

Қазақстан Республикасы
Астана қаласы
«AGZHAN» ғылыми-білім
беру орталығы»



Республика Казахстан
город Астана
«Научно-образовательный
центр «AGZHAN»

010000, Астана қ., Ш. Иманбаева қ., 5а ү., каб. 203
+7 708 425 58 09, 8 71 72 25 58 09 (кабылдау бөлімі).
www.agzhanastana.kz [agzhanastana](https://www.instagram.com/agzhanastana)
agzhan_astana@mail.ru

010000, г. Астана, ул. Ш. Иманбаева, д. 5а. 203 каб.
+7 708 425 58 09, 8 71 72 25 58 09 (приёмный кабинет).
www.agzhanastana.kz [agzhanastana](https://www.instagram.com/agzhanastana)
agzhan_astana@mail.ru

Әдістемелік кеңесте
қаралды
хаттама №92
№172 бұйрық
30.09.2024 ж

«БЕКІТЕМІН» AGZHAN»
ғылыми-білім беру
орталығының директоры
М.А.Шорманбаева
30.09.2024 ж.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации педагогических кадров
«Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ООП:
роль воспитателя в социальной адаптации» для воспитателей
специальных организаций образования

г. Астана, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Глоссарий.....	6
3. Тематика программы.....	8
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы.....	10
5. Структура и содержание программы	12
6. Организация учебного процесса	14
7. Учебно-методическое обеспечение программы	15
8. Оценивание результатов обучения	15
9. Посткурсовое сопровождение	19
10. Список использованной литературы	20

1. Общие положения

1.1 Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ООП: роль воспитателя в социальной адаптации» (далее - Программа) определяет: цель, задачи, планируемые результаты обучения, структуру и содержание курса, особенности организации, учебно-методическое обеспечение курса, процедуру контроля и оценки знаний умений и навыков слушателей.

1.2. Данная программа направлена на повышение профессиональных компетенций воспитателей, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП), с акцентом на их психолого-педагогическое сопровождение и успешную социальную адаптацию. Программа призвана обеспечить воспитателей современными знаниями, методами и технологиями, которые помогут им эффективно работать с детьми с ООП, способствовать их социальной интеграции и формировать инклюзивную образовательную среду. Программа также нацелена на развитие междисциплинарного взаимодействия между специалистами, создание условий для индивидуального подхода к каждому ребенку и поддержку его семьи.

1.2. Программа разработана с учетом основных положений и требований:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III.
- Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.
- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов».
- Закона Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».
- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 5 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»
- Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 декабря 2013 года № 512. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении

Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».

- Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №175
- Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагога, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95.

1.3 *Актуальность.* Программа является особенно актуальной в условиях растущего внимания к инклюзивному образованию в Казахстане. В последние годы государство уделяет значительное внимание интеграции детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в образовательную систему, что отражено в стратегических документах, таких как Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы. Однако для эффективной реализации этих задач требуется подготовка специалистов, которые могут обеспечить квалифицированное сопровождение таких детей на всех этапах их развития.

Рост числа детей с ООП требует от воспитателей специализированных знаний и навыков, которые позволят не только корректировать образовательные и социальные дефициты, но и способствовать их полноценной социальной адаптации. Программа направлена на устранение этого дефицита путем обучения воспитателей современным психолого-педагогическим подходам, инновационным методикам и технологиям, которые помогут детям с ООП успешно интегрироваться в общество и образовательную среду.

Актуальность программы также обусловлена мировыми тенденциями, где инклюзия и равные образовательные возможности для всех детей становятся одним из ключевых приоритетов. Воспитатели играют важнейшую роль в создании инклюзивной среды и поддержке детей с ООП, и данная программа предоставляет им необходимые инструменты для выполнения этих задач на профессиональном уровне.

1.4 *Связь Программы с общегосударственными приоритетами и мировыми трендами.* Во всем мире на первый план выходит развитие социально-эмоциональных компетенций у детей, включая детей с ООП. Государственная политика в интересах детей является приоритетной областью деятельности государственных органов. Инклюзивное образование является одной из главных задач образовательной системы нашей страны. В этом контексте подготовка воспитателей для работы с детьми с ООП в специальных организациях образования становится важным компонентом достижения этих целей. Это требует от педагогов-воспитателей глубокого понимания психологических особенностей развития таких детей и методов, способствующих их эмоциональной поддержке и социализации.

Программа курсов ориентирована на развитие этих компетенций у воспитателей, что соответствует современным мировым образовательным тенденциям и направлена на формирование компетенций, необходимых для реализации государственной политики в области инклюзивного образования.

