

Қазақстан Республикасы
Астана қаласы
«AGZHAN» ғылыми-білім
беру орталығы»



Республика Казахстан
город Астана
«Научно-образовательный
центр «AGZHAN»

010000, Астана қ., Ш. Иманбаева қ., 5а ү., каб. 203
+7 708 425 58 09, 8 71 72 25 58 09 (кабылдау бөлімі).
www.agzhanastana.kz [agzhanastana](https://www.instagram.com/agzhanastana)
agzhan_astana@mail.ru

010000, г. Астана, ул. Ш. Иманбаева, д. 5а. 203 каб.
+7 708 425 58 09, 8 71 72 25 58 09 (приёмный кабинет).
www.agzhanastana.kz [agzhanastana](https://www.instagram.com/agzhanastana)
agzhan_astana@mail.ru

Әдістемелік кеңесте
қаралды
хаттама №91
№163 бұйрық
13.09.2024 ж

«БЕКІТЕМІН» AGZHAN»
ғылыми-білім беру
орталығының директоры
М.А.Шорманбаева
13.09.2024 ж.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации
«DIGITAL-технологии в развитии речи детей-билингвов:
инновации в логопедии и дефектологии»

г. Астана, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Глоссарий	5
3. Тематика программы	7
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы	11
5 Структура и содержание программы	13
6 Организация учебного процесса	16
7 Учебно-методическое обеспечение программы	16
8 Оценивание результатов обучения	18
9 Посткурсовое сопровождение	22
10. Список использованной литературы	24

1. Общие положения

1.1 Образовательная программа курсов повышения квалификации «DIGITAL-технологии в развитии речи детей-билингвов: инновации в логопедии и дефектологии» (далее - Программа) определяет: цель, задачи, планируемые результаты обучения, структуру и содержание курса, особенности организации, учебно-методическое обеспечение курса, процедуру контроля и оценки знаний умений и навыков слушателей.

1.2 Программа предназначена для совершенствования профессиональных компетенций и развитие профессиональных навыков педагогов-дефектологов-логопедов в образовательных учреждениях всех видов и уровней, а также повышения квалификации логопедов и дефектологов путем освоения и внедрения современных цифровых технологий для работы с детьми-билингвами.

1.3 Программа разработана с учетом основных положений и требований:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III,
- Закона Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293–VI ЗРК.
- Профессионального стандарта «Педагог», утверждённого приказом и.о. Министра Просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года №500
- Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345. О правах ребенка в Республике Казахстан
- Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года N 151. О языках в Республике Казахстан
- Закона Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343. О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190. О некоторых вопросах педагогической этики
- Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы, утверждённой Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года №249
- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования
- Приказа Министра Просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года №473 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года №130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы»
- Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года №338
- Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №175
- Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагога, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95.

1.4 Актуальность Программы. В связи с глобализацией, миграцией и усилением интеграции Казахстана в мировое сообщество растет число детей, говорящих на двух или более языках. Это создает необходимость в подготовке специалистов, способных работать с особыми потребностями таких детей, особенно в раннем возрасте, когда формируется основа для дальнейшего речевого развития. В современном мире цифровизация затрагивает все сферы жизни, включая образование и медицину. В контексте логопедии и дефектологии, применение DIGITAL-технологий открывает новые возможности для диагностики, коррекции и развития речи у детей, особенно у детей-билингвов. Двуязычие становится все более распространенным явлением в Казахстане, что требует от педагогов и специалистов высокой квалификации в области работы с детьми-билингвами.

Для эффективной работы с детьми-билингвами, особенно теми, у которых наблюдаются речевые нарушения, педагогам-дефектологам и логопедам необходимо постоянно обновлять свои знания и навыки. Это требует систематического повышения квалификации, которое обеспечит их необходимыми компетенциями и современными методами диагностики и коррекции. Развитие цифровых технологий открыло новые возможности для диагностики, коррекции и обучения детей с нарушениями речи при психических расстройствах. Digital-технологии, такие как интерактивные платформы, приложения с элементами искусственного интеллекта, мультимедийные инструменты и дистанционное обучение, становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, особенно в сфере логопедии и дефектологии. Данные технологии повышают эффективность работы, а также позволяют индивидуализировать подход к каждому ребенку.

Программа отвечает на вызовы времени, предлагая специалистам инновационные методы работы с речевыми нарушениями у детей-билингвов, что способствует их успешной социальной интеграции и академическим достижениям.

Связь с общегосударственными приоритетами Казахстана. Программа полностью соответствует приоритетам государственной политики Казахстана в области образования и здравоохранения, направленных на внедрение инновационных технологий и повышение качества услуг. В соответствии с программой «Цифровой Казахстан», развитие и внедрение цифровых технологий является одним из ключевых направлений, что делает Программу актуальной и значимой. Как отметил министр просвещения Г.Бейсембаев, выступая на августовской конференции 2024 года, сегодня цифровые технологии вышли далеко за рамки информатики. Теперь ИТ-компетентность каждого педагога должна стать неотъемлемой частью его квалификации. Это глобальный процесс и требование современности. Программа способствует достижению целей Концепции развития образования в Казахстане.

Взаимосвязь с мировыми трендами. На международном уровне наблюдается рост интереса к использованию цифровых технологий в области специального образования, в частности, в работе с детьми с речевыми нарушениями. Современные исследования подчеркивают важность интеграции технологий в образовательный процесс для повышения его эффективности и адаптации к нуждам детей-билингвов. Программа курсов повышения квалификации опирается на лучшие мировые практики и инновации, что позволяет обеспечить высокий уровень подготовки специалистов в Казахстане и их соответствие международным стандартам.

Данная программа представляет собой новаторский подход к повышению квалификации педагогов, сочетающий в себе актуальность темы, специализацию на целевой аудитории, использование инновационных методик обучения и фокус на профессиональное развитие и совершенствование профессиональных компетенций. Программа включает основные положения, признанных международным образовательным сообществом, мировых тенденций.

1.5 Данная образовательная программа определяет требования к:

- содержанию подготовки педагогов с ориентиром на результаты обучения;
- развитию профессиональной компетенции педагогов-дефектологов-логопедов;
- уровню освоения знаний педагогов основ DIGITAL-технологий;
- организации и формам осуществления учебного процесса;
- промежуточной и итоговой аттестации педагогов в рамках курсов повышения квалификации.

