

Қазақстан Республикасы
Астана қаласы
«AGZHAN» ғылыми-білім
беру орталығы»



Республика Казахстан
город Астана
«Научно-образовательный
центр «AGZHAN»

010000, Астана қ., Ш. Иманбаева к., 5а ү., каб. 203
+7 708 425 58 09, 8 71 72 25 58 09 (кабылдау бөлімі).
www.agzhanastana.kz [agzhanastana](https://www.instagram.com/agzhanastana)
agzhan_astana@mail.ru

010000, г. Астана, ул. Ш. Иманбаева, д. 5а. 203 каб.
+7 708 425 58 09, 8 71 72 25 58 09 (приёмный кабинет).
www.agzhanastana.kz [agzhanastana](https://www.instagram.com/agzhanastana)
agzhan_astana@mail.ru

Әдістемелік кеңесте
қаралды
хаттама №94
№174 бұйрық
17.10.2024 ж.

«БЕКІТЕМІН» AGZHAN»
ғылыми-білім беру
орталығының директоры
М.А.Шорманбаева
17.10.2024 ж.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации педагогических кадров
«Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольного
образования в условиях инклюзивного обучения»

Астана, 2024

Содержание

1. Общие положения	3
2. Глоссарий.....	4
3. Тематика Программы.....	6
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы	12
5. Структура и содержание Программы.....	12
6. Организация учебного процесса.....	16
7. Учебно-методическое обеспечение Программы	17
8. Оценивание результатов обучения.....	20
9. Посткурсовое сопровождение.....	22
10. Список основной и дополнительной литературы.....	23

1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольного образования в условиях инклюзивного обучения» (далее - Программа) регулирует образовательный процесс курса повышения квалификации педагогов дошкольных организаций образования.

Актуальность Программы. «Модель развития дошкольного воспитания и обучения», утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137, создает фундамент для трансформации системы дошкольного образования, акцентируя на необходимости гармоничного сочетания национальных ценностей с современными подходами к обучению и развитию детей. Это обосновывает актуальность данной Программы, направленной на интеграцию инклюзивных подходов и современных образовательных технологий в работу с детьми раннего возраста, учитывая требования модели к качеству дошкольного образования и вовлеченности педагогов в процесс непрерывного профессионального развития.

Общегосударственные приоритеты. В национальном докладе «Качественное образование, доступное каждому» Министерства просвещения РК (2023) поднимаются вопросы качества и доступности дошкольного образования, подчеркивая его роль в развитии, интеллектуальном, нравственном, эмоциональном и социальном взрослении детей. Это утверждение подчеркивает значимость дошкольных организаций как центров развития и воспитания, а также указывает на необходимость равного доступа и вовлечения родителей в образовательный процесс, что напрямую связано с целями данной Программы.

Также, требования к воспитателям, изложенные в Профессиональном Стандарте «Педагог», утвержденным приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500, служат основой разработки данной Программы, акцентируя на создании благоприятной образовательной среды и развитии компетенций педагогов в соответствии с современными требованиями и лучшими практиками.

Мировые тренды. В международной программе ЮНЕСКО «Образование для всех» инклюзивное образование подразумевает обеспечение равных возможностей для всех учащихся получать качественное образование и раскрывать свой потенциал, независимо от их пола, социально-экономического положения, этнической принадлежности, возраста, религии и других факторов.

В этом контексте, шкала ECERS (Early Childhood Environment Rating Scale), как международный инструмент оценки качества среды в дошкольных образовательных организациях, вносит значительный вклад в определение направлений развития и улучшения условий обучения и воспитания. Она

позволяет системно оценивать и оптимизировать образовательную среду, что важно для реализации целей программы повышения квалификации педагогов.

Объединяя эти принципы, Программа стремится ответить на актуальные вызовы и задачи дошкольного образования, предлагая участникам комплексные знания и навыки для создания инклюзивной, развивающей и безопасной образовательной среды, а также для активного вовлечения родителей в образовательный процесс детей раннего возраста.

2. Глоссарий

Индивидуализация образовательного процесса - подход к обучению и воспитанию, предполагающий учет индивидуальных особенностей, потребностей и интересов каждого ребенка для оптимизации его развития и обучения.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) – это персонализированный учебный план, разработанный для удовлетворения уникальных образовательных потребностей ребенка, особенно того, кто имеет особые образовательные потребности или трудности в обучении.

Инклюзивное образование – это процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образовательное пространство – это среда, адаптированная под нужды каждого ребенка, обеспечивающая всем детям поддержку, социализацию и участие в обучении без учета их индивидуальных особенностей

Инклюзивные группы - это группы, в которых вместе занимаются дети здоровые и дети с особыми потребностями. Это все способствует речевому, когнитивному, социальному и эмоциональному развитию.

