

Қазақстан Республикасы
Астана қаласы
«AGZHAN» ғылыми-білім
беру орталығы»



Республика Казахстан
город Астана
«Научно-образовательный
центр «AGZHAN»

010000, Астана қ., Ш. Иманбаева к., 5а ү., каб. 203
+7 708 425 58 09, 8 71 72 25 58 09 (қабылдау бөлімі).
www.agzhanastana.kz @agzhanastana
agzhan_astana@mail.ru

010000, г. Астана, ул. Ш. Иманбаева, д. 5а. 203 каб.
+7 708 425 58 09, 8 71 72 25 58 09 (приёмный кабинет).
www.agzhanastana.kz @agzhanastana
agzhan_astana@mail.ru

Әдістемелік кеңесте
қаралды
хаттама №95
№175 бұйрық
23.10.2024 ж

«БЕКІТЕМІН» AGZHAN»
ғылыми-білім беру
орталығының директоры
М.А.Шорманбаева
23.10.2024 ж.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации педагогов
«Методология проектирования обучения предмету
«Начальная военная и технологическая подготовка»
для преподавателей–организаторов начальной военной и технологической
подготовки организаций образования Республики Казахстан»

г.Астана, 2024 год

Данная образовательная программа «Методология проектирования обучения предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» для преподавателей–организаторов начальной военной и технологической подготовки организаций образования Республики Казахстан» разработана согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 04 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов». А также в соответствии:

1. с Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III;
2. с приказом Министра просвещения Республики Казахстан № 348 от 03 августа 2022 года «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
3. в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 338 от 13 июля 2009 года «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лицам»;
4. в соответствии с Законом Республики Казахстан от 16 февраля 2012 года № 561-IV ЗРК «О воинской службе и статусе военнослужащих»;
5. в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан № 597 от 24 августа 2022 года «Об утверждении Правил военно-патриотического воспитания»;
6. в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан № 1039 от 24 ноября 2023 года «Об утверждении Концепции военно-патриотического воспитания молодежи до 2030 года»;
7. в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан № 249 от 28 марта 2023 года «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы»;
8. в соответствии с Законом Республики Казахстан № 293-VI ЗРК от 27 декабря 2019 года «О статусе педагога»;
9. в соответствии с инструктивно-методическим письмом об особенностях организации обучения по предмету в учебном году;
10. в соответствии с методическими рекомендациями по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках начальной военной и технологической подготовки от академии Алтынсарина от 26 июня 2024 года;
11. в соответствии с Программой воспитания «Біртұтас тәрбие».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Глоссарий.....	5
3. Тематика программы.....	7
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы.....	10
5. Структура и содержание программы.....	11
6. Организация учебного процесса.....	14
7. Учебно-методическое обеспечение программы.....	14
8. Оценивание результатов обучения.....	15
9. Посткурсовое сопровождение.....	17
10. Список использованной литературы.....	19

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Методология проектирования обучения предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» для преподавателей–организаторов начальной военной и технологической подготовки организаций образования Республики Казахстан» направлена на развитие профессиональных навыков по организации военно-патриотического воспитания обучающихся, разработке планирования военно-патриотической работы, проведению занятий по предмету с использованием современных инструментов педагогической методологии и цифровых образовательных ресурсов.

Актуальность данной программы определяется необходимостью постоянно совершенствовать профессиональные знания в области военных инноваций, знания научно-методического обеспечения эффективного образовательного процесса обучения предмету и знания по оказанию качественных образовательных услуг в организациях образования страны. Предмет «Начальная военная и технологическая подготовка» занимает важное место в общей системе военно-патриотического и нравственного воспитания обучающихся, в развитии самосознания обучающихся, познавательных интересов, волевых качеств, навыков военному делу. Данная Программа направлена на совершенствование навыков планирования уроков по предмету, направленных на развитие и формирование знаний об основах военного дела, развитие IT-компетенций обучающихся через использование современных цифровых инструментов в обучении предмету, формирование устойчивого представления о службе в Вооруженных силах Республики Казахстан.