1.6 Продолжительность курсов повышения квалификации «DIGITAL-технологии в развитии речи детей-билингвов: инновации в логопедии и дефектологии» составляет 108 академических часов.

2. Глоссарий

2.1 Программа данного курса включают следующие термины:

<i>Термины</i>	<i>Определение</i>
Билингвизм (двуязычие)	способность человека свободно владеть двумя языками и использовать их в различных коммуникативных ситуациях.

	<p>У детей-билингвов часто встречаются специфические речевые трудности, связанные с особенностями восприятия и производства речи на двух языках.</p> <p>В контексте Программы билингвизм рассматривается как фактор, влияющий на речевое развитие ребенка.</p>
Задержка речевого развития (ЗРР)	<p>нарушение нормальных сроков формирования речевых навыков, когда ребенок значительно отстает от сверстников в развитии речи. В условиях билингвизма ЗРР может быть связано с необходимостью освоения двух языков одновременно.</p>
Речевые нарушения	<p>отклонения в развитии речевой функции, которые проявляются в нарушении звукопроизношения, темпа, ритма, лексики и грамматики речи. У детей-билингвов такие нарушения могут быть усложнены взаимодействием двух языковых систем.</p>
Интерференция	<p>влияние одного языка на другой у билингвов, что может проявляться в нарушении произношения, грамматики или синтаксиса одного языка под воздействием другого.</p>
Интерактивные платформы	<p>цифровые онлайн-средства, которые позволяют пользователям взаимодействовать с контентом в режиме реального времени, часто используемые для обучения и коррекционной работы с детьми.</p>
Инновации	<p>внедрение новых методов, технологий и подходов в образовательный и коррекционный процессы, которые позволяют улучшить результаты работы и повысить эффективность обучения</p>
Инклюзивное образование	<p>подход к обучению, при котором все дети, независимо от их особенностей, обучаются вместе в общеобразовательных классах.</p> <p>В контексте Программы инклюзивное образование рассматривается с точки зрения интеграции детей с речевыми нарушениями в общую образовательную среду.</p>
Digital-технологии	<p>технологии, основанные на использовании цифровых устройств и программного обеспечения, которые применяются для диагностики, коррекции и обучения в сфере логопедии и дефектологии.</p>

Диагностические тесты	наборы заданий и упражнений, разработанные для выявления речевых нарушений у детей. В digital-контексте они могут быть представлены в виде интерактивных приложений или онлайн-опросников.
Образовательный мониторинг	систематическое наблюдение, анализ, оценка и прогноз состояния и динамики изменений результатов и условий осуществления образовательных процессов, контингента обучающихся, сети, а также рейтинговых показателей достижений деятельности организаций образования
Профессиональная компетентность педагога	это способность педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности. Это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда. Это комбинация личностных и профессиональных качеств
Профессиональные знания педагога	понимает педагогические подходы качественного обучения на основе знаний стратегических документов в области образования, культурных ценностей и теории обучения
Повышение квалификации педагогов	форма профессионального обучения, позволяющая приобретать новые, а также поддерживать, расширять, углублять и совершенствовать ранее приобретенные профессиональные знания, умения, навыки и компетенции для повышения качества преподавания и обучения
Посткурсовое сопровождение деятельности педагога	система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи
Результаты обучения	подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, и сформированные ценности и отношения

3. Тематика программы

3.1 Новизна Программы. Программа курсов повышения квалификации «DIGITAL-технологии в развитии речи детей-билингвов: инновации в логопедии

и дефектологии» является уникальной по своему содержанию и подходам к обучению. Программа предлагает новаторские методы диагностики, коррекции и развития речи у детей-билингвов, используя передовые инструменты и технологии, такие как искусственный интеллект, цифровые платформы и приложения.

Одним из главных ключевых аспектов, отражающие новизну Программы являются интеграция цифровых технологий в логопедическую и дефектологическую практику, инновационные методики обучения и развития профессиональных навыков педагогов, использование новых диагностических инструментов, комплексный подход к поддержке родителей детей-билингвов.

Данная программа является новаторской в своей области, так как объединяет передовые технологии с практическими потребностями логопедов и дефектологов в работе с детьми-билингвами. Она предлагает новые решения и методики, которые помогут специалистам более эффективно и результативно работать с речевыми нарушениями, учитывая современные требования и вызовы.

3.2 Программа курсов не имеет аналогов в Республике Казахстан. Анализ существующих программ повышения квалификации показывает, что в Казахстане и на постсоветском пространстве отсутствуют образовательные программы, которые бы столь же комплексно и целенаправленно обучали педагогов использованию цифровых технологий в работе с детьми-билингвами. Программа является первой в своем роде, предлагающей специализированный контент, направленный на удовлетворение уникальных потребностей детей-билингвов с речевыми нарушениями в условиях двуязычия. Также, программа учитывает специфические особенности казахстанского образовательного контекста, включая многоязычие, и предлагает адаптированные инструменты, которые могут быть внедрены в практику работы логопедов и дефектологов.

3.3 Программа состоит из 5 модулей, каждый из которых охватывает ключевые аспекты использования digital-технологий в работе с детьми-билингвами. Каждый модуль включает теоретические и практические занятия, направленные на углубление знаний и развитие профессиональных навыков слушателей. Содержание тематики Программы представлено в таблице 1.

Таблица 1. Содержание образовательной программы курсов повышения квалификации «DIGITAL-технологии в развитии речи детей-билингвов: инновации в логопедии и дефектологии»

<i>Название модулей</i>	<i>Название тем</i>
<p>Модуль 1: Введение в билингвизм и речевые нарушения <i>Цель модуля:</i> ознакомить слушателей с основами билингвизма и типами речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста, дать слушателям понимание особенностей речевого развития детей-билингвов, а также специфики</p>	<p>1. Теоретические основы билингвизма: Понятие билингвизма, его виды и формы. 2. Речевые нарушения у детей дошкольного и младшего школьного возраста: классификация и причины. 3. Специфика нарушения речи при психических расстройствах у детей-билингвов.</p>