Инновационные педагогические подходы - современные методики и технологии обучения, направленные на улучшение качества образовательного процесса и эффективность воспитания, включая использование цифровых ресурсов и активных форм обучения.

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

Коллаборация - сотрудничество педагогов между собой и с другими участниками образовательного процесса (родителями, специалистами) для обмена опытом, разработки и внедрения образовательных инноваций.

Мониторинг уровня развития воспитанников - систематическое наблюдение и анализ индивидуальных достижений детей в процессе

обучения и воспитания для выявления их потребностей в поддержке и стимулировании развития.

Особые образовательные потребности (ООП) - индивидуальные требования в обучении, которые возникают у детей из-за различных факторов, включая физические, интеллектуальные, социально-эмоциональные или обучающие трудности.

Педагогическая мастерская - набор профессиональных навыков и знаний педагога, включая умение планировать, организовывать и анализировать образовательный процесс, а также внедрять инновационные подходы и технологии.

Психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социальные и психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, на основе оценки особых образовательных потребностей.

Предметно-пространственная среда – это организованное пространство и соответствующие предметы в нём, специально подобранные и расположенные таким образом, чтобы стимулировать обучение, развитие и взаимодействие детей.

Профессиональный стандарт «Педагог» - набор требований к квалификации и профессиональной деятельности педагогов, утвержденный официальными органами, определяющий ключевые компетенции, необходимые для качественной педагогической работы.

Ребенок (дети) с ограниченными возможностями – ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

Санитарно-гигиенические условия – это набор мер и стандартов, обеспечивающих безопасность и благоприятную среду для здоровья людей в определенном пространстве, включая чистоту, наличие свежего воздуха, безопасную питьевую воду, адекватное освещение, температурный режим и санитарно-техническое оборудование.

Теория когнитивного развития Пиаже – это концепция, разработанная Жаном Пиаже, которая описывает, как дети воспринимают мир вокруг себя и как их способности к мышлению и пониманию развиваются через четыре основные стадии от рождения до подросткового возраста: сенсомоторную, предоперациональную, стадию конкретных операций и стадию формальных операций.

Теория развития личности Эриксона – это психосоциальная модель, предложенная Эриком Эриксоном, которая описывает восемь стадий

развития человека от рождения до поздней взрослости, на каждой из которых индивид сталкивается с определенным психосоциальным кризисом, успешное разрешение которого способствует развитию определенных личностных качеств и компетенций.

Теория экологических систем Бронфенбреннера – это концепция, разработанная Ури Бронфенбреннером, которая представляет развитие человека в контексте системы взаимосвязанных социальных структур, окружающих индивида. Теория выделяет пять уровней экологических систем, влияющих на развитие: микросистему, мезосистему, экосистему, макросистему и хроносистему, подчеркивая важность взаимодействия между личностью и его социальным окружением на протяжении всей жизни.

Целостное развитие ребенка - гармоничное сочетание физического, психологического, социального и эмоционального благополучия, достигаемое через активность, сбалансированное питание, позитивные взаимоотношения и стимулирующую образовательную среду.

ECERS (Early Childhood Environment Rating Scale) - международно признанная шкала оценки качества среды в дошкольных организациях, позволяющая анализировать физическую среду, материалы для обучения, взаимодействие между воспитателями и детьми, а также программы обучения и воспитания.

SMART целеполагание – это методика формулирования целей, которая помогает сделать их конкретными, измеримыми, достижимыми, реалистичными и ограниченными во времени. Этот подход обеспечивает четкую ориентацию на результаты и способствует эффективному планированию и выполнению задач.

STEAM — это образовательный подход, интегрирующий науку (Science), технологии (Technology), инженерию (Engineering), искусство (Art) и математику (Mathematics) для стимулирования критического мышления, творчества и инновационного решения проблем через междисциплинарные проекты и активное обучение.

3. Тематика программы

Содержание образовательной программы курса повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольного образования в условиях инклюзивного обучения» ориентировано на развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольных организаций, включая углубление знаний в области инклюзивного образования и освоение современных образовательных технологий.

Новизна данной Программы заключается в следующем:

Фокус на инклюзивное образование для дошкольных организаций. Программа предоставляет педагогам дошкольных организаций методы и

стратегии для интеграции инклюзивных подходов в процесс воспитания и обучения, что позволяет создать образовательную среду, учитывающую разнообразные потребности всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Предметно-пространственная развивающая среда. Важной составляющей программы является создание предметно-пространственной развивающей среды, которая способствует всестороннему развитию детей. Это включает в себя использование различных материалов и организацию пространства таким образом, чтобы стимулировать обучение и взаимодействие детей.

Использование цифровых технологий и искусственного интеллекта (ИИ). Особое внимание уделяется использованию цифровых технологий и искусственного интеллекта, включая ChatGPT, для поддержки педагогов в разработке и адаптации образовательных программ, а также для взаимодействия с детьми и их родителями.