В Программе содержится расширенная информация о ключевых направлениях реализации содержания обучения предмету, подробно и на примерах рассматриваются современные и инновационные подходы к преподаванию предмета, способствующие эффективной организации образовательного процесса на уроке. В программе предусмотрены задания на формирование и закрепление методологических навыков планирования и организации обучения, на развитие профессионально-педагогического мышления, на формирование навыков обучения знаниям о современных инновациях военного дела и военной инженерии, на формирование цифровой грамотности по использованию возможностей нейросетей в организации научно-методического сопровождения образовательного процесса в рамках обучения предмету.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что в содержательной части тематики программы предусмотрено обучение знаниям о мировых инновациях в обучении военному делу. Уделяется большое внимание изучению достижений современной военной инженерии в разработке и создании новых видов оружия, уделяется внимание изучению

инноваций в военной топографии и военной навигации. Предусмотрены практические занятия по разработке планов уроков для обучения учащихся/студентов использованию средств современной навигации и геоинформационных систем для анализа местности и созданию карт. Рассматривается развитие навыков использования VR-технологий для моделирования ситуаций ориентирования на местности. Слушатели изучают современные цифровые платформы-симуляторы для отработки навыков военного дела: строевая подготовка, тактическая (огневая) подготовка, обращение с оружием и так далее. А также внимание уделяется обучению современным достижениям военной робототехники. Рассматриваются и изучаются различные виды роботов и способы обращения с ними при решении тактических задач.

Продолжительность курса в рамках образовательной программы составляет 80 академических часов. Содержание и структура курсовых занятий представлены в Программе и учебном плане.

2. Глоссарий.

1. **Автономный робот** - Робот, способный выполнять задачи без человеческого вмешательства, используя встроенные системы управления.

2. **Беспилотный летательный аппарат (БПЛА)** - Летательный аппарат, который управляется дистанционно или автономно без пилота на борту.

3. **Военная топография** - Изучение рельефа местности и его характеристик для планирования операций.

4. **Военно-патриотическое воспитание** - Система мероприятий, направленных на формирование у граждан чувства патриотизма и готовности защищать Родину.

5. **Воспитательная работа** - Мероприятия, направленные на развитие моральных и патриотических качеств у молодежи.

6. **Геолокация** - Определение местоположения объекта с использованием глобальных навигационных спутниковых систем (ГНСС).

7. **Генеративная модель** - Тип нейросети, способный создавать новые данные, которые имеют схожие характеристики с обучающей выборкой, например, генерация изображений или текста.

8. **Гражданская ответственность** - Осознание гражданином своей ответственности перед обществом и государством.

9. **Дистанционное управление** - Процесс управления устройством с помощью сигнала, передаваемого на расстоянии.

10. **Идентификация объектов** - Процесс распознавания и классификации объектов с использованием сенсоров и программного обеспечения.

11. **Картография** - Наука о создании и использовании карт для представления географической информации.

12. **Мобильный робот** - Робот, способный перемещаться по различным поверхностям и выполнять задачи в реальном времени.

13. **Национальная безопасность** - Состояние защищенности страны от внутренних и внешних угроз.

14. **Навигационная система** - Комплекс технологий, используемых для определения местоположения и маршрута движения.

