабілеті.

5 Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

5.1 бағдарлама 3 модульден тұрады:

Модуль 1. «Функционалдық сауаттылық»		
№	Құрылымы (модуль атауы және тақырыптар)	Мазмұны
1.1	«Функционалдық сауаттылық», «Заманауи білім беру технологиялары» ұғымдарына кіріспе. Өзектілігі. Көркем еңбек сабақтарында функционалдық сауаттылық дағдыларын дамытатын заманауи әдістерді қолдану бойынша курс тыңдаушыларын таныстыру.	графикалық бағдарламаларды пайдалану «Мен білемін – білгім келеді - мен бейнелей аламын» әдісі
	Заманауи білім беру технологияларымен жұмыс істеу әдістемесі. «Зентангль» әдістемесін қолдану арқылы дағдыларды қалыптастыру	«Зентангль» әдістемесі
1.2	Түрлі материалдармен және құралдармен (бояулармен, қағазбен, ағашпен, фурнитурамен) жұмыс істеу техникасы,	Прием «Цветопись»

	<p>Үйге арналған функционалды бөліктің дизайны</p> <p>«Түсті кескіндеме», «Оқу миға шабуыл» әдістерін қолдану арқылы функционалдық сауаттылық дағдыларын қалыптастыру</p>	<p>«Бірнеше таңдау» тапсырмалары,</p> <p>«Түсті бояу»</p> <p>«Оқу ми шабуылы»</p>
1.3	<p>Функционалдық сауаттылық дағдыларын қалыптастыратын тапсырмаларды құрастырудың жаңа тәсілдері; әртүрлі әдістерді қолдану арқылы дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>«Деформацияланған туындыны қалпына келтіруге» тапсырмалар</p>
1.4	<p>Жаңа әдістер мен әдістерді қолдану арқылы оқу (сканерлеу) дағдыларын қолдану.</p>	<p>«Корреляцияға» тапсырманың «Қалың және жұқа сызықтарын» қабылдау</p>
1.5	<p>Шығармашылық тапсырмалар мен мәселелермен жұмыс жаңа сурет салу әдістері, күтпеген сурет салу құралдарын қолдану (губкалар, әртүрлі пішіндегі щеткалар, таяқшалар).</p> <p>әдістерді қолдану:</p> <p>«Кластер құру» (негізгі ойларды бөлектеу, схемаларды, графиктерді, кестелерді оқу).</p>	<p>«"Жабық көздермен жұмыс" шектеулі уақыт ішінде жұмыстарды орындау күтпеген сурет салу құралдарын (губкалар, әртүрлі пішіндегі щеткалар, таяқшалар) пайдалану.</p> <p>«Кластер құру» әдісі</p>
<p>Модуль 2. Работа над выполнением произведения как основной способ развития навыков функциональной грамотности</p>		
2.1	<p>Ағашты жағу техникасы, балшықтан мүсіндеу, тоқу, кесте, кілем тоқу, фелтинг</p>	<p>«Бірнеше таңдау» тапсырмалары,</p> <p>«Корреляцияға» арналған тапсырмалар,</p> <p>«Ақпаратты толықтыруға» тапсырмалар,</p> <p>«Мәтінді беру формасының рефлексиясы»)</p>