Инновационные педагогические подходы. Программа акцентирует внимание на использовании современных методик и технологий обучения, направленных на улучшение качества образовательного процесса и эффективности воспитания, включая использование STEAM-подхода (наука, технологии, инженерия, искусство и математика).

Международные стандарты качества (ECERS). Программа включает основы использования шкалы ECERS (Early Childhood Environment Rating Scale), международно признанного инструмента оценки качества среды в дошкольных организациях. Это позволяет системно оценивать и улучшать образовательную среду, обеспечивая высокий уровень качества и поддержки развития каждого ребенка.

Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования

Программа выделяется среди аналогов благодаря своему комплексному подходу, который сочетает инклюзивное образование и дошкольное образование (раннего возраста). Одной из ключевых целей Профессионального стандарта «Педагог» является создание основы для разработки образовательных программ, направленных на подготовку и повышение квалификации педагогов, а также на переподготовку специалистов из других областей. В соответствии с этим, модули Программы курсов повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольного образования в условиях инклюзивного обучения» разработаны на основе «Рамки профессиональных компетенций педагога», Приложение 3 к профессиональному стандарту «Педагог».

Три основных компетенций, определенных в карточке профессии «Педагог. Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения», включают:

1) Профессиональная деятельность 1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса

Задача 1: планирование воспитательно-образовательного процесса

Задача 2: организация воспитательно-образовательного процесса

2) Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников

Задача 1: проведение мониторинга уровня развития воспитанников

3) Профессиональная деятельность 3. Осуществление методической деятельности

Задача 1: разработка образовательных программ и методических пособий

Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка

Задача 3: обобщение лучших педагогических практик.

Эти компетенции служат фундаментом для разработки модулей курса, каждый из которых направлен на развитие соответствующих аспектов профессиональной деятельности педагога дошкольной организации. Внутри этих модулей интегрированы темы, которые также опираются на ключевые принципы и критерии шкалы ECERS, обеспечивая комплексный подход к подготовке педагогов для создания качественной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию и благополучию детей раннего возраста в инклюзивном контексте.

Темы Программы

№	Тема	Краткое описание	Часы
Модуль: Профессиональная деятельность 1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса			
1	Теоретические основы развития детей раннего возраста	Этот раздел курса ознакомит слушателей с основами теории психосоциального развития Эриксона, теории когнитивного развития Пиаже и теории экологических систем Бронфенбреннера, через групповые обсуждения, кейс-стади и практические задания, предоставляя инструменты для поддержки развития детей на каждом этапе их роста в соответствии с современными образовательными подходами.	8 часов

	<p>Нормативно правовые акты, регламентирующие систему дошкольного воспитания и обучения. Нормы педагогической этики.</p>	<p>Этот раздел курса предоставит обзор нормативно-правовых актов, регулирующих систему дошкольного воспитания и обучения, и введет в принципы педагогической этики, подчеркивая их важность для создания благоприятной образовательной среды и профессионального взаимодействия.</p>	
2	<p>Основы ECERS: понимание стандартов качества в дошкольном образовании</p>	<p>Этот раздел курса знакомит слушателей с основами шкалы ECERS, обучая их принципам и стандартам качества в дошкольном образовании для обеспечения высокого уровня образовательной среды и поддержки развития каждого ребенка.</p>	8 часов
3	<p>Инклюзивное образование, работа с ООП в дошкольном образовании</p>	<p>Этот раздел курса посвящен инклюзивному образованию и работе с детьми, имеющими ООП, акцентируя внимание на методах адаптации образовательной среды, индивидуальном подходе и стратегиях поддержки, чтобы обеспечить каждому ребенку равный доступ к обучению и развитию в дошкольных организациях.</p>	8 часов
4	<p>Принципы создания безопасной предметно-пространственной среды</p>	<p>Этот раздел курса охватывает стратегии создания безопасной предметно-пространственной среды в дошкольных организациях и важность взаимодействия с родителями для поддержки образовательного процесса и</p>	8 часов

		развития детей, подчеркивая роль семейного партнерства в обеспечении благополучия и успешного обучения детей.	
5	Интеграция STEAM в дошкольное образование	Этот раздел курса посвящен интеграции STEAM (наука, технологии, инженерия, искусство, математика) в дошкольное образование, представляя методы и практики, которые стимулируют творческое мышление, исследовательские навыки и интерес к обучению у детей через игровые и практические занятия.	8 часов
Модуль: Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников			
6	Мониторинг и оценка развития детей	Этот раздел курса фокусируется на мониторинге и оценке развития детей в дошкольных организациях, обучая слушателей методам наблюдения, документирования и анализа прогресса детей для адаптации образовательного процесса и поддержки их индивидуального развития.	8 часов
Модуль: Профессиональная деятельность 3. Осуществление методической деятельности			
7	Использование цифровых технологий и искусственного интеллекта (ИИ)	В рамках этого раздела слушатели познакомятся с возможностями ИИ в образовательном процессе. Персонализированное обучение с помощью ИИ позволяет адаптировать	8 часов