15. **Нейронная сеть** - Математическая модель, вдохновленная работой человеческого мозга, состоящая из узлов (нейронов), которые обрабатывают данные и обучаются на основе примеров.
16. **Обнаружение препятствий** - Процесс выявления объектов на пути движения робота с помощью сенсоров.
17. **Образовательные стандарты** - Нормативные документы, устанавливающие требования к содержанию и организации военно-патриотического воспитания в образовательных учреждениях.
18. **Патриотизм** - Любовь к Родине, готовность защищать её интересы.
19. **Патриотические акции** - Мероприятия, направленные на развитие патриотизма среди молодежи.
20. **Программа военно-патриотического воспитания** - Комплекс мероприятий и действий, направленных на формирование патриотических чувств у молодежи.
21. **Роботизированная система** - Комплекс роботов и программного обеспечения, работающих совместно для выполнения задач.
22. **Система оценки результатов** - Методы анализа эффективности мероприятий по патриотическому воспитанию.
23. **Сенсорные технологии** - Устройства, используемые для сбора данных о окружающей среде (например, камеры, радары).
24. **Служба в армии** - Обязанность граждан выполнять военную службу в вооруженных силах страны.
25. **Спутниковая навигация** - Использование спутников для определения местоположения и направления движения.
26. **Уставы** - Нормативные документы, регулирующие порядок прохождения службы и поведения военнослужащих.
27. **Управление движением** - Процесс контроля перемещения робота или транспортного средства по заданному маршруту.
28. **Формирование гражданской позиции** - Процесс воспитания активной жизненной позиции у молодежи.
29. **Формы работы с молодежью** – Разнообразные методы взаимодействия с молодыми людьми для формирования патриотов страны.
30. **Функции безопасности** - Механизмы и протоколы, обеспечивающие безопасность работы робота в различных условиях.
31. **Ценности гражданского общества** – Основополагающие принципы взаимодействия граждан с государством для развития патриотизма.
32. **Целеуказание** - Процесс определения целей для выполнения задач с использованием роботизированных систем.
33. **Штормовая навигация** - Навигационные методы, используемые в сложных метеоусловиях или при ограниченной видимости.
34. **Этика военного дела** – Нормы поведения и моральные принципы, регулирующие действия военнослужащих.
35. **Элементы управления** - Компоненты системы, позволяющие оператору управлять роботом или навигационной системой.

3. Тематика Программы.

Тематика программы определяется требованиями к содержанию учебного предмета в рамках государственного общеобязательного стандарта образования, требованиями квалификационных характеристик, предъявляемых к педагогам, реализующим обучение по предмету, а также описанием ожидаемых результатов по итогам обучения. Содержание программы направлено на раскрытие научно-педагогических, дидактических, методологических основ обучения предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» в организациях образования Республики Казахстан.

Программа реализует обучение в рамках 4 тематических модулей, в содержании которых представлен материал, основанный на разъяснении нормативно-правового сопровождения образовательного процесса по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка». Предполагается изучение особенностей военно-патриотического воспитания в организациях образования. В программе курса предусмотрено обучение основам военной робототехники, использованию современных средств военной навигации, рассматриваются цифровые инструменты обучения ИТ-компетенциям в военном деле, изучаются возможности использования цифровых образовательных ресурсов, применение искусственного интеллекта, совершенствуются навыки современной методологии преподавания. Структура и содержание программы представлены в **учебно-тематическом плане курса**.

Программа состоит из 4 модулей:

№	Тематика занятий	Лекция	Практическое занятие	Тестирование	Всего
1	Модуль 1. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность преподавателей-организаторов начальной военной и технологической подготовки в организациях образования Республики Казахстан.	1	2		3
1.1	•Закон Республики Казахстан от 16 февраля 2012 года № 561-IV ЗРК «О воинской службе и статусе военнослужащих»; •Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы;	1			1

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов. 				
1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Закон «О статусе педагога»; • Приказ «Об утверждении Правил присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам»; • Постановление Правительства Республики Казахстан № 597 от 24 августа 2022 года «Об утверждении Правил военно-патриотического воспитания». 		1		1
1.3	<ul style="list-style-type: none"> • Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348; • Методические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках начальной военной и технологической подготовки от академии Алтынсарина от 26 июня 2024 года; • Программа воспитания «Біртұтас тәрбие». 		1		1
2	Модуль 2. Особенности военно-патриотического воспитания в организациях образования Республики Казахстан.		6		6
2.1	Действующие правила военно-патриотического воспитания граждан Республики Казахстан.		2		2
2.2	Порядок организации военно-патриотического воспитания.		2		2
2.3	Функции преподавателя-организатора начальной военной и технологической подготовки в планировании учебно-воспитательной деятельности организации образования.		2		2
3	Модуль 3. Методологические инновации реализации содержания учебной программы предмета «Начальная военная и технологическая подготовка».	26	30		56