<p>речевых нарушений, связанных с двуязычием.</p>	<p>4. Методы диагностики билингвизма и речевых нарушений. 5. Влияние билингвизма на развитие речи и язык детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>
<p>Модуль 2: DIGITAL-технологии в диагностике речевых нарушений у детей-билингвов <i>Цель модуля:</i> ознакомить слушателей с цифровыми инструментами и методиками диагностики речевых нарушений у детей-билингвов, научить методам диагностики билингвизма и речевых нарушений с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>1. Введение в digital-инструменты: преимущества и ограничения использования цифровых технологий в работе дефектолога и логопеда. 2. Использование современных инструментов и технологий для диагностики речевых нарушений. Обзор и анализ современных приложений и платформ. 3. Использование искусственного интеллекта для оценки речевых навыков. Внедрение цифровых диагностических тестов. 4. Методики оценки уровня развития речи у детей-билингвов. Анализ и интерпретация диагностических данных. 5. Использование мультимедийных технологий в логопедии: визуальные и аудио материалы для поддержки детей-билингвов.</p>
<p>Модуль 3: DIGITAL-технологии в коррекции и развитии речи детей-билингвов <i>Цель модуля:</i> научить слушателей использовать цифровые инструменты и технологии для коррекции речевых нарушений и развития речи у детей-билингвов, обеспечить слушателей знаниями и навыками по применению коррекционных методик для детей-билингвов с нарушениями речи при психических расстройствах.</p>	<p>1. Интерактивные обучающие платформы и приложения. Интерактивные инструменты для развития речи. Создание индивидуальных программ коррекции. 2. Методы коррекции фонетико-фонематических нарушений: специфика работы с произношением и восприятием звуков речи. 3. Коррекция грамматических и лексических нарушений: подходы к развитию словарного запаса и грамматических структур в билингвальной среде. 4. Игровые технологии: использование игровой деятельности и творческих методов в диагностике и коррекции.</p>

	5. Дистанционная коррекционная работа: технологии и платформы для дистанционного взаимодействия.
<p>Модуль 4: Психолого-педагогическая поддержка детей-билингвов с речевыми нарушениями</p> <p>Цель модуля: разработать комплексную психолого-педагогическую поддержку детям, испытывающим речевые трудности, рассмотреть подходы к взаимодействию с родителями, учителями и другими специалистами, а также стратегии инклюзивного обучения.</p>	<p>1. Цифровые ресурсы для поддержки развития речи дома. Организация онлайн-консультаций для родителей</p> <p>2. Социальная и культурная адаптация детей-билингвов. Поддержка культурного многообразия в образовательной среде. Развитие двуязычной идентичности</p> <p>3. Case study: Комплексная работа с детьми с речевыми нарушениями. Разбор реальных кейсов и разработка планов работы.</p> <p>4. Инклюзивное образование и билингвизм: пути к интеграции детей с речевыми нарушениями в общеобразовательные классы.</p> <p>5. Междисциплинарное взаимодействие: совместная работа логопедов, педагогов и психологов для поддержки детей-билингвов.</p>
<p>Модуль 5: Профессиональное развитие и внедрение инноваций</p> <p>Цель модуля: способствовать профессиональному развитию педагогов-дефектологов-логопедов, обучая их внедрению инновационных технологий в повседневную практику.</p>	<p>1. Развитие ИТ-компетентность у логопедов и дефектологов.</p> <p>2. Введение в цифровую грамотность и навыки 21 века. Работа с новейшими digital-инструментами.</p> <p>3. Мастер-классы по использованию digital-технологий. Презентация успешных практик и инструментов: применение новых технологий на практике.</p> <p>4. Внедрение и адаптация инноваций в образовательный процесс. Стратегии внедрения digital-технологий в работу учреждений. Разработка плана внедрения на примере конкретных учреждений.</p> <p>5. Перспективы развития DIGITAL-технологий в профессиональной деятельности педагогов-дефектологов-логопедов.</p>
Итоговое тестирование	Оценивание итогового уровня по итогам освоения курса

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

4.1 Целью программы является:

- ✓ обеспечить слушателей знаниями и навыками, необходимыми для эффективного использования цифровых технологий в диагностике и коррекции речевых нарушений у детей-билингвов;
- ✓ развить профессиональные компетенции педагогов-дефектологов-логопедов в применении современных digital-технологий для эффективной диагностики, коррекции и развития речи у детей-билингвов, с учетом их уникальных потребностей и особенностей.

4.2 Задачи программы:

- ✓ ознакомить участников с современными digital-технологиями, применимыми в логопедии и дефектологии;
- ✓ развить навыки практического применения digital-технологий в коррекции и развитии речи;
- ✓ обучить участников разработке и внедрению индивидуальных и комплексных программ работы с детьми-билингвами;
- ✓ содействовать профессиональному развитию специалистов через освоение и внедрение инновационных технологий.

4.3 Ожидаемые результаты Программы:

- ✓ Повышение квалификации педагогов: слушатели курса приобретут глубокие знания о билингвизме и специфике речевых нарушений у детей-билингвов, активно применять современные digital-технологии для диагностики и коррекции речевых нарушений.
- ✓ Умение использовать digital-инструменты: слушатели курса овладеют навыками работы с интерактивными платформами, приложениями для диагностики и игровыми технологиями, смогут создавать и адаптировать цифровые ресурсы для работы с детьми-билингвами.
- ✓ Разработка и внедрение программ: слушатели курса смогут разработать индивидуальные и комплексные коррекционные программы, учитывающие особенности детей-билингвов, будут готовы внедрять инновационные технологии в образовательный процесс и взаимодействовать с родителями.
- ✓ Дистанционное взаимодействие: слушатели курса научатся эффективно проводить дистанционные занятия и консультации, используя современные платформы.
- ✓ Профессиональное развитие: слушатели курса Программы повысят свою профессиональную компетентность и будут готовы к внедрению digital-технологий в свою практическую деятельность, смогут адаптировать новые методики и инструменты в своих учреждениях, способствуя повышению качества диагностической и коррекционной работы.

Данные ожидаемые результаты Программы помогут педагогам-дефектологам-логопедам лучше справляться с задачами диагностики и коррекции речи у детей-билингвов, улучшат их профессиональные навыки и позволят интегрировать инновационные подходы в повседневную практику.