		образовательные материалы под индивидуальные потребности каждого ребенка. Поддержка педагогов через применение ChatGPT включает создание и адаптацию образовательных программ, а также предоставление мгновенных консультаций и рекомендаций, что значительно облегчает педагогическую деятельность и повышает её качество.	
8	Метод обратного дизайна разработки учебных планов	Участники учатся создавать комплексные и эффективные учебные планы, которые учитывают разнообразие учебных потребностей и способствуют достижению учебных целей.	8 часов
9	Профессиональное развитие воспитателя	Этот раздел курса акцентирует внимание на важности профессионального развития воспитателей, предлагая стратегии самообразования, повышения квалификации и обмена опытом для улучшения педагогических навыков и эффективности работы в дошкольных организациях.	8 часов
10	Суммативное оценивание	Суммативное оценивание служит для определения степени достижения учебных целей и оценивания эффективности учебного процесса. В этом разделе особое внимание уделяется двум основным формам суммативного оценивания: защите проектов и	8 часов

		тестированию.	
--	--	---------------	--

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы – развитие у педагогов дошкольных организаций знаний и навыков для эффективного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи Программы

- Совершенствовать навыки педагогов в организации эффективного обучения детей с особыми образовательными потребностями (ООП).
- Расширять знания педагогов о современных подходах и методах работы с детьми с ООП в дошкольных организациях.
- Развивать умения педагогов по адаптации образовательной среды и программ для детей с особыми образовательными потребностями.
- Повышать компетенции педагогов в оценке прогресса и достижений детей с ООП, а также в мониторинге их развития.
- Улучшать знания педагогов об использовании цифровых и мультимедийных ресурсов для поддержки обучения детей с ООП.

Ожидаемые результаты Программы (ОРП)

По завершении данного курса слушатели смогут:

1. Применять концептуальные, нормативные и правовые основы инклюзивного образования в дошкольных организациях.
2. Демонстрировать навыки эффективного обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (ООП).
3. Разработать индивидуальные образовательные программы (ИОП) для детей с ООП, учитывая их уникальные потребности и возможности.
4. Проводить оценку и мониторинг достижений детей с ООП, используя современные методы и инструменты.
5. Использовать цифровые образовательные ресурсы для обучения детей с ООП.

5. Структура и содержание Программы

Для составления учебного плана на 2 недели (5 дней в неделю) с общим количеством 108 академических часов, учитывая предоставленные данные и требования, предлагается следующая структура программы курса:

Учебный план

День	Тема дня	Название сессии	Кол-во часов
-------------	-----------------	------------------------	---------------------

1	Теоретические основы развития детей раннего возраста	Нормативно правовые актов, регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения. Нормы педагогической этики.	2
		Теория развития личности Эриксона Теория когнитивного развития Пиаже Теория экологических систем Брофенбреннера	6
2	Основы ECERS: понимание стандартов качества в дошкольном образовании	Введение в ECERS и дошкольное воспитание	2
		Методики дошкольного воспитания и обучения согласно ECERS	2
		Планирование образовательного процесса с учетом ECERS	4
3	Инклюзивное образование, работа с ООП в дошкольном образовании	Введение в инклюзивное образование: ключевые концепции и принципы	2
		Различные типы ООП и подходы к их идентификации	2
		Адаптация образовательной среды и методик обучения для детей с ООП	2
		Построение эффективного партнерства с родителями детей с ООП и специалистами	2
4	Принципы создания безопасной предметно-пространственной	Основы безопасности и развития предметно-пространственной среды в дошкольных организациях	2
		Планирование и создание развивающих зон, учитывая потребности детей разного возраста	2

	среды	Методы и стратегии эффективного взаимодействия с родителями для обеспечения безопасности и благополучия детей	2
		Сотрудничество с родителями в создании развивающей среды	2
5	Метод обратного дизайна разработки учебных планов	Введение в метод обратного дизайна	2
		Умное целеполагание (Смарт)	2
		Подготовка к защите группового проекта. Ознакомление с заданием, критериями оценивания.	4
6	Интеграция STEAM в дошкольное образование	Разработка STEAM-деятельности для дошкольников	4
		Интеграция искусства в STEAM	2
		Оценка и рефлексия в STEAM-образовании	2
7	Мониторинг и оценка развития детей	Подходы к мониторингу уровня развития воспитанников	2
		Использование инструментов диагностики в дошкольном образовании	2
		Анализ и обработка данных мониторинга	2
		Составление индивидуальных развивающих программ	2
8	Использование цифровых технологий и искусственного интеллекта (ИИ)	Введение в цифровые технологии в дошкольном образовании	2
		Использование ChatGPT для создания и адаптации образовательных материалов	2