В Казахстане действует Национальный план по обеспечению прав и улучшению качества жизни лиц с инвалидностью в Республике Казахстан до 2025 года. Воспитатели, работающие с детьми с ООП, играют ключевую роль в успешной реализации этого плана, создавая условия для формирования у детей с ограниченными возможностями навыков общения, саморегуляции и взаимодействия с обществом. Программа способствует подготовке воспитателей, способных обеспечивать успешную социализацию таких детей.

Казахстан, ратифицировав Конвенцию ООН о правах ребенка и Конвенцию о правах инвалидов, обязуется соблюдать международные стандарты по обеспечению равного доступа к образованию для детей с ООП. Программа курсов позволяет совершенствовать профессиональные компетенции педагогов-воспитателей, способных обеспечить соответствие этим стандартам и поддерживать права детей на качественное образование, воспитание и социализацию.

В мировой практике все больше внимания уделяется созданию инклюзивной образовательной среды, которая учитывает разнообразие учеников и их потребности. Такие международные организации, как ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ, активно поддерживают концепции инклюзии, которые требуют высококвалифицированных специалистов для работы с детьми с ООП. Казахстан стремится интегрировать передовой опыт мирового сообщества, и программа курсов помогает обеспечить соответствие педагогов-воспитателей международным стандартам в области инклюзивного образования.

Таким образом, данная Программа тесно связана как с общегосударственными приоритетами Казахстана, так и с мировыми трендами в области инклюзивного и специального образования. Она направлена на подготовку воспитателей, способных оказывать комплексную психолого-педагогическую поддержку детям с ООП и содействовать их успешной социальной адаптации, что соответствует национальным и международным задачам и вызовам в этой области.

1.5 Данная образовательная программа определяет требования к:

- содержанию подготовки воспитателей с ориентиром на результаты обучения;
- развитию профессиональной компетенции воспитателей;
- организации и формам осуществления процесса работы воспитателя;
- промежуточной и итоговой аттестации слушателей в рамках курсов повышения квалификации.

1.6 Продолжительность курсов повышения квалификации составляет 108 академических часов.

2. Глоссарий

2.1 Программа данного курса включают следующие термины:

<i>Термины</i>	<i>Определение</i>
Арт-терапия	метод психотерапии, использующий художественное творчество для помощи в эмоциональном и психологическом развитии и социальной адаптации.
Деонтология	раздел этики, в котором рассматриваются проблемы долга и должного как специфической для нравственности формы проявления социальной необходимости.
Инклюзия	процесс интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общий образовательный процесс, при котором учитываются их индивидуальные особенности и обеспечивается равный доступ к образованию.
Индивидуальные образовательные маршруты	персонализированные планы обучения, разработанные с учетом уникальных потребностей и особенностей каждого ребенка с ООП
Компетенция	способность человека проявлять знания или действия, необходимые для решения проблем в различных ситуациях, умение устанавливать связи между знаниями и жизненными ситуациями
Междисциплинарный подход	интеграция знаний и методов различных дисциплин для решения комплексных задач, таких как сопровождение детей с ООП
Образование	непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности
Образовательная программа	единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения
Ожидаемые результаты обучения	совокупность компетенций, выражающих, что именно обучающийся будет знать, понимать, продемонстрировать по завершении процесса обучения

Психолого-педагогическое сопровождение	система действий, направленных на помощь детям в их развитии и обучении, включая психологическую поддержку и коррекционные меры
Повышение квалификации педагогов	форма профессионального обучения, позволяющая приобретать новые, а также поддерживать, расширять, углублять и совершенствовать ранее приобретенные профессиональные знания, умения, навыки и компетенции для повышения качества преподавания и обучения
Посткурсовое сопровождение деятельности педагога	система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи
Позитивная психология	терапевтический метод, в основе которого лежит научное исследование факторов, помогающих людям успешно взаимодействовать в различных сообществах; направление современной психологии, которое фокусируется на улучшении личного и общественного благополучия (англ. well-being), исследовании возможностей психологического саморазвития человека.
Ребенок (дети), нуждающийся в специальных социальных услугах	ребенок (дети), жизнедеятельность которого нарушена в результате сложившихся обстоятельств, предусмотренных законодательством Республики Казахстан о социальной защите, и который не может преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
Ребенок (дети) с ограниченными возможностями	ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.
Лица (дети) с особыми образовательными потребностями	лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