4.4 Практическая значимость Программы:

Образовательная программа, направленная на интеграцию цифровых технологий в работу логопедов и дефектологов, обладает значительной практической ценностью. Она позволяет специалистам освоить современные инструменты и методики, которые существенно повышают эффективность работы с детьми-билингвами:

- 1) Цифровые технологии предоставляют педагогу-дефектологу и логопеду доступ к новым методам диагностики, которые позволяют точнее и быстрее определять речевые нарушения у детей-билингвов. Специалисты могут использовать специализированное программное обеспечение и приложения, которые помогают выявить особенности развития речи и адаптировать коррекционные программы под индивидуальные потребности ребенка.
- 2) Благодаря цифровым технологиям педагоги могут создавать и внедрять персонализированные программы коррекции речи, учитывающие языковую среду каждого ребенка. Это позволяет более эффективно адаптировать подходы к обучению, что улучшает результаты работы.
- 3) Использование цифровых инструментов, таких как интерактивные приложения, мультимедийные платформы и онлайн-ресурсы, ускоряет процесс обучения и коррекции речи. Это позволяет логопедом и дефектологам более эффективно организовать работу с детьми, оптимизируя затраты времени и усилий.
- 4) Цифровые технологии способствуют более эффективному достижению образовательных целей, так как позволяют использовать современные методики, которые улучшают восприятие и усвоение материала детьми-билингвами. Это ведет к улучшению речевых и коммуникативных навыков, что положительно влияет на их общую успеваемость.
- 5) Участие в программе также способствует профессиональному развитию педагогов, обогащая их знания и навыки. Логопеды и дефектологи получают возможность обмена опытом с коллегами, а также доступ к актуальной информации о новейших методах и технологиях в области логопедии и дефектологии.
- 6) Освоение цифровых технологий и их интеграция в профессиональную деятельность делает педагогов-дефектологов и логопедов более востребованными на рынке труда. Это повышает их конкурентоспособность, открывая новые карьерные возможности и перспективы.

Программа предоставляет педагогам-дефектологам и логопедом уникальные возможности для повышения эффективности их работы, улучшения качества образовательного процесса и профессионального роста. Она позволяет не только освоить современные цифровые технологии, но и интегрировать их в повседневную практику, что положительно влияет на развитие речевых и коммуникативных навыков детей-билингвов.

4.5 Влияние результатов обучения на практику работы педагогов-дефектологов и логопедов:

Результаты обучения по данной программе значительно улучшают практическую деятельность педагогов-дефектологов и логопедов, повышая

качество диагностики и коррекции речевых нарушений, интеграцию цифровых технологий, индивидуализацию образовательных программ и общую эффективность работы. Это приведет к более точному и результативному подходу в развитии речевых навыков у детей-билингвов.

Участники программы будут:

- Эффективнее использовать цифровые технологии для диагностики и коррекции речевых нарушений, что повысит качество образовательного процесса.
- Быстрее адаптировать методы работы под индивидуальные потребности каждого ребенка, что улучшит результаты коррекции и развития речевых навыков.
- Активно использовать инновационные подходы и технологии в повседневной практике, что повысит мотивацию детей к обучению и улучшит их коммуникативные способности.
- Участвовать в профессиональных сообществах и сетях для обмена опытом и дальнейшего профессионального развития, что создаст условия для постоянного повышения квалификации и обновления знаний.

Таким образом, программа будет способствовать не только профессиональному развитию педагогов, но и улучшению качества коррекционно-образовательного процесса в целом.

5 Структура и содержание программы

Структура и содержание Программы направлены на реализацию заявленных цели, задач и ожидаемых результатов обучения. Структура и содержание Программы представлены в Учебно-тематическом плане курса (Таблица 2).

Таблица 1. Учебно-тематический план курсов (108 ч.)

№	Тема	Количество часов				Всего
		лекции	практические занятия	защита проектов	мастер классы	
Модуль 1: Введение в билингвизм и речевые нарушения						
1.1	Теоретические основы билингвизма: Понятие билингвизма, его виды и формы.	2	1			3
1.2	Речевые нарушения у детей дошкольного и младшего школьного возраста: классификация и причины.	2	1		1	4
1.3	Специфика нарушения речи при психических расстройствах у детей-билингвов.	2	1	1		4

1.4	Методы диагностики билингвизма и речевых нарушений.	2	1		1	4
1.5	Влияние билингвизма на развитие речи и язык детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	1	1		4
Модуль 2. DIGITAL-технологии в диагностике речевых нарушений у детей-билингвов						
2.1	Введение в digital-инструменты: преимущества и ограничения использования цифровых технологий в работе дефектолога и логопеда.	2	1			3
2.2	Использование современных инструментов и технологий для диагностики речевых нарушений. Обзор и анализ современных приложений и платформ.	2	1	1		4
2.3	Использование искусственного интеллекта для оценки речевых навыков. Внедрение цифровых диагностических тестов.	2	1		1	4
2.4	Методики оценки уровня развития речи у детей-билингвов. Анализ и интерпретация диагностических данных.	2	1		1	4
2.5	Использование мультимедийных технологий в логопедии: визуальные и аудио материалы для поддержки детей-билингвов.	2	1	1		4
Модуль 3. DIGITAL-технологии в коррекции и развитии речи детей-билингвов						
3.1	Интерактивные обучающие платформы и приложения. Интерактивные инструменты для развития речи. Создание индивидуальных программ коррекции.	2	1			3
3.2	Методы коррекции фонетико-фонематических нарушений: специфика работы с произношением и восприятием звуков речи.	2	1	1		4
3.3	Коррекция грамматических и лексических нарушений: подходы к развитию словарного запаса и грамматических структур в билингвальной среде.	2	1		1	4
3.4	Игровые технологии: использование игровой деятельности и творческих методов в диагностике и коррекции.	2	1	1		4

3.5	Дистанционная коррекционная работа: технологии и платформы для дистанционного взаимодействия.	2	1		1	4
Модуль 4. Психолого-педагогическая поддержка детей-билингвов с речевыми нарушениями						
4.1	Цифровые ресурсы для поддержки развития речи дома. Организация онлайн-консультаций для родителей	2	1		1	4
4.2	Социальная и культурная адаптация детей-билингвов. Поддержка культурного многообразия в образовательной среде. Развитие двуязычной идентичности	2	1		1	4
4.3	Case study: Комплексная работа с детьми с речевыми нарушениями. Разбор реальных кейсов и разработка планов работы.	2	1	1		4
4.4	Инклюзивное образование и билингвизм: пути к интеграции детей с речевыми нарушениями в общеобразовательные классы.	2	1			3
4.5	Междисциплинарное взаимодействие: совместная работа логопедов, педагогов и психологов для поддержки детей-билингвов.	2	1	1		4
Модуль 5. Профессиональное развитие и внедрение инноваций						
5.1	Развитие ИТ-компетентность у логопедов и дефектологов.	2	1		1	4
5.2	Введение в цифровую грамотность и навыки 21 века. Работа с новейшими digital-инструментами.	2	1		1	4
5.3	Мастер-классы по использованию digital-технологий. Презентация успешных практик и инструментов: применение новых технологий на практике.	2	1	1		4
5.4	Внедрение и адаптация инноваций в образовательный процесс. Стратегии внедрения digital-технологий в работу учреждений. Разработка плана внедрения на примере конкретных учреждений.	2	1			3
5.5	Перспективы развития DIGITAL-технологий в профессиональной деятельности педагогов-дефектологов-логопедов.	2	1	1		4
		50	25	10	10	95
Итоговое тестирование						1