		Персонализация обучения с помощью ИИ	4
9	Суммативное оценивание	Защита проектов	6
		Тестирование	2
10	Профессиональное развитие воспитателя	Понятие саморефлексии в профессиональном развитии	2
		Профессиональные сообщества	2
		Планирование профессионального и личностного роста	2
		Планирование индивидуального плана развития	2
Итого			80 часов
Посткурсовое сопровождение			
11	Определение SMART-целей	Слушатели должны определить конкретные, измеримые, достижимые, ограниченные во времени цели, которые они хотят достичь в своей практике. Например, внедрение инклюзивных методик в своей организации образования в течение следующего года.	4
12	Обратная связь тренера	Тренер анализирует результаты анкетирования и тестирования, проведенного в последний день курса, и на их основе определяет потребности дальнейшего профессионального развития слушателей. Тренер совместно со слушателями составляет программу на основе выявленных потребностей и направляет	4

		программу посткурсового сопровождения.	
13	Индивидуальные консультации и наставничество	Индивидуальные сессии с экспертами для обсуждения текущих вопросов и проблем в работе. Наставничество и поддержка в реализации инклюзивных практик.	6
14	Серия вебинаров/семинаров по темам	Тематические вебинары по новым методикам и подходам в инклюзивном образовании. Семинары для обмена опытом и обсуждения лучших практик.	8
15	Период рефлексии	Мониторинг и оценка прогресса: В план должны быть включены механизмы для регулярного самомониторинга и оценки прогресса, чтобы слушатели могли корректировать свои действия и подходы при необходимости.	3
		Рефлексия и корректировка: План должен предусматривать регулярные периоды рефлексии, во время которых слушатели оценивают свои успехи и затруднения и вносят необходимые корректировки в свои действия и цели.	3
Итого: очных часов 80 + посткурсовое сопровождение 28			108

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации по программе проводятся в объеме 108 академических часов, включая 80 часов обучения и 28 часов посткурсового сопровождения. Курсы могут быть организованы как в очном, так и в дистанционном форматах:

Очное обучение:

- **Продолжительность:** общая продолжительность очного курса составляет 80 академических часов с дополнительным посткурсовым сопровождением в течение 28 часов.
- **Интенсивный формат:** при однонедельном интенсивном курсе количество учебных часов уменьшается вдвое.

Дистанционное обучение:

- **Платформы:** курсы проводятся через такие платформы, как Google Classroom, Moodle для асинхронного обучения, а также Zoom или Google Meet для проведения синхронных занятий.
- **Асинхронное обучение:** слушатели самостоятельно изучают теоретические и практические материалы, выполняют задания для развития и укрепления профессиональных навыков. Это включает чтение лекционных материалов, выполнение практических заданий и проектов.
- **Синхронное обучение:** включает проведение тематических вебинаров, где обсуждаются ключевые аспекты курса, разбираются сложные темы и предоставляется обратная связь по выполненным заданиям.

Для активизации учебного процесса используются различные формы организации обучения, включая индивидуальную работу, парную и групповую деятельность, как фронтальную, так и работу в малых группах. Особое внимание уделяется практическому применению изучаемых концепций через решение кейсов, разработку и защиту учебных планов, микропреподавание и другие интерактивные методы.

Важной частью курса является обеспечение постоянной обратной связи от тренера и коллег, что способствует корректировке и улучшению педагогической практики слушателей. Кроме того, программа курса акцентирует важность саморефлексии как средства профессионального развития и самосовершенствования.

По завершении курса и посткурсового сопровождения, слушатели получают сертификат о прохождении курса повышения квалификации объемом 108 академических часов.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Основой программы является принцип социо-конструктивизма, который акцентирует важность активного участия слушателей в процессе своего обучения и развития. Программа направлена на стимулирование слушателей курса к осознанной ответственности за свой учебный процесс и его результаты. Методическое и учебное обеспечение курса разработано таким образом, чтобы облегчить усвоение предоставленной информации и предоставить возможность самостоятельно управлять и адаптировать процесс обучения в соответствии с личными потребностями и целями.

Комплект учебно-методических материалов включает в себя:

- Детально разработанную образовательную программу.
- Разнообразные учебные ресурсы, включающие теоретические обзоры и практические задания по ключевым темам программы.
- Все необходимые материалы курса предоставляются через Google Classroom, гарантируя легкий доступ к ним для участников как во время непосредственного обучения, так и в течение периода поддержки после окончания курса. Это обеспечивает удобство использования и возможность гибкой работы с материалами в любое удобное время, а также поддерживает практическую реализацию учебного материала через методику микропреподавания.