Рефлексия	процесс анализа и осмысления собственной профессиональной деятельности с целью улучшения качества работы и повышения профессиональных навыков.
Социальная адаптация ребенка	процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к условиям социальной среды путем усвоения и восприятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, а также процесс преодоления последствий психологической и (или) моральной травмы.
Социальные навыки	умения, необходимые для успешного взаимодействия с окружающими, включая коммуникативные, эмоциональные и поведенческие аспекты.
Социально-эмоциональное обучения (SEL)	обучение и развитие навыков, необходимых для управления сильными чувствами, формирования отношений, обретения самосознания, решения проблем, принятия ответственного выбора и постановки целей.
Специальные условия для получения образования	условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями.
Технологии сенсорного развития	инновационные методы и инструменты, направленные на развитие сенсорных навыков и восприятия у детей с особыми потребностями.
Эмоциональная устойчивость	способность справляться с эмоциональными нагрузками и стрессовыми ситуациями, что важно для эффективной работы воспитателя с детьми с ООП.

3. Тематика программы

3.1 Новизна Программы выражается в ряде ключевых аспектов, которые отличают данную программу от существующих аналогов и демонстрируют ее

инновационный подход к профессиональной подготовке воспитателей в специальных организациях образования:

1. Комплексный подход к сопровождению воспитанников с ООП.
2. Акцент на роль воспитателя в социальной адаптации.
3. Использование современных психолого-педагогических методов и подходов.
4. Мультидисциплинарный подход в работе воспитателя.
5. Развитие у воспитателей навыков рефлексии и саморазвития.

В программу включены новейшие психолого-педагогические подходы, основанные на международных исследованиях в области специального образования и инклюзии. Среди новаторских методик:

- Социально-эмоциональное обучение (SEL), которое активно применяется в международной практике для поддержки детей с различными потребностями.
- Позитивная психология как основа для создания инклюзивной и поддерживающей среды.
- Технологии арт-терапии, сенсорной интеграции и коррекционных игр, которые способствуют социализации и эмоциональной поддержке детей с ООП.

Новизна программы заключается в её комплексном, междисциплинарном и инновационном подходе к подготовке воспитателей, способных эффективно сопровождать детей с ООП на пути их социальной адаптации. Программа учитывает как международные стандарты, так и общегосударственные приоритеты, что делает её уникальной в условиях системы образования Казахстана.

3.2 Программа курсов не имеет аналогов в Республике Казахстан по нескольким важным причинам, которые выделяют ее среди существующих образовательных инициатив и курсов для воспитателей.

- 1) Отсутствие комплексных программ с акцентом на социальную адаптацию.
- 2) Мультидисциплинарный подход.
- 3) Использование инновационных методов и технологий.
- 4) Поддержка инклюзивной культуры.
- 5) Специализация на роли воспитателя в социальной адаптации.
- 6) Адаптация международных стандартов к казахстанскому контексту.
- 7) Непрерывное развитие профессиональной рефлексии у воспитателей.
- 8) Интерактивные и практико-ориентированные методы обучения.
- 9) Отсутствие аналогичных образовательных программ для воспитателей в условиях инклюзивного образования.

3.3 Содержание тематики Программы в виде названия модулей и тем представлено в *таблице 1*.

Таблица 1. Содержание образовательной программы курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ООП: роль воспитателя в социальной адаптации».

Название модулей	Название тем
Модуль 1. Основы психолого-педагогического	1. Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП).

сопровождения воспитанников с ООП	<ol style="list-style-type: none"> 2. Типология и классификация детей с ООП: характеристика, особенности развития. 3. Принципы и методы коррекционной педагогики. 4. Особенности психического развития и поведения детей с ООП. 5. Этика и деонтология в работе воспитателя с детьми с ООП.
Модуль 2. Социальная адаптация и инклюзия воспитанников с ООП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль воспитателя в процессе социальной адаптации детей с ООП. 2. Формирование социальных навыков у детей с ООП. 3. Методы и технологии социальной адаптации детей с ООП. 4. Инклюзия в образовательной среде: от теории к практике. 5. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ООП в процессе социальной адаптации.
Модуль 3. Инновационные технологии и методики в работе с воспитанниками с ООП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование сенсорных технологий в работе с детьми с ООП. 2. Современные методы арт-терапии в социальной адаптации воспитанников. 3. Применение цифровых технологий для коррекционной работы с детьми с ООП. 4. Игровые и развивающие технологии в работе с детьми с ООП. 5. Применение новаторских методик для поддержки детей с различными потребностями: социально-эмоциональное обучение (SEL), позитивная психология.
Модуль 4. Взаимодействие и сотрудничество в образовательной и социальной среде	<ol style="list-style-type: none"> 1. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в работе с детьми с ООП. 2. Партнерство воспитателя, педагогов и родителей в сопровождении детей с ООП. 3. Социальная интеграция и вовлечение детей с ООП в коллектив. 4. Программы и стратегии инклюзивного образования: международный и казахстанский опыт. 5. Саморефлексия и профессиональное развитие воспитателей в условиях работы с детьми с ООП.
Итоговое тестирование	Оценивание итогового уровня по итогам освоения курса