2.2	Арт-инсталляцияларды жасау (қайта өңделген материалдарды пайдалану және әртүрлі орталармен — визуалды және аудио эффектiлермен өзара әрекеттесу).	Электрондық ортада жұмыс істеу. Интерактивті жұмыс парақтары
2.3	Функционалдық сауаттылықты дамыту бойынша тапсырмаларды әзірлеуге қойылатын негізгі талаптар Функционалдық сауаттылықты дамыту бойынша тапсырмаларды әзірлеу. Курс қатысушыларының жұмысы. Тест тапсырмаларын орындау.	«Анықтамалық конспект» әдісі
2.4	Сурет салу техникасы Курс қатысушыларының жұмысы.	«Бірнеше таңдау» тапсырмалары: «Диаманта» әдісі
2.5	Тапсырмаларды құрастыру тәсілдері, интеграциялау дағдыларын қалыптастыру және шығармаларды	«Ассоциация» әдісі
2.6	Шығармаларды түсіну және бағалау дағдыларын дамытатын әдістер мен тәсілдер	«Мүмкін бе, жоқ па?». 2 бағанға салыңыз. «Шатастырылған логикалық тізбектерді» әдісі
Модуль 3. Ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы функционалдық сауаттылық дағдыларын дамыту		
3.1	Танымал Google-сервистерді пайдалану арқылы жұмыстарды жүргізу әдістемесі Google Bookmarks	<ul style="list-style-type: none"> ● Google іздеу-суреттер, бейнелер, карталар бойынша іздеу қызметі; ● * Google Bookmarks-бетбелгі қызметі (оның көмегімен мұғалім интернет ресурстарына пайдалы сілтемелерді жинап, сақтай

	<p>алады);</p> <p>Google Reader</p> <p>Google Book</p> <p>Сценарийлер</p>	<p>алады);</p> <ul style="list-style-type: none"> * Google Reader-блогтар үшін «оқырман» (RSS ағындары үшін агрегатор); <p>Google Book</p> <p>- мәтіндер бойынша іздеуі бар кітаптардың кеңейтілген электрондық каталогы (оның көмегімен таңдалған кітаптардан жеке кітапхана құруға болады).</p> <p>Сценарий 1. Фотогалерея Сценарий 2. Электрондық пошта мекенжайы Сценарий 3. Copy-paste</p>
3.2	Электрондық форматтағы жұмыс ерекшеліктері.	«Бес минуттық эссе» әдісі
3.3	«Жұмыс кескінінің парағы» электрондық ортадағы жұмыс	«Тапсырманы құру парағы» әдісі
3.4	Материалдардың әртүрлі түрлерімен, соның ішінде электрондық форматта жұмыс істеу ерекшеліктері	«Синквэйн» әдісі
3.5	Блум Пирамидасы. Блумның оқу мақсаттарының таксономиясы. Оқу материалдарын бағалау критерийлері (Блум таксономиясына сәйкес қиындық деңгейі), дағдыларды тексеру үшін типтік тапсырмаларды әзірлеу.	түсіну-ассимиляция қолдану Талдау Синтез Бағалау

6. Оқу процесін ұйымдастыру

6.1 оқу процесін ұйымдастыру курстың 80 академиялық сағатқа арналған оқу-тақырыптық жоспарына сәйкес біліктілікті арттыру курстарының жоспарланған білім беру бағдарламасы шегінде жүзеге асырылады. Оқу курсы 10 жұмыс күнін құрайды.

6.2 оқу процесін ұйымдастыру қашықтықтан оқытуды қолдана отырып, аралас оқыту түрінде жүзеге асырылады. Қашықтықтан оқытудың аралас модельдерін қолдануға рұқсат етіледі: онлайн немесе офлайн, балама форматтар, мысалы, вебинарлар түріндегі дәрістер немесе оқытушылар бұрын жазған дәрістерге қол жетімділікті қамтамасыз ету; семинарлар кестесіне сәйкес семинарлар кезінде тапсырмаларды қашықтықтан орындау түрінде семинар сабақтарын өткізу.

6.3 тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында оқу процесін ұйымдастыру кезінде: жобаларды қорғау және қорытынды бақылау (тестілеу) жүргізіледі.

6.4 білім беру процесі оқытудың интерактивті нысандары мен әдістерін қамтиды: дәрістер, семинарлар, топтық жобаларды қорғау, мастер-кластар, вебинарлар, онлайн-дәрістер, онлайн-конференциялар, сондай-ақ оқыту барысында логикалық қорытынды жасауға, мазмұнды өз тәжірибесіне бейімдеуге және практикалық сабақтар мен аудиториядан тыс өзіндік жұмыс жағдайында алған дағдыларын сынақтан өткізуге мүмкіндік беріледі.