Модуль 1	Основное содержание, включающее задания по усвоению учебного материала	Результаты, отражающие критерии самооценки
Профессиональная деятельность 1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса	<p>Теоретические основы развития детей раннего возраста Слушатели ознакомятся с основами теорий Эриксона, Пиаже и Бромфенбреннера через групповые обсуждения, кейс-стади и практические задания. Задание: анализ кейсов, отражающих этапы психосоциального и когнитивного развития ребенка.</p>	<p>Демонстрирует понимание ключевых теорий развития, определяя их влияние на образовательные подходы для детей раннего возраста. Применяет теоретические знания на практике, анализируя предложенные кейсы и формулируя рекомендации для воспитателей.</p>
	<p>Нормативно-правовые акты, регламентирующие систему дошкольного воспитания и обучения. Нормы педагогической этики Слушатели изучат нормативно-правовые акты и педагогическую этику, подчеркивающую важность благоприятной образовательной среды. Задание: разработка этических рекомендаций.</p>	<p>Объясняет применение нормативных документов в системе дошкольного воспитания. Формулирует и обосновывает этические рекомендации для взаимодействия в образовательной среде.</p>
	<p>Основы понимания стандартов качества в дошкольном образовании ECERS: Слушатели изучат</p>	<p>Применяет знания о стандартах качества ECERS для оценки образовательной среды. Предлагает конкретные</p>

	<p>принципы шкалы ECERS. Задание: оценка качества образовательной среды на основе ECERS и разработка предложений по ее улучшению.</p>	<p>меры для улучшения качества дошкольного образования, ориентированные на результаты оценки.</p>
	<p>Инклюзивное образование, работа с ООП в дошкольном образовании Слушатели изучат методы адаптации среды для детей с ООП. Задание: разработка плана индивидуальной работы с ребенком, имеющим ООП.</p>	<p>Разрабатывает и адаптирует образовательные стратегии для работы с детьми с ООП. Применяет индивидуальный подход и формулирует эффективные стратегии поддержки детей с ООП в дошкольных учреждениях.</p>
	<p>Принципы создания безопасной предметно-пространственной среды Слушатели изучат стратегии создания безопасной среды. Задание: проектирование образовательной среды с учетом безопасности и вовлечение родителей в процесс.</p>	<p>Создает проект безопасной предметно-пространственной среды. Формирует предложения по взаимодействию с родителями для поддержки безопасной образовательной среды и эффективного развития детей.</p>
	<p>Интеграция STEAM в дошкольное образование Слушатели изучат методы интеграции STEAM. Задание: разработка и проведение практического занятия по одному из направлений STEAM.</p>	<p>Применяет методы интеграции STEAM в образовательный процесс. Разрабатывает и проводит STEAM-занятия, направленные на развитие творческого и исследовательского мышления у детей.</p>
<p>Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников</p>	<p>Мониторинг и оценка развития детей Слушатели ознакомятся с методами мониторинга и оценки развития детей в дошкольных организациях. Задание: проведение наблюдений за детьми, документирование прогресса и анализ результатов для последующей адаптации образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует умение проводить мониторинг и оценку развития детей. Применяет методы наблюдения, документирования и анализа для корректировки образовательных стратегий с целью поддержки индивидуального развития каждого ребенка.</p>

8. Оценивание результатов обучения

В рамках данного курса обеспечивается полное согласование между преподаваемым материалом, установленными учебными целями и методами оценивания. Это означает, что все аспекты программы, от подбора тем и содержания до целей обучения, будут точно отражены в подходах к оценке. Такой подход гарантирует, что оцениваемые задания разработаны для точного измерения знаний и навыков, представленных в обучающем материале и критически важных для достижения учебных целей курса.

На курсе будет проводиться как формативное, так и суммативное оценивание, для обеспечения комплексного подхода к оцениванию успеваемости и прогресса слушателей.

Формативное оценивание:

На протяжении курса будет проводиться формативное оценивание, которое включает в себя различные методы и подходы, направленные на оценивание прогресса слушателей в процессе обучения. Эти методы помогают учителям получить обратную связь о понимании и вовлечённости слушателей, а также позволяют слушателям отслеживать свой собственный учебный прогресс. К методам формативного оценивания на курсе относятся:

Кейс-стади (деловой случай, исследование случая) – это методика обучения и исследования, предполагающая детальный анализ конкретного случая (события, ситуации, индивида или группы людей) в его реальном контексте. Кейс-стади используется для глубокого понимания динамики и взаимосвязей внутри изучаемого объекта, развития аналитических и решающих навыков у учащихся путем вовлечения их в процесс поиска решений, обсуждения и критического анализа.

Групповая работа - способствует развитию командной работы и общения, позволяя слушателям применять теоретические знания на практике в непринуждённой обстановке.