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

4.1 Цель Программы - повышение профессиональной компетентности воспитателей в специальных организациях образования. Программа направлена на развитие у них знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (ООП), с акцентом на их социальную адаптацию и интеграцию в образовательную и социальную среду.

4.2 Задачи программы:

- 1) Теоретически обосновать роль воспитателя в социальной адаптации детей с ООП путем ознакомления слушателей с основными психолого-педагогическими подходами к работе с детьми с ООП, рассмотреть типологию и особенности детей с особыми образовательными потребностями и их влияние на социальную адаптацию, обучить воспитателей принципам и методам коррекционной педагогики в контексте социальной адаптации воспитанников.
- 2) Формировать практические навыки и умения в области психолого-педагогического сопровождения: научить воспитателей применять методы и технологии для развития социальных навыков у детей с ООП; обучить инновационным методикам и цифровым технологиям, направленным на социализацию и адаптацию воспитанников с ООП; сформировать навыки эффективного междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами (психологами, дефектологами, логопедами и социальными работниками) для комплексного сопровождения детей с ООП.
- 3) Развить навыки социальной интеграции и инклюзивного подхода путем изучения международных и отечественных стратегий и практики инклюзивного образования. Развить у воспитателей навыки создания инклюзивной среды, способствующей успешной социальной интеграции детей с ООП в коллектив.
- 4) Обучить методам и стратегиям работы с семьями детей с ООП для усиления их социальной адаптации.
- 5) Способствовать формированию навыков саморефлексии и профессионального саморазвития у воспитателей.
- 6) Обучить воспитателей методам работы над эмоциональной устойчивостью и управлением стрессом при работе с детьми с ООП.
- 7) Создать условия для постоянного профессионального роста воспитателей, обучая их современным подходам к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

4.3 Ожидаемые результаты Программы:

- ✓ слушатели Программы будут владеть основными теоретическими знаниями о психолого-педагогическом сопровождении детей с ООП, включая понимание их психологических и социальных особенностей;
- ✓ будут знать современные методы и технологии для социальной адаптации детей с ООП, включая использование сенсорных технологий, арт-терапии и цифровых инструментов;
- ✓ будут обладать навыками организации и проведения мероприятий, способствующих социальной интеграции детей с ООП в коллектив, включая разработку и реализацию индивидуальных планов адаптации;
- ✓ смогут наладить междисциплинарное взаимодействие с коллегами и родителями, обеспечивая комплексную поддержку воспитанников;
- ✓ усовершенствуют навыки рефлексии и самооценки своей деятельности, что будет способствовать профессиональному и личностному росту;

- ✓ научатся эффективно управлять стрессом и эмоционально устойчиво реагировать на вызовы, связанные с работой с детьми с ООП;
- ✓ воспитатели будут готовы к дальнейшему профессиональному развитию, постоянно обновляя свои знания и умения, чтобы соответствовать современным требованиям и вызовам в сфере инклюзивного образования;
- ✓ сформируют активную позицию по вопросам инклюзии и социальной адаптации детей с ООП, что положительно скажется на общем уровне инклюзивной культуры в образовательных организациях;

Программа обеспечивает комплексное развитие профессиональных компетенций воспитателей, способствуя их подготовке к успешной работе с детьми с ООП, что напрямую влияет на повышение качества инклюзивного и коррекционного образования в Казахстане.

4.4 Практическая значимость Программы заключается в том, что она предоставляет воспитателям специальных образовательных организаций необходимые инструменты и методы для эффективной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП), направленные на их успешную социальную адаптацию:

- Применение знаний и навыков на практике.
- Эффективное сопровождение детей с ООП.
- Междисциплинарное взаимодействие.
- Повышение инклюзивности в образовательных организациях.
- Использование инновационных технологий.
- Поддержка родителей и семьи.
- Развитие профессиональной рефлексии и устойчивости.