Посткурсовое сопровождение	12
Всего: 108 академических часов	108
<i>Примечание: 1 академический час - 50 минут</i>	

6 Организация учебного процесса

6.1 Курсы повышения квалификации организуются в режиме очного формата обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курсов продолжительностью 108 ч., из которых аудиторных – 95 часов, защита проектов и мастер классы - 20 часов, итоговое тестирование - 1 час, посткурсовое сопровождение – 12 часов. Курс осваивается на протяжении двух недель.

6.2 В процессе организации занятий в рамках курса повышения квалификации используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский методы, методы активного обучения, интерактивные методы.

6.3 В процессе реализации курса повышения квалификации занятия проводятся в форме лекционных и практические занятия. В курсе планируются следующие виды лекций: вводная лекция, проблемная лекция, информационная лекция. По курсу повышения квалификации планируются следующие виды практических занятий: практическое занятие формирования умений и навыков, практическое занятие на совершенствование сформированных компетенций, интегрированное практическое занятие, практикум.

6.4 В процессе курсов с целью реализации принципа практикоориентированности используются разные виды заданий: кейс задания, составление алгоритмов, решение развивающих и познавательных задач, решение практических заданий, выполнение проекта и др.

6.5 С целью развития и совершенствования профессиональных компетенций в процессе реализации курса предусмотрена работа в малых группах, с последующим анализом и рефлексией, индивидуальные формы работы, выполнение проекта и его презентация.

6.6 По каждому модулю запланированы практикоориентированные занятия в виде проведения мастер классов и защиты проектов.

6.7 Итоговый контроль осуществляется в виде тестирования.

7 Учебно-методическое обеспечение программы

7.1 Дидактический подход к реализации Программы начинается с четко структурированного теоретического материала и практических заданий, которые охватывают ключевые аспекты Программы:

- ✓ Модульное обучение: программа структурирована по модулям, каждый из которых охватывает ключевые аспекты применения цифровых технологий в логопедии и дефектологии. В модулях последовательно раскрываются теоретические основы, что позволяет участникам углубленно изучать каждый аспект программы.

- ✓ Интерактивные лекции и видеоматериалы: лекции включают в себя использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, демонстрационных видеороликов и онлайн-инструментов.
- ✓ Электронные учебные материалы: слушателям предоставляется доступ к электронным учебникам, статьям и исследовательским работам, которые они могут изучать самостоятельно. Учебные материалы сопровождаются методическими рекомендациями, которые помогают структурировать процесс изучения и выделять ключевые моменты.

Задания по усвоению учебного материала:

- ✓ Практические задания: после каждого теоретического блока слушателям курса предлагаются практические задания, направленные на применение изученного материала в реальной работе.
- ✓ Кейсовое обучение: слушателям курса предлагаются кейсы, основанные на реальных ситуациях из практики логопедов. Задача слушателей — разработать решение проблемы, используя полученные теоретические знания и цифровые инструменты.
- ✓ Групповые проекты и обсуждения: слушатели работают в малых группах над проектами, связанными с разработкой цифровых коррекционных программ. Это позволяет обмениваться идеями и опытом, учиться работать в команде и совместно решать сложные задачи.

Критерии самооценки и оценивания

- ✓ Самооценка выполнения заданий: слушатели самостоятельно оценивают выполнение своих практических заданий и проектов, опираясь на критерии, предоставленные в начале курса. Это помогает развивать способность к критическому мышлению и самоанализу.
- ✓ Портфолио достижений: каждый слушатель ведет портфолио, в котором собираются выполненные задания, проекты и самооценки. Это позволяет отслеживать свой прогресс и видеть результаты обучения. Портфолио также может использоваться в качестве инструмента для презентации своих достижений коллегам и работодателям.
- ✓ Обратная связь от преподавателей: преподаватели курса предоставляют подробную обратную связь по каждому выполненному заданию, указывая на сильные стороны и возможные улучшения. Это способствует повышению качества работы и позволяет слушателям корректировать свои подходы в реальном времени.
- ✓ Итоговая аттестация: В конце обучения проводится итоговая аттестация, которая включает теоретический тест. Это позволяет проверить усвоение материала и готовность к его применению в профессиональной практике.

Дидактический подход, реализованный в данной Программе, обеспечивает глубокое и структурированное изучение теоретических основ, а также их практическое применение в реальной работе с детьми-билингвами. Через

сочетание теоретического обучения, практических заданий и четких критериев самооценки, слушатели развивают профессиональные компетенции, необходимые для успешного применения цифровых технологий в логопедии и дефектологии.

7.2 Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) образовательную программу курсов повышения квалификации;
- 2) материалы лекционных занятий и презентационные материалы;
- 3) раздаточные материалы к лекционным и практическим занятиям;
- 4) кейс задания, практические задания, развивающие и познавательные задачи и др.;
- 5) диагностические материалы;
- 6) материалы итогового контроля.

Теоретический материал курса повышения квалификации включает материалы лекционных занятий, учебники, НПА и методические руководства, использование и применение интернет-ресурсов.

С целью эффективного усвоения содержания курса слушателям предлагаются разнообразные задания, направленные на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков. Задания адаптированы под особенности организации образования, уровень сложности и специфику разделов программы.

Критерии самооценки предоставляют слушателям возможность анализировать и оценивать свои знания, навыки и компетенции в рамках изучаемых тем. Самооценка направлена на определение уровня достижения слушателя и определение проблемных зон с целью их устранения.