Еженедельные викторины – короткие тесты на понимание основных идей и концепций, пройденных за неделю/день/сессию.

Задания на одну минуту для размышления – помогают слушателям кратко рефлексировать над изученным материалом и осознать собственные мысли и чувства относительно учебного процесса.

Суммативное оценивание:

Оценивание	Краткое описание
Тест (25 вопросов)	Тест разработан для оценки знаний и понимания участниками ключевых концепций и методик, изучаемых в ходе курса. Тест включает в себя вопросы, охватывающие три основных модуля программы. Вопросы теста представлены в формате множественного выбора.

Структура теста по модулям:

Модуль 1: Осуществление воспитательно-образовательного процесса (8 вопросов)

Модуль 2: Проведение мониторинга уровня развития воспитанников (8 вопросов)

Модуль 3: Осуществление методической деятельности (9 вопросов)

Индивидуальная работа:
разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП) для ребенка с ООП

Разработать ИОП для ребенка с ООП, опираясь на данные мониторинга и оценки его развития, для оптимизации условий обучения и всестороннего развития.

Описание задания:

Выбор ребенка. Выберите (вымышленного) ребенка с определенными особыми образовательными потребностями. Это может быть ребенок с задержкой развития, расстройствами аутистического спектра, физическими ограничениями или любыми другими ООП.

Анализ данных мониторинга. Используйте вымышленные данные мониторинга и оценки развития ребенка, включая его сильные стороны, области для развития, интересы и предпочтения. Данные могут включать наблюдения за поведением, коммуникативными навыками, физическим развитием, социально-эмоциональными навыками и когнитивными способностями, используйте теории развития личности (Эриксона, Пиаже или Брэфенбреннера).

Определение целей ИОП. На основе анализа данных сформулируйте конкретные цели обучения и развития. Цели должны быть SMART (конкретными, измеримыми, достижимыми, реалистичными и ограниченными во времени).

Разработка стратегий и деятельности. Разработайте образовательные и развивающие стратегии, методы и виды деятельности, которые будут использоваться для достижения поставленных целей. Учтите индивидуальный подход, предпочтения ребенка и рекомендации специалистов (если таковые имеются).

Интеграция ресурсов. Определите, какие учебные и коррекционные

материалы, технологии и другие ресурсы будут использоваться для поддержки обучения и развития ребенка.

Планирование оценивания. Опишите, как будет проводиться оценка прогресса ребенка по каждой цели ИОП, включая методы и частоту оценок.

Формат сдачи задания:

Презентация разработанной ИОП в формате устного доклада с использованием презентационных материалов (PowerPoint, Google Slides и т.д.) перед группой и тренером для получения обратной связи и предложений по улучшению.

9. Посткурсовое сопровождение

Общая продолжительность посткурсового сопровождения составляет 28 академических часов. Программа посткурсового сопровождения проводится на платформах Google Classroom или Moodle и включает следующие основные этапы и виды деятельности:

№	Тематика занятия	Кол-во часов
1	Определение SMART-целей	4
1.1	Участники должны определить конкретные, измеримые, достижимые, ограниченные во времени цели, которые они хотят достичь в своей практике. Например, внедрение инклюзивных методик в своем образовательном учреждении в течение следующего учебного года.	4
2	Обратная связь тренера	4
2.1	Тренер анализирует результаты анкетирования и тестирования, проведенного в последний день курса, и на их основе определяет потребности дальнейшего профессионального развития слушателей. Тренер совместно со слушателями составляет программу на основе выявленных потребностей и направляет программу посткурсового сопровождения.	4
3	Индивидуальные консультации и наставничество	6
3.1	Индивидуальные сессии с экспертами для обсуждения текущих вопросов и проблем в работе. Наставничество и поддержка в реализации инклюзивных практик.	6
4	Серия вебинаров/семинаров по темам	8

4.1	Тематические вебинары по новым методикам и подходам в инклюзивном образовании. Семинары для обмена опытом и обсуждения лучших практик.	8
5	Период рефлексии	6
5.1	Мониторинг и оценка прогресса: В план должны быть включены механизмы для регулярного самомониторинга и оценки прогресса, чтобы участники могли корректировать свои действия и подходы при необходимости.	3
5.2	Рефлексия и корректировка: План должен предусматривать регулярные периоды рефлексии, во время которых участники оценивают свои успехи и затруднения и вносят необходимые корректировки в свои действия и цели.	3
	Итого (посткурсовое сопровождение):	28

10. Список основной и дополнительной литературы

Нормативные правовые акты:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III.
2. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 6 июня 2021 года.
3. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345.
4. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343.
5. Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.01.2020 г.)
6. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения: приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.
7. Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан на 2023-2024 учебный год.
8. Модель развития дошкольного воспитания и обучения: Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года №137.
9. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029

годы Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.