Практическая значимость Программы заключается также в ее способности подготовить воспитателей к применению передовых, инновационных и эффективных методов для успешной социальной адаптации детей с ООП, что способствует улучшению их образовательных и жизненных перспектив.

4.5 Результаты обучения окажут положительное влияние на практику работы воспитателей:

- ✓ Освоят основные подходы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП и современные методы социальной адаптации.
- ✓ Научатся применять практические методики работы с детьми с ООП, способствуя их интеграции в общество.
- ✓ Овладеют инновационными технологиями и методами междисциплинарного взаимодействия с коллегами и родителями.
- ✓ Разовьют навыки создания инклюзивной образовательной среды и рефлексии собственной профессиональной деятельности.

5. Структура и содержание программы

5.1 Структура и содержание Программы направлены на реализацию заявленных цели, задач и ожидаемых результатов обучения.

5.2 Структура и содержание Программы представлены в Учебно-тематическом плане курса (*Таблица 2*).

Таблица 2. Учебно-тематический план курсов (108 ч.)

№	Тема	Количество часов				Всего
		лекции	практические занятия	СРС	мастер классы	
Модуль 1. Основы психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ООП						
1.1	Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП).	2	1	1		4
1.2	Типология и классификация детей с ООП: характеристика, особенности развития.	2	2	1		5
1.3	Принципы и методы коррекционной педагогики.	2	1	1		4
1.4	Особенности психического развития и поведения детей с ООП.	2	2	1		5
1.5	Этика и деонтология в работе воспитателя с детьми с ООП.	2	1	1	1	5
Модуль 2. Социальная адаптация и инклюзия воспитанников с ООП						
2.1	Роль воспитателя в процессе социальной адаптации детей с ООП.	2	2	1		5
2.2	Формирование социальных навыков у детей с ООП.	2	1	1		4
2.3	Методы и технологии социальной адаптации детей с ООП.	2	2	1		5
2.4	Инклюзия в образовательной среде: от теории к практике.	2	2	1		5
2.5	Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ООП в процессе социальной адаптации.	2	1	1	1	5
Модуль 3. Инновационные технологии и методики в работе с воспитанниками с ООП						
3.1	Использование сенсорных технологий в работе с детьми с ООП.	2	2	1		5
3.2	Современные методы арт-терапии в социальной адаптации воспитанников.	2	1	1		4
3.3	Применение цифровых технологий для коррекционной работы с детьми с ООП.	2	1	1	1	5
3.4	Игровые и развивающие технологии в работе с детьми с ООП.	2	2	1		5
3.5	Применение новаторских методик для поддержки детей с различными потребностями: социально-эмоциональное обучение (SEL), позитивная психология.	2	1	1	1	5
Модуль 4. Взаимодействие и сотрудничество в образовательной и социальной среде						
4.1	Междисциплинарное взаимодействие специалистов в работе с детьми с ООП.	2	2	1		5
4.2	Партнерство воспитателя, педагогов и родителей в сопровождении детей с ООП.	2	2	1		5

4.3	Социальная интеграция и вовлечение детей с ООП в коллектив.	2	1	1		4
4.4	Программы и стратегии инклюзивного образования: международный и казахстанский опыт.	2	2	1		5
4.5	Саморефлексия и профессиональное развитие воспитателей в условиях работы с детьми с ООП.	2	1	1	1	5
<i>Общее количество академических часов</i>		40	30	20	5	95
Итоговое тестирование						1
Посткурсовое сопровождение						12
Всего: 108 академических часов						108
<i>Примечание: 1 академический час - 50 минут</i>						

6. Организация учебного процесса

6.1 Курсы повышения квалификации организуются в режиме очного формата обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курсов продолжительностью 108 ч., из которых аудиторных – 70 ч., СРС – 20 ч., мастер классы – 5 ч., итоговое тестирование - 1 ч., посткурсовое сопровождение – 12 ч. Курс осваивается на протяжении двух недель.

6.2 В процессе организации занятий в рамках курса повышения квалификации используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский методы, методы активного обучения, интерактивные методы.

6.3 В процессе реализации курса повышения квалификации занятия проводятся в форме лекционных и практические занятия. В курсе планируются следующие виды лекций: вводная лекция, проблемная лекция, информационная лекция. По курсу повышения квалификации планируются следующие виды практических занятий: практическое занятие формирования умений и навыков, практическое занятие на совершенствование сформированных компетенций, интегрированное практическое занятие, практикум.