Использование дидактического подхода и комплексного учебно-методического обеспечения позволяет слушателям эффективно и результативно осваивать программу, развивать компетенции и применять полученные знания и навыки на практике.

Учебно-методическое обеспечение обеспечивает последовательное изучение разделов программы от теории к практике. Важную роль в освоении программы занимает методическая поддержка и консультации со стороны преподавателей. Консультации и методическая поддержка направлены на помощь участникам курса в освоении материала, устранение пробелов у слушателей в процессе освоения курса, осуществлении обратной связи в процессе освоения программы и выполнения заданий.

8 Оценивание результатов обучения

8.1 В целях формирования навыков и контроля оценки знаний слушателей проводятся: экспресс-опросы, самостоятельная работа, итоговые контрольные работы. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы для обратной связи, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.

8.2 Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, усвоения содержания Программы профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольные задания (самостоятельные работы, опросные листы и т.д.) в рамках каждой темы Программы с целью реализации обратной связи и итоговая контрольная работа. На основании полученной обратной связи вносятся корректировки в содержание лекций и практических занятий, подбирается дополнительный материал (образцы документации, список литературы, перечень дидактических материалов, видеоматериалы и др.), проводится дополнительное разъяснение содержания Программы.

8.3 Выполнение итоговой контрольной работы оценивается в соответствии с нижеследующими критериями: не реализовано (правильные ответы не представлены), частично реализовано (правильных ответов менее 50 %), реализовано выше среднего (правильных ответов от 50% до 70%), реализовано полностью (правильных ответов 70-100 %). Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать не менее 70% правильных ответов. На основании результатов итоговой контрольной работы планируется содержание консультаций в период посткурсового сопровождения.

8.4 Оценка деятельности педагогов осуществляется по результатам выполнения контрольных и тестовых заданий, а также по активности и участию в практической работе в ходе прохождения курсов. Критерием эффективности и результативности процесса повышения квалификации педагога является профессиональная активность слушателя в ходе курсовой подготовки и в период после курсов.

8.5 В целях контроля и оценки знаний слушателей курса в зависимости от выполняемых функций используются четыре вида контроля: предварительный, текущий, периодический и итоговый.

8.6 Оценка результатов текущего, периодического и итогового контроля осуществляется в балльно-рейтинговой системе оценки достижений слушателей в соответствии с Таблицей 3.

Таблица 3. Система оценки учета учебных достижений слушателей с переводом их в традиционную шкалу оценок

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
<i>A</i>	<i>4</i>	<i>95-100</i>	<i>Отлично</i>
<i>A-</i>	<i>3,67</i>	<i>90-94</i>	
<i>B+</i>	<i>3,33</i>	<i>85-89</i>	<i>Хорошо</i>
<i>B</i>	<i>3</i>	<i>80-84</i>	
<i>B-</i>	<i>2,67</i>	<i>75-79</i>	
<i>C+</i>	<i>2,33</i>	<i>70-74</i>	
<i>C</i>	<i>2</i>	<i>65-69</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>C-</i>	<i>1,67</i>	<i>60-64</i>	
<i>D+</i>	<i>1,33</i>	<i>55-59</i>	
<i>D</i>	<i>1</i>	<i>50-54</i>	

<i>FX</i>	<i>0,5</i>	<i>25-49</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
<i>F</i>	<i>0</i>	<i>0-24</i>	

Оценка деятельности педагогов осуществляется по результатам выполнения контрольных и тестовых заданий, защите проектов, а также по участию в практической работе по следующим критериям, которые отражены в Таблице 4.

Таблица 4. Критерии оценивания

Критерии оценки	Традиционная оценка	Оценка в баллах	Параметры оценки
не реализовано	«Неудовлетворительно»	0 - 49 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы не соответствует заявленной теме; - текст работы оформлен небрежно, неразборчиво, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки, - наблюдается бездумное переписывание фрагментов текста из одного или нескольких источников, литература не использовалась, - выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию раздела, - работа не оформлена в соответствии с требованиями.
частично реализовано	«Удовлетворительно»	50 - 69 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы частично соответствует теме; - работа оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, - имеется небрежность в оформлении работы: не оставлены поля, нет нумерации страниц, допущены исправления по тексту, неправильно оформлен титульный лист, - для выполнения работы требовалась постоянная помощь, литература использовалась частично, - выводы сделаны не по всем разделам работы или частично соответствует содержанию раздела, или отсутствуют выводы по

			<p>приведенным данным, - отсутствует оглавление, список литературы, подписи к рисункам, названия таблиц</p>
<p>реализовано выше среднего, с учетом исправлений</p>	<p>«Хорошо»</p>	<p>70 - 89 баллов</p>	<p>- содержание работы в основном соответствует теме или превышен ее объем; - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые несущественные стилистические и грамматические ошибки, - работа выполнялась в основном самостоятельно, литература использовалась, - выводы в основном соответствуют содержанию раздела - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые отклонения от требований,</p>
<p>реализовано полностью</p>	<p>«Отлично»</p>	<p>90 - 100 баллов</p>	<p>- содержание темы раскрыто полностью, и работа соответствует выбранной теме; - работа оформлена правильно, имеются несущественные стилистические ошибки; - практическая часть работы выполнена самостоятельно, вся выбранная литература проанализирована и использована в работе; имеются обоснованные выводы по каждому разделу</p>

8.7 Задания текущего и итогового контроля оцениваются по 100-бальной шкале.

8.8 Текущая успеваемость слушателей складывается из оценок текущего контроля и периодического контроля и рассчитывается по формуле:

$$TУ = \frac{(TK1+TK2+TKn)}{n}, \text{ где}$$

TУ – текущая успеваемость,

TK – текущий контроль,

n – количество текущих контролей.

8.9 Слушатель, набравший по итогам текущей успеваемости менее 50 баллов, не допускается к итоговому контролю.

8.10 Итоговая оценка по курсу повышения квалификации включает оценки текущей успеваемости и итогового контроля. Доля текущей успеваемости в итоговой оценке составляет 60%, доля итогового контроля (итоговое тестирование) – 40%. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: $ИО = 0,6 * TУ + 0,4 * ИК$, где ИО – итоговая оценка, TУ – оценка текущей успеваемости, ИК-баллы итогового контроля.

8.7 Сертификат по результатам курса повышения квалификации выдается слушателям итоговая оценка по курсу у которых составляет не менее 55 баллов.