10. Правила проведения психолого-педагогической экспертизы игрушек, Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 июня 2008 года N 337.
11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования» от 12 января 2022 года № 6.
12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» от 12 января 2022 года № 4.
13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» от 22 января 2016 года № 70.
14. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования» от 12 января 2022 года № 6.
15. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» от 15 декабря 2022 года № 500.
16. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения: приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года №422.
17. Типовые учебные планы: приказ Министра просвещения РК от 9 сентября 2022 года №394.
18. «О некоторых вопросах педагогической этики». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190.

Основная литература:

1. Ainscow, M., Booth, T. & Dyson, A. (2006). Improving schools, developing Inclusion. London: Routledge.
2. Айдарбекова А.А. Создание социально гуманной среды в организациях общего образования. Алматы: ННПЦ КП, 2015.
3. Бронфенбреннер У. Ecological models of human development. International encyclopedia of education, (3). Oxford: Elsevier, 2, 37-43, 1994.
4. Елисеева И.Г., Даурцева Г.Ю., Заславская С.А. Методика педагогической диагностики (текущего контроля) учебных достижений

- младших школьников с задержкой психического развития. Методические рекомендации. Алматы: ННПЦ КП, 2018. 66 с.
5. Елисеева И.Г., Ерсарина П.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Методические рекомендации. Алматы: ННПЦ КП, 2019. 96 с.
 6. Елисеева И.Г., Чумакова О.Ф. Профессиональное сопровождение педагогов общеобразовательных школ, реализующих инклюзивную практику. Методические рекомендации. Алматы: ННПЦ КП, 2015.
 7. Елисеева И.Г. Индивидуализация учебно-воспитательного процесса школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: методические рекомендации. Алматы: ННПЦ РСИО, 2021. 62 с.
 8. Ерсарина А.К. Оказание логопедической помощи детям с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: методические рекомендации. Алматы: ННПЦ РСИО, 2023. 95 с.
 9. Ерсарина А.К. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях: методические рекомендации. Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. 146 с.
 10. Каса Р., Хелмер Дж., Сомерсон М., Торрано Д.Х., Макоелле М.Т. Создание условий для инклюзивного образования в Казахстане: исследование трех школьных ресурсных центров в Нур-Султане. Нур-Султан: Назарбаев Университет, Высшая школа образования, 2019.
 11. Методические рекомендации по адаптации общеобразовательных планов и программ и составлению индивидуальных учебных планов и программ для обучающихся с ООП в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2018. 120 с.
 12. Методические рекомендации по взаимодействию кабинетов психолого-педагогической коррекции со специалистами психолого-педагогического сопровождения организаций среднего образования. Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2021. 176 с.
 13. Методические рекомендации по исполнению педагогами нормативных правовых документов в сфере инклюзивного образования. Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. 188 с.
 14. Методические рекомендации по использованию современных ресурсов для организации учебного процесса в условиях инклюзии. Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. 160 с.
 15. Методические рекомендации по организации инклюзивной образовательной среды для детей с трудностями, связанными с

- экономическими, языковыми, культурными причинами. Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. 184 с.
16. Методические рекомендации по организации инклюзивной образовательной среды для детей с поведением и специфическими трудностями в обучении. Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. 176 с.
 17. Методические рекомендации по организации межведомственного взаимодействия по вопросам инклюзивного образования. Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. 188 с.
 18. Методические рекомендации по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями. Астана, 2015.
 19. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. М.: РООИ «Перспектива», 2011. 138 с.
 20. Отчет о научно-исследовательской работе «Управление процессом оценки учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями». Алматы: НИИ ППС НАО им. И. Алтынсарина, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2019. 90 с.
 21. Пособие по совершенствованию инклюзивной практики в образовании (Перевод с английского). Белград, 2012.
 22. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающему школьнику. Под ред. Ж.М. Глозман. М., 2009.
 23. Равенство и инклюзивный подход в образовании. Руководство по подготовке, пересмотру и оценке планирования в секторе образования (совместный продукт Инициативы Организации Объединенных Наций в области образования и др. международных организаций). 2010.
 24. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.: ТЦ Сфера, 2003.
 25. Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования. Сборник материалов. М.: РООИ «Перспектива», 2012. 115 с.
 26. Технология нейропсихологической коррекции трудностей школьного обучения: Методические рекомендации / сост. А.К. Ерсарина, Г.К. Кудайбергенова, К.Б. Досыбаева, Т.Н. Алмазова. Алматы, 2015.
 27. Trawick-Smith, J. (2006) *Early Childhood Development: A Multicultural Perspective* (4th Edition). New Jersey: Pearson/Merrill/Prentice Hall. Chapter 1 & 3.
 28. Whitebread, D., Basilio, M., Kvalja, M., & Verma, M. (2012). The importance of play. University of Cambridge, Toy Industries of Europe. The importance of play.