3.1	Современные требования к организации обучения предмету «Начальная военная и технологическая подготовка»	2	2		4
3.2	Содержание современного урока предмета «Начальная военная и технологическая подготовка»	2	2		4
3.3	Особенности планирования обучения предмету «Начальная военная и технологическая подготовка»	2	2		4
3.4	Особенности планирования содержания урока, как основной формы организации образовательного процесса по предмету.	2	2		4
3.5	Реализация содержания учебной программы в рамках обучения основам безопасности жизнедеятельности.	2	2		4
3.6	Методология реализация содержания учебной программы в рамках обучения основам военного дела.	2	2		4
3.7	Методология реализация содержания учебной программы в рамках обучения основам военной службы.	2	2		4
3.8	Особенности реализации учебной программы в рамках изучения раздела «Конституционные основы обороны государства».	2	2		4
3.9	Особенности реализации учебной программы в рамках изучения раздела «Тактическая подготовка».	2	2		4
3.10	Особенности реализации учебной программы при обучении мерам безопасности обращения с оружием.	2	2		4
3.11	Методическое сопровождение занятий в рамках обучения строевой подготовки.	2	2		4
3.12	Реализация содержания учебной программы при обучении военной топографии.	2	2		4
3.13	Реализация содержания учебной программы при обучении военной робототехнике.	2	6		8
4	Модуль 4. Современные цифровые ресурсы в образовании.		14	1	15
4.1	Искусственный интеллект в работе современного педагога.		2		2
4.2	Искусственный интеллект в работе с текстами.		3		3
4.3	Искусственный интеллект в работе педагога при создании обучающих презентаций.		3		3
4.4	Искусственный интеллект в работе с аудиофайлами.		2		2

4.4	Искусственный интеллект в работе с видеофайлами.		2		2
4.5	Искусственный интеллект в работе педагога при работе с изображениями.		2		2
4.6	Итоговое тестирование			1	1
Итого: 80 часов 1 академический час - 50 минут		27	52	1	80

4. Цель, задачи, ожидаемые результаты Программы.

4.1 Цель Программы – развитие и совершенствование профессиональных, методологических компетенций преподавателей-организаторов начальной военной и технологической подготовки в организациях образования Республики Казахстан.

Задачи Программы:

- 1) Сформировать понимание содержания действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих и сопровождающих профессиональную деятельность преподавателей-организаторов начальной военной и технологической подготовки в организациях образования Республики Казахстан;
- 2) Обучить навыкам планирования и организации военно-патриотического воспитания в организациях образования Республики Казахстан, сформировать понимание содержания работы преподавателя-организатора НВиТП в рамках учебно-воспитательной работы организаций образования;
- 3) Сформировать методологические навыки эффективного планирования реализации содержания каждого раздела учебной программы, опираясь на использование инноваций в цифровизации современного образования;
- 4) Проинформировать слушателей об инновациях в военной инженерии, об инновациях в обучении военному делу, о достижениях военных наук.