8.8 Слушатель, итоговая оценка которого по курсу составляет менее 55 баллов, но набравший по итогам текущей успеваемости не менее 50 баллов имеет возможность один раз повторно пройти итоговый контроль.

8.9 Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 20.

9 Посткурсовое сопровождение

9.1 Посткурсовое сопровождение является важным компонентом программы повышения квалификации «DIGITAL-технологии в развитии речи детей-билингвов: инновации в логопедии и дефектологии» направленным на обеспечение дополнительной поддержки слушателей после завершения ее освоения. Посткурсовое сопровождение представляет собой систему мероприятий, обеспечивающих формирование и развитие профессиональных компетенций слушателей путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи.

9.2 Цель посткурсового сопровождения — обеспечить успешное внедрение полученных знаний и навыков в профессиональную деятельность и способствовать постоянному профессиональному росту педагогов.

9.3. Формат сопровождения включает:

- ✓ Онлайн-платформу для общения и обмена опытом: Ведущей формой сопровождения является использование специализированной онлайн-платформы или форума, где педагоги могут обмениваться опытом, получать консультации и делиться результатами своей работы. Это позволяет сохранять активное профессиональное сообщество даже после окончания курса.
- ✓ Регулярные вебинары и онлайн-семинары: проводятся регулярные вебинары с участием экспертов и преподавателей курса, на которых обсуждаются актуальные вопросы в области дефектологии и логопедии. Это помогает педагогам поддерживать высокий уровень профессиональной подготовки.
- ✓ Дистанционные консультации: Участники курса могут получать индивидуальные консультации у преподавателей и экспертов, что позволяет

оперативно решать возникающие вопросы и корректировать педагогическую практику.

9.4 Формы посткурсового сопровождения:

✓ Индивидуальное сопровождение (наставничество): Опытные педагоги-наставники оказывают поддержку коллегам, которые прошли курсы, помогая им интегрировать новые подходы и методики в учебный процесс. Наставничество особенно важно для молодых специалистов или педагогов, сталкивающихся с трудностями в применении новых знаний на практике.

✓ Групповое сопровождение (мастер-классы, творческие мастерские):

Организуются регулярные мастер-классы, где педагоги делятся своими успешными практиками, демонстрируют новые методики и технологии, обсуждают конкретные случаи и сценарии из практики.

Создаются временные группы, работающие над совместными проектами или решением проблем, связанных с внедрением глобальных компетенций. Это стимулирует совместное творчество и обмен опытом.

✓ Профессиональные сообщества (профессиональные ассоциации, группы в социальных сетях): Включение педагогов в профессиональные ассоциации или союзы позволяет получать доступ к ресурсам, событиям и сетевым возможностям, что способствует дальнейшему профессиональному развитию. Создаются группы и чаты в социальных сетях и мессенджерах, где педагоги могут обмениваться новостями, идеями, материалами и получать оперативную поддержку.

9.5 Методы посткурсового сопровождения

✓ Метод кейсов: Педагоги регулярно анализируют и обсуждают реальные кейсы из своей практики на форумах, в группах или на вебинарах. Этот метод помогает интегрировать теорию с практикой и адаптировать полученные знания к реальным образовательным ситуациям.

✓ Рефлексия и самооценка: Педагоги проводят регулярную самооценку своего прогресса, рефлексиируют на тему успешности использования DIGITAL-технологии, что позволяет им корректировать и совершенствовать свою педагогическую практику.

✓ Peer-review (взаимное рецензирование): Педагоги обмениваются своими разработками, проектами и получают обратную связь от коллег. Этот метод способствует улучшению качества образовательных материалов и стимулирует развитие критического мышления.

✓ Метод проектов: Педагоги продолжают работать над долгосрочными проектами, начатыми в рамках курса. Эти проекты могут включать разработку новых учебных программ, проведение исследовательских работ или внедрение инновационных методик. Проекты регулярно обсуждаются и корректируются в профессиональном сообществе.

✓ Дистанционное тестирование и мониторинг: для оценки прогресса и поддержания высокого уровня компетенций проводятся регулярные дистанционные тестирования и мониторинг профессиональной деятельности. Это позволяет отслеживать результаты обучения и корректировать дальнейшие шаги в профессиональном развитии.

Посткурсовое сопровождение образовательной программы «DIGITAL-технологии в развитии речи детей-билингвов: инновации в логопедии и дефектологии» направлено на поддержку педагогов в процессе внедрения новых знаний и навыков в их профессиональную деятельность. Комплексный подход, включающий индивидуальные консультации, групповые формы работы, профессиональные сообщества и разнообразные методы сопровождения, способствует глубокому усвоению материала и его эффективному применению на практике.

10. Список использованной литературы

Основная литература:

1. Конституция Республики Казахстан.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III
3. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
4. Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №175
5. Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога от 28 января 2016 года № 95.
6. Билингвизм и особенности овладения иностранными языками у детей дошкольного возраста/ Ефременко Л.В., Самедова А.И.// Педагогика и психология образования. – 2017.
7. Детский билингвизм: одновременное усвоение двух языков / Чиршева Г.Н. – 2012.
8. Билингвизм. Особенности двуязычного воспитания/ Баженова О. – 2016.
9. Иностранный как родной. Помогите вашему ребенку освоить сразу два языка/ Хейнц С., Штайнер Н. – 2015
10. Психолого-медико-педагогическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста. /Ерсарина А.К., Сулейменова Р.А., Айтжанова Р.К. и др. – Алматы, 2000.
11. Сейсенова А.Д. «Актуальные вопросы онтогенеза речи казахоязычных детей» /Современная онтолингвистика: проблемы, методы, открытия. Материалы ежегодной международной научной конференции. 11 24–26 июня 2019 г. СПб., РГПУ им. А. И. Герцена. Иваново: ЛИСТОС, 2019. – С. 230-233.
12. Аяпова Т.Т. Сөйлеу тілінің онтогенезі: синтаксистік семантиканың дамуы/Сборник рефератов №1 НИР. – А., 2004.
13. Введение в логопедию. Ч.1. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка / сост.: Фомичева М.Ф., Оганесян Е.В. – М.: Институт практической психологии, 2016

14. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2 – 4 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
15. Белов, А. П. (2022). *Основы билингвизма и его влияние на речевое развитие детей*. М.: Академический проект. Обзор основных понятий билингвизма и их влияние на речевое развитие.
16. Кочергина В.С. Брадилалия, тахилалия, спотыкание. // Расстройства речи у детей и подростков. – М.: Наука, 2017. 20) Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. – М.: Корона-Принт, 2014. – 78 с.: ил.
17. Шилова, А. М., & Григорьева, Н. П. (2022). *Digital-инструменты для работы с детьми: практическое руководство*. Тюмень: Образование и инновации. Руководство по применению digital-инструментов в работе с детьми, включая диагностику и коррекцию.
18. Smith, J., & Brown, A. (2019). *Technological Advances in Speech-Language Pathology: An International Perspective*. London: Routledge. Мировой опыт применения технологических новшеств в логопедии и дефектологии.
19. Jones, L. K., & Williams, R. T. (2020). *Bilingualism and Language Disorders: Assessment and Intervention*. New York: Guilford Press. Оценка и интервенция в случае языковых расстройств у билингвальных детей.
20. Ерсарина А.К., Айтжанова Р.К. Диагностика нарушений психофизического развития у детей. Ч.3. Клиническая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений у детей. Справочно-методическое руководство для специалистов ПМПК. Алматы, 2010г.

Дополнительная литература:

1. Байтурсынов А. Тіл тағылымы. Алматы: Ана тілі, 1992.- С. 141-322
2. Архипова Е.Ф. Особенности логопедической работы при дизартрии. – Коррекционная педагогика. – №1. – 2014. – С. 37-41.
3. Буянов М.И. Заикание у подростков. – М.: Просвещение, 2019.
4. Аяпова Т.Т. Сөйлеу онтогенезі. – Алматы: Раритет, 2003. – 280 б.
5. Детский аутизм. Диагностика и консультирование. Практическое руководство для специалистов психолого-медико-педагогических консультаций. /авторы-составители Ерсарина А.К. Айтжанова Р.К. / - Алматы – 2011.
6. Землянская Е.Н., Сотцова Т.С., Четкин Ю.В. Компетентность учителя начальных классов в формировании метапредметных образовательных результатов обучающихся // Начальная школа. — 2021. — №9. С. 9—12.
7. Волкова Л.С. Хрестоматия по логопедии. – М.: Владос, 2017.
8. Григоренко Н.Ю., Синяева М.Л. Логопедический и медицинский аспекты органической дислалии и способы ее коррекции. – Дефектология. – №4. – 2018. – С. 22-25.
9. Жукова Н.С, Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 2016.
10. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия. – М.: Просвещение, 2013.

11. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской . – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2013.
12. Основы логопедии : учеб. пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 196 с.
13. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. 4-е изд. – СПб: Питер, 2011. – 416 с.: ил.
14. Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Как помочь заикающимся школьникам. – М.: Просвещение, 2015.
15. Рау Ф.Ф. Приемы исправления недостатков произношения фонем. // Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 2018.
16. Иванова, Н. А. (2021). *Digital-технологии в логопедии: от теории к практике*. СПб.: Научное издание. Роль цифровых технологий в логопедической практике, современные методы и инструменты.
17. Кузнецова, В. Ю. (2023). *Виртуальная и дополненная реальность в коррекционной работе: новые горизонты*. Казань: Педагогическое издательство. Применение VR и AR в коррекции речевых нарушений.
18. Морозова, И. В. (2020). *Интерактивные технологии в коррекции речи детей*. М.: Наука и образование. Обзор интерактивных и игровых технологий для коррекции речевых нарушений.
19. Федорова, Л. Р. (2023). *Методы диагностики речевых нарушений у билингвов*. Екатеринбург: Уральское издательство. Специфика диагностики речевых нарушений у детей-билингвов.
20. Чистякова, Е. Г. (2020). *Когнитивные аспекты билингвизма у детей*. Рязань: Педагогическое издательство. Когнитивные особенности и развитие билингвизма у детей.
21. Яковлева, О. А. (2021). *Инновационные подходы к коррекции речи: современные технологии и методы*. Уфа: Башкирское издательство. Инновационные методы коррекции речи с использованием современных технологий.

Интернет-ресурсы:

1. Билингвизм и речевые нарушения. Bilingualism Matters www.bilingualism-matters.ppls.ed.ac.uk Организация, предоставляющая ресурсы и исследования о билингвизме и его влиянии на развитие речи.
2. Language Development and Bilingualism www.language-development.org Платформа с исследованиями и статьями о развитии языка и билингвизме.
3. Digital-технологии в логопедии и дефектологии. American Speech-Language-Hearing Association (ASHA) www.asha.org Веб-сайт с ресурсами по логопедии, включая статьи и вебинары о digital-технологиях.
4. Speech and Language Therapy Digital Resources www.speechtherapydigital.com Ресурсы и инструменты для логопедов, включая приложения и программы для коррекции речи.

5. Виртуальная и дополненная реальность в коррекции речи. VR for Education www.vrforeducation.com Информация о применении виртуальной реальности в образовательных и коррекционных процессах.
6. Augmented Reality in Education www.arinedu.org Ресурсы и примеры использования дополненной реальности в обучении и коррекции речи.
7. Интерактивные и игровые технологии. Educational Technology and Mobile Learning www.educatorstechnology.com Блог с обзорами интерактивных и мобильных приложений для образовательных целей.
8. Apps for Speech Therapy www.speechtherapyguidelines.com Обзор приложений и инструментов для логопедов и дефектологов.
9. Геймификация и игровые технологии. Game-Based Learning and Gamification www.gamebasedlearning.org. Ресурсы и исследования по применению геймификации и игровых технологий в обучении и коррекции.
10. Edutopia: Gamification in Education www.edutopia.org/topic/gamification Статьи и материалы о применении геймификации в образовательных и коррекционных процессах.
11. Телемедицина и дистанционная работа. Telehealth and Speech Therapy www.telehealthspeechtherapy.com. Ресурсы по применению телемедицины в логопедии и дефектологии.
12. Telemedicine in Education www.telemedicineineducation.org Информация о возможностях дистанционного обучения и коррекции.
13. Профессиональное развитие и внедрение инноваций. Professional Development for Speech Therapists www.speechtherapyprofessionaldevelopment.com Курсы и ресурсы для повышения квалификации логопедов и дефектологов.
14. Innovations in Speech Therapy www.innovationsspeechtherapy.com Информационные ресурсы о новых методах и технологиях в области логопедии.