6.4 В процессе курсов с целью реализации принципа практикоориентированности используются разные виды заданий: кейс задания, составление алгоритмов, решение развивающих и познавательных задач, решение практических заданий, выполнение проекта и др.

6.5 С целью развития и совершенствования профессиональных компетенций в процессе реализации курса предусмотрена работа в малых группах, с последующим анализом и рефлексией, индивидуальные формы работы, выполнение проекта и его презентация.

6.6 По каждому модулю запланированы практикоориентированные занятия в виде проведения мастер классов и защиты проектов.

6.7 Итоговый контроль осуществляется в виде тестирования.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

7.1 Дидактический подход к реализации Программы направлен на создание условий для глубокого усвоения теоретического материала через практическое применение и постоянную самооценку. Это способствует не только повышению профессиональных компетенций педагогов, но и их способности эффективно внедрять новые знания и навыки в образовательный процесс, обеспечивая высокий уровень подготовки обучающихся к вызовам современного мира.

7.2 Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) образовательную программу курсов повышения квалификации;
- 2) материалы лекционных занятий и презентационные материалы;
- 3) раздаточные материалы к лекционным и практическим занятиям;
- 4) кейс задания, практические задания, развивающие и познавательные задачи и др.;
- 5) диагностические материалы;
- 6) материалы итогового контроля.

Теоретический материал курса повышения квалификации включает материалы лекционных занятий, учебники, НПА и методические руководства.

С целью эффективного усвоения содержания курса слушателям предлагаются разнообразные задания, направленные на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков. Задания адаптированы под особенности организации образования, уровень сложности и специфику разделов программы. Критерии самооценки предоставляют слушателям возможность анализировать и оценивать свои знания, навыки и компетенции в рамках изучаемых тем. Самооценка направлена на определение уровня достижения слушателя и определение проблемных зон с целью их устранения.

Использование дидактического подхода и комплексного учебно-методического обеспечения позволяет слушателям эффективно и результативно осваивать Программу, развивать компетенции и применять полученные знания и навыки на практике.

8. Оценивание результатов обучения

8.1 В целях формирования навыков и контроля оценки знаний слушателей проводятся: экспресс-опросы, самостоятельная работа, итоговые контрольные работы. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы для обратной связи, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.

8.2 Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, усвоения содержания Программы профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольные задания (самостоятельные работы, опросные листы и т. д.) в рамках каждой темы Программы с целью реализации обратной связи и итоговая контрольная работа. На основании полученной обратной связи вносятся корректировки в содержание лекций и практических занятий, подбирается дополнительный материал (образцы документации, список литературы, перечень дидактических

материалов, видеоматериалы и др.), проводится дополнительное разъяснение содержания Программы.

8.3 Выполнение итоговой контрольной работы оценивается в соответствии с нижеследующими критериями: не реализовано (правильные ответы не представлены), частично реализовано (правильных ответов менее 50 %), реализовано выше среднего (правильных ответов от 50% до 70%), реализовано полностью (правильных ответов 70-100 %). Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать не менее 70% правильных ответов. На основании результатов итоговой контрольной работы планируется содержание консультаций в период посткурсового сопровождения.

8.4 Оценка деятельности слушателей осуществляется по результатам выполнения контрольных и тестовых заданий, а также по активности и участию в практической работе в ходе прохождения курсов. Критерием эффективности и результативности процесса повышения квалификации воспитателя является профессиональная активность слушателя в ходе курсовой подготовки и в период после курсов.

8.5 В целях контроля и оценки знаний слушателей курса в зависимости от выполняемых функций используются четыре вида контроля: предварительный, текущий, периодический и итоговый.

8.6 Оценка результатов текущего, периодического и итогового контроля осуществляется в балльно-рейтинговой системе оценки достижений слушателей в соответствии с *Таблицей 3*.

Таблица 3. Система оценки учета учебных достижений слушателей с переводом их в традиционную шкалу оценок

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
<i>A</i>	<i>4</i>	<i>95-100</i>	<i>Отлично</i>
<i>A-</i>	<i>3,67</i>	<i>90-94</i>	
<i>B+</i>	<i>3,33</i>	<i>85-89</i>	<i>Хорошо</i>
<i>B</i>	<i>3</i>	<i>80-84</i>	
<i>B-</i>	<i>2,67</i>	<i>75-79</i>	
<i>C+</i>	<i>2,33</i>	<i>70-74</i>	
<i>C</i>	<i>2</i>	<i>65-69</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>C-</i>	<i>1,67</i>	<i>60-64</i>	
<i>D+</i>	<i>1,33</i>	<i>55-59</i>	
<i>D</i>	<i>1</i>	<i>50-54</i>	
<i>FX</i>	<i>0,5</i>	<i>25-49</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
<i>F</i>	<i>0</i>	<i>0-24</i>	

Оценка деятельности педагогов осуществляется по результатам выполнения контрольных и тестовых заданий, защите проектов, а также по участию в практической работе по следующим критериям, которые отражены в *Таблице 4*.