Ожидаемые результаты программы:

- 1) Знают содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих и сопровождающих профессиональную деятельность преподавателей-организаторов начальной военной и технологической подготовки в организациях образования Республики Казахстан.
- 2) Владеют навыками организации военно-патриотического воспитания в организациях образования Республики Казахстан;
- 3) Владеют навыками планирования учебно-воспитательной работы в рамках военно-патриотического воспитания;
- 4) Владеют методологией реализации содержания каждого раздела учебной программы на уроках по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка»;
- 5) Владеют навыками использования цифровых инструментов в обучении основам безопасности жизнедеятельности;
- 6) Владеют навыками использования инноваций цифровизации образования по обучению практическим основам военного дела;

- 7) Владеют навыками обучения средствам современной военной навигации и способам ориентирования на местности;
- 8) Владеют навыками обучения использования средств современной военной работотехники;
- 9) Владеют навыками использования образовательных цифровых платформ симуляторов для обучения практическим навыкам военного дела;
- 10) Владеют навыками использования возможностей современных нейросетей для создания методических и дидактических ресурсов для сопровождения образовательного процесса обучения предмету «Начальная военная и технологическая подготовка».

5. Структура и содержание Программы.

Программа состоит из 4 тематических модулей.

№ п/п	Наименование модуля	Содержание
Модуль 1.	Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность преподавателей-организаторов начальной военной и технологической подготовки в организациях образования Республики Казахстан. (3 академических часа)	В первом модуле слушатели знакомятся и расширяют знания содержания основных НПА, сопровождающих профессиональную деятельность преподавателей. Слушатели изучают необходимые тезисы следующих нормативных документов: Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов, Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, Закон «О статусе педагога», Закон Республики Казахстан от 16 февраля 2012 года № 561-IV ЗРК «О воинской службе и статусе военнослужащих»; Постановление Правительства Республики Казахстан № 597 от 24 августа 2022 года «Об утверждении Правил военно-патриотического

		воспитания», Методические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках начальной военной и технологической подготовки от академии Алтынсарина от 26 июня 2024 года; Программа воспитания «Біртұтас тәрбие».
Модуль 2.	Особенности военно-патриотического воспитания в организациях образования Республики Казахстан. (6 академических часов)	Во втором модуле слушатели изучают материал, содержащий обучение правилам и основам организации военно-патриотического воспитания граждан Республики Казахстан. Слушатели в рамках модуля определяют содержание и порядок работы преподавателя-организатора НВиТП при планировании и реализации военно-патриотического воспитания в рамках учебно-воспитательной деятельности организации образования. В содержании второго модуля предусмотрено обучение современным требованиям к организации военно-патриотического воспитания обучающихся, предъявляемым к организациям образования.
Модуль 3.	Методологические инновации реализации содержания учебной программы предмета «Начальная военная и технологическая подготовка». (56 часов).	В третьем модуле содержится основная часть образовательной программы курса, в которой предусмотрено обучение современной и эффективной методологии при реализации содержания рабочей учебной программы по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка». В рамках модуля рассматриваются требования к организации образовательного процесса по предмету, анализируется урок по предмету, как основная форма реализации содержания учебной программы. В содержании обучения в рамках модуля предусмотрено обучение эффективной методологии реализации содержания программы предмета по каждому разделу учебной программы, проводится тезисный разбор и анализ требований государственного

		<p>общеобязательного стандарта образования по каждому разделу учебной программы.</p> <p>В рамках обучения анализируется и содержательная часть тематики учебной программы по предмету с учетом мировых инноваций в обучении военному делу. Уделяется большое внимание изучению достижений современной военной инженерии в разработке и создании новых видов оружия, уделяется внимание изучению инноваций в военной топографии и военной навигации. Предусмотрены практические занятия по разработке планов уроков для обучения учащихся/студентов использованию средств современной навигации и геоинформационных систем для анализа местности и созданию карт. Рассматривается развитие навыков использования VR-технологий для моделирования ситуаций ориентирования на местности.</p> <p>В рамках модуля слушатели изучают современные цифровые платформы-симуляторы для отработки навыков военного дела: строевая подготовка, тактическая (огневая) подготовка, обращение с оружием и так далее.</p> <p>В рамках третьего модуля программы курсов повышения квалификации 8 часов обучения уделяется обучению современным достижениям военной робототехники. Рассматриваются и изучаются различные виды роботов и способы обращения с ними при решении тактических задач.</p>
<p>Модуль 4.</p>	<p>Современные цифровые ресурсы в образовании. (15 часов).</p>	<p>В содержании обучения в рамках четвертого модуля предусмотрено обучение использованию возможностей нейросетей при организации методического сопровождения образовательного процесса по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка». Предусмотрено обучение по</p>

		использованию нейросетей в создании цифровых, методических, дидактических ресурсов к уроку.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------

6. Организация учебного процесса.