6.5 бағдарламаны біліктілікті арттырудың құзыреттілік моделіне бағдарлау қазіргі заманғы білім беру қашықтық технологияларын пайдалану арқылы қол жеткізілетін қызметтік тәсілді болжайды.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

7.1 Бағдарлама бойынша оқытудың тиімділігіне оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді қолдану арқылы қол жеткізіледі. Білім беру бағдарламасын оқу-әдістемелік қамтамасыз ету нақты білім беру бағдарламасы шеңберінде нақты оқу пәнін оқытуды қамтамасыз ететін оқу және оқу-әдістемелік, мәтіндік, графикалық, аудио-, бейне-, мультимедиялық және өзге де материалдардың, сондай-ақ компьютерлік бағдарламалар мен дерекқорлардың логикалық және әдістемелік өзара байланысты жиынтығын қамтиды.

7.2 оқу-әдістемелік қамтамасыз ету құрылымына:

- 1) біліктілікті арттыру курстарының бағдарламасы;
- 2) презентация түріндегі графикалық және демонстрациялық материал;
- 3) практикалық және дербес сабақтардың материалдары;
- 4) қорытынды бақылауды ұйымдастыру жөніндегі материалдар;
- 5) оқу және әдістемелік құралдар (ғылыми, арнайы, әдістемелік әдебиеттер);
- 6) кері байланыс сауалнамалары.

8. Оқу нәтижелерін бағалау

8.1 Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау, сондай-ақ

білімді бақылау және бағалау үшін бақылау жұмыстары, экспресс-сауалнамалар, қорытынды тестілеу жүргізіледі. Өзіндік және бақылау жұмыстарына арналған тапсырмалар, сауалнама парақтары, тест тапсырмалары курстың оқу-әдістемелік кешеніне енгізілген.

8.2 Педагогтердің қызметін бағалау бақылау және тест тапсырмаларын орындау нәтижелері, жобаларды қорғау, сондай-ақ 1-қосымшада көрсетілген келесі критерийлер бойынша практикалық жұмысқа қатысу бойынша жүзеге асырылады.

8.3 Қорытынды аттестаттау тестілеу нысанында өтеді. Сұрақтардың жалпы саны – 20. Қорытынды тестілеуден өту және біліктілікті арттыру курсы аяқтау үшін дұрыс жауаптардың 60% және одан жоғары балл жинау қажет. Шекті деңгей-12 балл. Әрбір дұрыс жауап үшін 1 балл беріледі.

9. Курстан кейінгі қолдау

Біліктілікті арттыру курстарынан өткен оқытушының қызметін курстан кейінгі қолдау оның курстан кейінгі қызметін үздіксіз бақылау және келесі форматтарды, нысандарды және әдістерді пайдалана отырып және қолдану арқылы әдістемелік және консультативтік көмек көрсету арқылы жүзеге асырылады:

№	Курстан кейінгі қолдауды жүргізу форматы, нысандары мен әдістері	Іс-шара түрі	Сағат саны
1.	Видеоконференциялар	Біліктілікті арттыру курсы шеңберінде курстан кейінгі қолдау.	4
2.	Педагогты курстан кейінгі жеке қолдау	Әр түрлі байланыс құралдарын қолдану арқылы жеке байланыс (электрондық пошта, жалпы чаттар және т.с.с.)	2
3.	Мұғалімнің кәсіби өсуі	Педагогтердің кәсіби қауымдастықтарының жұмысын ұйымдастыру және қолдау: шеберлік сыныптары, семинарлар мен вебинарлар, тренингтер, дөңгелек үстелдер, конференциялар, педагогтердің жарияланымдық мақалалары, әдістемелік құралдар мен әдістемелік ұсынымдар, зияткерлік және шығармашылық конкурстар.	2