Таблица 4. Критерии оценивания

<i>Критерии оценки</i>	<i>Традиционная оценка</i>	<i>Оценка в баллах</i>	<i>Параметры оценки</i>
не реализовано	«Неудовлетворительно»	0 - 49 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы не соответствует заявленной теме; - текст работы оформлен небрежно, неразборчиво, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки, - наблюдается бездумное переписывание фрагментов текста из одного или нескольких источников, литература не использовалась, - выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию раздела, - работа не оформлена в соответствии с требованиями.
частично реализовано	«Удовлетворительно»	50 - 69 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы частично соответствует теме; - работа оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, - имеется небрежность в оформлении работы: не оставлены поля, нет нумерации страниц, допущены исправления по тексту, неправильно оформлен титульный лист, - для выполнения работы требовалась постоянная помощь, литература использовалась частично, - выводы сделаны не по всем разделам работы или частично соответствует содержанию раздела, или отсутствуют выводы по приведенным данным, - отсутствует оглавление, список литературы, подписи к рисункам, названия таблиц
реализовано выше среднего, с учетом	«Хорошо»	70 - 89 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы в основном соответствует теме или превышен ее объем; - работа в основном оформлена правильно,

исправлений			имеются некоторые несущественные стилистические и грамматические ошибки, - работа выполнялась в основном самостоятельно, литература использовалась, - выводы в основном соответствуют содержанию раздела - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые отклонения от требований,
реализовано полностью	«Отлично»	90 - 100 баллов	- содержание темы раскрыто полностью, и работа соответствует выбранной теме; - работа оформлена правильно, имеются несущественные стилистические ошибки; - практическая часть работы выполнена самостоятельно, вся выбранная литература проанализирована и использована в работе; имеются обоснованные выводы по каждому разделу

8.7 Задания текущего и итогового контроля оцениваются по 100-бальной шкале.

8.8 Текущая успеваемость слушателей складывается из оценок текущего контроля и периодического контроля и рассчитывается по формуле:

$$TУ = \frac{(TK1 + TK2 + \dots + TKn)}{n}, \text{ где}$$

TУ – текущая успеваемость,

TK – текущий контроль,

n – количество текущих контролей.

8.9 Слушатель, набравший по итогам текущей успеваемости менее 50 баллов, не допускается к итоговому контролю.

8.10 Итоговая оценка по курсу повышения квалификации включает оценки текущей успеваемости и итогового контроля. Доля текущей успеваемости в итоговой оценке составляет 60%, доля итогового контроля (итоговое тестирование) – 40%. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: ИО=0,6*TУ+0,4*ИК, где ИО – итоговая оценка, TУ – оценка текущей успеваемости, ИК-баллы итогового контроля.

8.7 Сертификат по результатам курса повышения квалификации выдается слушателям итоговая оценка по курсу у которых составляет не менее 55 баллов.

8.8 Слушатель, итоговая оценка которого по курсу составляет менее 55 баллов, но набравший по итогам текущей успеваемости не менее 50 баллов имеет возможность один раз повторно пройти итоговый контроль.

8.9 Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 20.

9. Посткурсовое сопровождение

9.1 Посткурсовое сопровождение является важным компонентом образовательной программы курса повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ООП: роль воспитателя в социальной адаптации», направленным на обеспечение дополнительной поддержки слушателей после завершения ее освоения. Посткурсовое сопровождение представляет собой систему мероприятий, обеспечивающих формирование и развитие профессиональных компетенций слушателей путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи.

9.2 Цель посткурсового сопровождения — обеспечить успешное внедрение полученных знаний и навыков в профессиональную деятельность и способствовать непрерывному профессиональному образованию воспитателей.

9.3. Формат сопровождения включает:

✓ *Онлайн-платформу для общения и обмена опытом.*

Ведущей формой сопровождения является использование онлайн-платформы или форума, где воспитатели могут обмениваться опытом, получать консультации и делиться результатами своей работы. Это позволяет сохранять активное профессиональное сообщество даже после окончания курса.