Курсы повышения квалификации организуются в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса. Продолжительность курсов составляет 80 часов. Курс осваивается в течение 2 учебных недель.

При организации образовательного процесса, в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа (планирование), презентация урока, тестирование. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и уроков определяются тематикой занятий.

Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация урока, ролевые игры, метод кейсов, совместное решение вопросов.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы.

Учебно-методическое обеспечение – это совокупность всех учебно-методических документов и материалов по модулям тематики Программы, необходимых для организации и осуществления с их помощью обучения слушателей курса.

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает

логически и методически взаимосвязанную совокупность учебных и учебно-методических, текстовых, графических, аудио-, видео-, мультимедийных и иных материалов, а также:

- теоретические курсы, охватывающие основы военно-патриотического воспитания обучающихся организаций образования Республики Казахстан.
- практические занятия, включающие в себя работу с различными программными и техническими средствами, а также создание цифровых образовательных материалов;
- коллективные дискуссии, обмен опытом и практические кейсы для стимулирования обучения на практике;
- инновационные методики обучения: применение интерактивных онлайн-платформ для дистанционного обучения.

В структуру учебно-методического обеспечения входит:

- 1) программа курсов повышения квалификации;
- 2) графический и демонстрационный материал;
- 3) материалы практических и самостоятельных занятий;
- 4) материалы по организации итогового контроля;
- 5) учебные и методические пособия (научная, специальная, методическая литература;

б) анкеты обратной связи.

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы курса повышения квалификации преподавателей-организаторов НВиТП включает:

- 1) образовательную программу курсов повышения квалификации;
- 2) материалы лекционных занятий и презентационные материалы;
- 3) раздаточные материалы к лекционным и практическим занятиям;
- 4) практические задания, развивающие и познавательные задачи и др.;
- 5) диагностические материалы;
- 6) материалы итогового контроля.

Теоретический материал курса повышения квалификации включает материалы лекционных занятий, учебники, НПА и методические руководства.

С целью эффективного усвоения содержания курса слушателям предлагаются разнообразные задания, направленные на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков. Задания адаптированы под особенности организации образования, уровень сложности и специфику разделов программы.

Критерии самооценки предоставляют слушателям возможность анализировать и оценивать свои знания, навыки и компетенции в рамках изучаемых тем. Самооценка направлена на определение уровня достижения слушателя и определение проблемных зон с целью их устранения.

Использование дидактического подхода и комплексного учебно-методического обеспечения позволяет слушателям эффективно и результативно

осваивать программу, развивать компетенции и применять полученные знания и навыки на практике.

Учебно-методическое обеспечение обеспечивает последовательное изучение разделов программы от теории к практике. Важную роль в освоении программы занимает методическая поддержка и консультации со стороны преподавателей. Консультации и методическая поддержка направлены на помощь участникам курса в освоении материала, устранение пробелов у слушателей в процессе освоения курса, осуществлении обратной связи в процессе освоения программы и выполнения заданий.

8. Оценивание результатов обучения

В качестве предмета оценивания по результатам обучения в рамках программы курса повышения квалификации выступает самостоятельно спланированный урок по предмету. Слушатели планируют урок по предмету и предоставляют фрагмент урока на разных этапах с учетом полученных знаний в рамках 2-3, 4 модулей программы.

Требования по планированию урока:

Цель - оценивание понимания и применения педагогических подходов, описанных в рамках 3-4 модулей программы.