4.	Ынтымақтастық	Біліктілікті арттыру курстарынан өткен және алған білімдерін, іскерліктерін, дағдыларын тәжірибеде табысты қолданатын педагогтарды тәжірибе алмасу жөніндегі іс-шараларға қатысуға тарту, сондай-ақ курс тыңдаушыларына олардың педагогикалық, зерттеушілік қызметтерінде әдістемелік, консультациялық көмек көрсету және рефлексиялық белсенділік.	4
5.	Педагогты ұйымдастырушылық-әдістемелік қолдау	Курс тыңдаушыларына педагогикалық, зерттеушілік, әдістемелік, консультациялық көмек көрсету және рефлексиялық белсенділік.	2
6.	Редакция	Басылымдарды дайындауда, әдістемелік әдебиеттерді шығаруда әдістемелік көмек көрсету.	2
7.	Неғұрлым пысықталған инклюзивті білім беру ортасын құрудың әдістері, ресурстары және стратегиялары	Тыңдаушылардың практикада іске асыру үшін жеке жобалар мен жоспарлар әзірлеуі	2
8.	Конкурстар, конференциялар семинарлар, вебинарлар, дөңгелек үстелдер	Инклюзивті тәсілдерді енгізу тәжірибесін талқылау және бөлісу үшін сессияларды ұйымдастыру.	4
9.	Сауалнама	Кәсіби даму нәтижелері. Білім беруге бағытталған курстық іс-шаралардың сапасы мен тиімділігін арттыру	4
10.	Шоғырландыру, ынтымақтастық	курстан кейінгі кезеңдегі тыңдаушылардың сұраныстары	2
	Барлығы:		28 сағат

Барлығы:	80+28=108 сағат
-----------------	------------------------

10.Қолданылған әдебиеттер тізімі

Негізгі әдебиеттер:

1. Ситникова Г.А. «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках художественного труда»– **BILIMGER · 27 АВГУСТА, 2023**
 2. Белова Л.В. Функциональная грамотность// М.: info@s-ba.ru
 3. Галиуллина Н.М. Инновационные технологии на уроках изобразительного искусства, как метод повышения качества образования
 4. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Серия “Вместе с детьми”.)
 5. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Изд. 2-е, перераб. и доп. М., “Просвещение”, 2000.
 6. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. – СПб.: КАРО, 2008. 96 с. + 16с. цв. вкл.
 7. Вербенец А.М., Вершинина Н.А., Горбова О.В., Немченко Л.В. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации. - М. : Центр пед. образования, 2008. - 112 с.
 8. Иванова О.Л., Васильева И.И., Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
 9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения//Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности» Санкт-Петербург, 21-22.04.2011. Сборник тезисов и докладов
 - 10.Аванесов В. С. Теория и методика педагогических измерений. <http://testolog.narod.ru/Theory12.html>
- Функциональная грамотность выпускников школ.\\Социологические исследования №5. Май 2007. стр. 140-144.
7. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык, <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200501401>
 8. Meeli Pandis, Ene-Mall Vernik-Tuubel, Funktsionaalne kirjaoskus. http://www.ut.ee/curriculum/orb.aw/class=file/action=preview/id=36744/fk_tau

st.pdf

9. <https://sites.google.com/site/kursusfunctreading/>

10. Материалы сайта «Учитель в Сети» <https://sites.google.com/site/ulejconf/>

Қосымша әдебиеттер:

1. Анисимова Л.М. Формирование функциональной компетентности., 2013 г.
2. Баянова, Д. Н. Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках художественного труда в школах Республики Казахстан / Д. Н. Баянова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 15 (410). — С. 171-173. — URL: <https://moluch.ru/archive/410/90232/> (дата обращения: 05.04.2024).
3. Гостева Ю.Н., Сидорова Г.А.Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю.Теория и практика оценивания функциональной грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. Том I. – 2019 – №4
4. Доскарина Г.М. Исследование в действии: Способы и приемы повышения уровня функциональной грамотности учащихся / Г.М. Доскарина, А.С. Сабитова // Молодой ученый. – 2016. – №10.4. – С. 19–21.
5. Исмаилова Г.К. Развитие функциональной грамотности обучающихся / Известия.Серия: Педагогические науки.Том 69- 2023-№2
6. Щёлокова Е. Н. Развитие функциональной грамотности у учащихся через чтение и письмо. Доклад на августовскую конференцию. п. Осакаровка, 2015 г.
7. Читательская грамотность школьника 5-9 классы. Книга для учителя/под редакцией И. Н. Добротиной, Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2018.

Қосымша 1

«Көркем еңбек сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуда қазіргі заманғы инновациялық білім беру технологияларын пайдалану» біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламасына

Бағалау критерийлері	Дәстүрлі бағалау	Бағалау ұпайлармен	Бағалау параметрлері
іске асырылған жоқ	«Қанағаттанарлықсыз»	0-49 ұпай	<ul style="list-style-type: none"> - жұмыстың мазмұны мәлімделген тақырыпқа сәйкес келмейді; - жұмыс мәтіні абайсызда, оқылмай безендірілген, өрескел стилистикалық және грамматикалық қателер бар, - бір немесе бірнеше дереккөздерден мәтін фрагменттерінің ойланбастан қайта жазылуы байқалады, әдебиет пайдаланылмаған, - қорытынды жоқ немесе бөлім мазмұнына сәйкес келмейді, - жұмыс талаптарға сәйкес ресімделмеген.
ішінара жүзеге асырылды	«Қанағаттанарлық»	50-74 ұпай	<ul style="list-style-type: none"> - жұмыстың мазмұны тақырыпқа ішінара сәйкес келеді; - жұмыс негізінен дұрыс жасалған, маңызды стилистикалық және грамматикалық қателер бар, - жұмыстың дизайнында немқұрайлылық бар: өрістер қалдырылған жоқ, беттердің нөмірленуі жоқ, мәтін бойынша түзетулер енгізілді, титулдық Парақ дұрыс ресімделмеген, - жұмысты орындау үшін үнемі көмек қажет болды, әдебиет ішінара қолданылды, - қорытындылар жұмыстың барлық бөлімдері бойынша жасалмайды немесе бөлімнің мазмұнына ішінара сәйкес келеді немесе келтірілген деректер бойынша қорытындылар жоқ, - мазмұны, әдебиеттер тізімі, суреттерге қолтаңбалар, кесте атаулары жоқ
түзетулерді ескере отырып, орташадан жоғары іске асырылды	«Жақсы»	75-84 ұпай	<ul style="list-style-type: none"> - жұмыстың мазмұны негізінен тақырыпқа сәйкес келеді немесе оның көлемі асыра бағаланады; - жұмыс негізінен дұрыс жасалған, кейбір маңызды емес стилистикалық және грамматикалық қателер бар, - жұмыс негізінен дербес орындалды, әдебиет қолданылды, - қорытындылар негізінен бөлімнің мазмұнына сәйкес келеді - жұмыс негізінен дұрыс рәсімделген, талаптардан кейбір ауытқулар бар,
толығымен жүзеге асырылды	«Өте жақсы»	85-100 ұпай	<ul style="list-style-type: none"> - тақырыптың мазмұны толығымен ашылады және жұмыс таңдалған тақырыпқа сәйкес келеді; - жұмыс дұрыс жасалған, маңызды емес стилистикалық қателер бар; - жұмыстың практикалық бөлігі өз бетінше орындалды, барлық таңдалған әдебиеттер талданып, жұмыста қолданылды; әр бөлім бойынша негізделген тұжырымдар бар