✓ *Регулярные вебинары и онлайн-семинары.*

Проводятся регулярные вебинары с участием экспертов и преподавателей курса. Это помогает воспитателям поддерживать высокий уровень профессиональной подготовки.

✓ *Дистанционные консультации.*

Слушатели курса могут получать индивидуальные консультации у преподавателей и экспертов, что позволяет оперативно решать возникающие вопросы и корректировать педагогическую практику.

9.4 Формы посткурсового сопровождения:

✓ *Индивидуальное сопровождение (наставничество).*

Опытные воспитатели-наставники оказывают поддержку коллегам, которые прошли курсы, помогая им интегрировать новые подходы и методики в учебный процесс.

✓ *Групповое сопровождение (мастер-классы, творческие мастерские).*

Организуются регулярные мастер-классы, где педагоги-воспитатели делятся своими успешными практиками, демонстрируют новые методики и технологии, обсуждают конкретные случаи и сценарии из практики.

✓ *Профессиональные сообщества (профессиональные ассоциации, группы в социальных сетях).*

Включение воспитателей в профессиональные ассоциации или союзы позволяет получать доступ к ресурсам, событиям и сетевым возможностям, что способствует дальнейшему профессиональному развитию. Создаются группы и чаты в социальных сетях и мессенджерах, где воспитатели могут обмениваться новостями, идеями, материалами и получать оперативную поддержку.

9.5 Методы посткурсового сопровождения

- ✓ Метод кейсов: воспитатели регулярно анализируют и обсуждают реальные кейсы из своей практики на форумах, в группах или на вебинарах.
- ✓ Рефлексия и самооценка: воспитатели проводят регулярную самооценку своего прогресса, рефлексиируют на тему успешности применения инновационных методов обучения, что позволяет им корректировать и совершенствовать свою воспитательную работу.
- ✓ Peer-review (взаимное рецензирование): воспитатели обмениваются своими разработками, проектами и получают обратную связь от коллег. Этот метод способствует улучшению качества образовательных материалов и стимулирует развитие критического мышления.
- ✓ Метод проектов: актуальные проекты регулярно обсуждаются и корректируются в профессиональном сообществе.
- ✓ Мониторинг: для оценки прогресса и поддержания высокого уровня компетенций проводится мониторинг профессиональной деятельности. Это позволяет отслеживать результаты обучения и корректировать дальнейшие шаги в профессиональном развитии.

Посткурсовое сопровождение данной Программы направлено на поддержку воспитателей в процессе внедрения новых знаний и навыков в их профессиональную деятельность. Комплексный подход, включающий индивидуальные консультации, групповые формы работы, профессиональные сообщества и разнообразные методы сопровождения, способствует глубокому усвоению материала и его эффективному применению на практике.

10. Список использованной литературы

Основная литература:

1. Конституция Республики Казахстан.
2. О правах ребенка в Республике Казахстан. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345.
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III
4. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.
5. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и

- профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов».
6. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».
 7. Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 5 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»
 8. Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»
 9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 декабря 2013 года № 512. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».
 10. Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №175
 11. Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагога, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95.
 12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019.

Дополнительная литература:

1. Шалва Амонашвили. Как любить детей. Опыт самоанализа <https://www.labyrinth.ru/books/594313/>
2. Темирбаева Д. Счастье и смысл жизни // Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сборник материалов Третьей Казахстанской молодежной секции XXIV международного симпозиума, 08.12.2018. – Алматы – Москва: КазНПУ имени Абая – ПИ РАО, 2018.
3. МаксUTOва И.О., Таубаева Ш.Т., Момбек А.А. Педагогическая технология: от концепции до модели / Педагогика и психология. – 2018. – № 4(37).
4. Есекешова М.Д., Кочкорбаева Э.Ш. Педагогика: учебное пособие.- Астана: Изд-во КАТУ им. С. Сейфулина, 2016.
5. Дүйсенбаев А. Педагогика: Оқулық / А. Дүйсенбаев. – Астана: Фолиант, 2018.
6. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

7. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие. / Под общ. ред. С. В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
8. Әлеуметтік жұмыс: оқу құралы / Жалпы редакциясын басқарған профессор Г.С. Әбдірайымова. – Алматы: Қазақ университеті, 2014
9. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: Учебник / Л. В. Мардахаев - М.: Гардарики, 2005.
10. Селигман М. Путь к процветанию. Новое понимание счастья и благополучия. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013
11. Бонивелл И. Ключи к благополучию: что может позитивная психология. М.: Время, 2009
12. Любомирски С. Психология счастья: новый подход М.: Питер, 2014.