1. Оценивание на соответствие целям обучения:

- цели урока согласованы с целями обучения типовой учебной программы по предмету на соответствующем уровне обучения;
- оценивание ориентировано на особенности обучения основным навыкам военного дела;
- цели урока сформулированы в соответствии с ожидаемыми результатами обучения .

Подобраны стратегии оценивания для развития и совершенствования образовательных достижений обучающихся:

- применение активных методов обучения в соответствии с темой учебному предмету;
- методы способствующие достижению целей урока
- методы по организации учебного взаимодействия обучающихся на уроке по принципу совместного обучения или обучения в сотрудничестве;
- приемы и методы, направленные на вовлечение субъектов образования в процесс обучения.

Выбор методов дифференциации:

- разработка дифференцированных заданий с учётом потребностей обучающихся;
- способы дифференциации заданий.

В содержание предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов, запланировано развитие ИТ-компетенций обучающихся.

4. Критерии оценивания:

0- «доказательства не предоставлены», 1 – «доказательства представлены» (*Максимальный балл по каждому критерию – 1 балл*).

Длительность презентации плана урока: 5-7 мин.

Критерии оценивания

Цели урока	Активные методы обучения	Методы дифференциации	Критериальное оценивание	Использование цифровых образовательных ресурсов, развитие ИТ-компетенций обучающихся
- цели урока согласованы с целями обучения	- выбор методов определён содержание	- задания дифференцируются с учётом потребностей обучающихся;	- оценивание соответствует целям обучения	- используются цифровые образовате

<p>- цели урока ориентированы на особенности предмета</p> <p>- цели сформулированы в формате SMART с учётом потребностей обучающихся</p>	<p>м темы по предмету;</p> <p>- методы способству ют достижению целей обучения;</p> <p>- методы направлены на вовлечение обучающихся в процесс обучения</p>	<p>- планируются различные способы дифференциации (задания, источники, поддержка обучающихся и др.);</p> <p>- методы дифференциации и способствуют достижению целей каждым обучающимся</p>	<p>- формативное оценивание поддерживает обучение;</p> <p>- используются критерии оценивания</p>	<p>льные платформы ;</p> <p>- Используются цифровые платформы симуляторы обучения;</p> <p>Запланированы практические задания для развития ИТ-компетенций обучающихся</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Посткурсовое сопровождение

Программа посткурсового сопровождения направлена на отслеживание применения слушателями полученных профессиональных навыков и компетенций в дальнейшей профессиональной деятельности.

По итогам прохождения курсов повышения квалификации, учителя составляют дальнейший план действий (Action plan) относительно своей практики преподавания. В данных планах обозначены SMART-цели профессионального развития, что является стартом для организованной посткурсовой активности. В дальнейшей работе слушатели могут корректировать как план действий, так и цели в нем согласно своим потребностям.

На первом этапе деятельность по сопровождению слушателей осуществляется через проведение тренером курса консультационных методических вебинаров посредством использования электронной почты, мессенджеров социальных сетей, интернет-платформ.

На втором этапе сопровождения изучается профессиональная компетентность учителя при выборе методической темы и постановке цели профессионального развития учителя, исследовательской работы в рамках Lesson Study/Action Research. Изучается опыт работы учителей через электронную почту, мессенджеры, социальные сети. При необходимости ведущий (тренер) курса обеспечивает учителей необходимыми методическими и цифровыми ресурсами.

На третьем этапе посткурсового сопровождения ведущим курса изучается профессиональный рост слушателей в целях привлечения к участию по обмену опытом, публичного признания достижений в профессиональной деятельности (публикации в средствах массовой информации), популяризации прогрессивных идей и обобщения передового педагогического опыта в преподавании предмета.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности слушателей, прошедших курс повышения квалификации:

№	Мероприятия посткурсовой поддержки педагогов	Форма проведения	Ответственные
1	Составление Action Plan	Последний день курса	Тренер курса
2	Корректировка (при необходимости) и постановка SMART-цели профессионального развития при выборе методической проблемы исследования в практике преподавания	Вебинар-консультация	Тренер курса
3	Проведение методического семинара по актуальным вопросам реализации требований типовой учебной программы	Вебинар-консультация	Тренер курса
4	Проведение мероприятий для изучения профессиональных потребностей или возникающих проблем при реализации на практике полученных профессиональных компетенций	Вебинар\семинар	Тренер курса
5	Участие на профессиональных конкурсах	Интеллектуальные олимпиады\творческие конкурсы	Активные слушатели курса
6	Информационная поддержка посредством регулярного оповещения о новшествах в сфере преподавания предмета	Почтовая рассылка /социальные сети	Активные слушатели курса
7	Проведение мероприятий по изучению опыта успешных педагогов в области преподавания предмета	Конференция\семинар (вебинар)	Активные слушатели курса

8	Популяризация прогрессивных идей в преподавании предмета	Публикации в источниках методической литературы, в СМИ на образовательных сайтах.	Активные слушатели курса
9	Проведение мероприятий, направленных на обмен опытом среди широкой педагогической общественности с привлечением успешных коллег	Конференция\семинар (вебинар)	Активные слушатели курса
10	Обобщение и распространение передового и инновационного опыта в практике преподавания предмета	Анализ\мониторинг профессиональных достижений	Активные слушатели курса

Мониторинг посткурсового сопровождения деятельности педагога проводится в течение трех лет один раз в год.

10. Список использованной литературы.

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 1 ноября 1996 года № 1340 "О начальной военной подготовке молодежи", Источник: ИПС "Әділет", <https://adilet.zan.kz>, 1996;
2. Приказ министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года № 604 "Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования" Источник: ИПС "Әділет", Доступ: <https://adilet.zan.kz>, 2018;
3. Приказ министра обороны РК от 17 марта 2023 года № 226 "Об утверждении правил начальной военной подготовки", Источник: ИПС "Әділет", Доступ: <https://adilet.zan.kz>, 2023;
4. Закон Республики Казахстан "О воинской обязанности и военной службе" от 8 июля 2005 года № 74-III, Источник: ИПС "Әділет", Доступ: <https://adilet.zan.kz>, 2005;
5. "Учебная программа начальной военной подготовки: теоретические и практические аспекты", Источник: Казинформ, Доступ: <https://www.inform.kz>, Год издания: 2022;
6. Гараев, Б. К. "Методические рекомендации по обучению НВП", Издательство: Астана, Год издания: 2015;
7. Шонкарбаев, А. Е. "Организация и методика преподавания начальной военной подготовки в общеобразовательной школе", Издательство: Алматы, Год издания: 2019;
8. Исаев, К. А. "Педагогические основы военно-патриотического воспитания в рамках НВП", Издательство: Казахстанский институт образования, Год издания: 2021;

9. Иванов, С. А. "Робототехника в современной армии: от концепции до реального применения", Издательство: Военное издательство, Год издания: 2018;
 10. Калугин, В. П. "Военная робототехника: вчера, сегодня, завтра", Издательство: Техника молодежи, Год издания: 2020;
 11. Сайт "Военная робототехника и технологии будущего", Источник: "Армия", Доступ: <https://army-news.ru>, Год публикации: 2022;
 12. Тимофеев, Д. М. "Беспилотные системы и роботы в вооруженных силах", Издательство: Военное обозрение, Год издания: 2019;
 13. OpenAI "Исследования и разработки в области ИИ и нейросетей", Доступ: <https://openai.com>, Год публикации: 2021;
 14. Hugging Face "Платформа для обучения и применения нейросетей" Доступ: <https://huggingface.co>, Год публикации: 2023;
 15. DeepMind "Нейросетевые исследования и разработки" Доступ: <https://deepmind.com>, Год публикации: 2022;
- NVIDIA "Современные технологии нейросетей в искусственном интеллекте" Доступ: <https://www.nvidia.com>, Год публикации: 2022