

Қазақстан Республикасы
Астана қаласы
«AGZHAN» ғылыми-білім
беру орталығы»



Республика Казахстан
город Астана
«Научно-образовательный
центр «AGZHAN»

010000, Астана қ., Ш. Иманбаева қ., 5а ү., каб. 203
+7 708 425 58 09, 8 71 72 25 58 09 (қабылдау бөлімі).
www.agzhanastana.kz agzhanastana
agzhan_astana@mail.ru

010000, г. Астана, ул. Ш. Иманбаева, д. 5а. 203 каб.
+7 708 425 58 09, 8 71 72 25 58 09 (приёмный кабинет).
www.agzhanastana.kz agzhanastana
agzhan_astana@mail.ru

Әдістемелік кеңесте
қаралды
хаттама №90
№165 бұйрық
19.09.2024 ж

«БЕКІТЕМІН» AGZHAN»
ғылыми-білім беру
орталығының директоры
М.А.Шорманбаева
19.09.2024 ж.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации педагогов
«Совершенствование профессиональных компетенций в работе с
детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях
специального образования» для психолого-педагогических кадров
специального образования

г.Астана, 2024 г.

Образовательная программа по повышению квалификации педагогических кадров «Совершенствование профессиональных компетенций в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях инклюзивного образования: теория и практика» разработана согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» и на основании:

1. Конституции Республики Казахстан.
2. Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III
3. Закона Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343. О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями
4. Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6. Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования.
5. Закона Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года № 56-VII КРЗ.
6. Об утверждении принципов оценки специальных образовательных потребностей. Приказ №4 от 12 января 2022 года Министра образования и науки Республики Казахстан новой редакции, приказ Министра образования РК от 29.09.2023 № 300
7. Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
8. Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 21 ноября 2022 года № 467. О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования». Приложение 11 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 21 ноября 2022 года № 467, Приложение 68 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399
9. Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей учителей. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года N 338.
10. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог». И.о. министра образования РК Приказ № 500 от 15 декабря 2022 года.
11. О некоторых проблемах педагогической этики Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года №190.
12. Об утверждении типовых принципов деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительных образовательных организаций соответствующих видов и типов. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385.
13. «Типовые принципы постоянного контроля успеваемости обучающихся в организациях образования, реализующих образовательные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, а также их промежуточной и итоговой аттестации» в новой редакции. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 14 июля 2023 года № 208 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования Республики Казахстан».

14. Об утверждении принципов оценки специальных образовательных потребностей. Приказ №4 от 12 января 2022 года Министра образования и науки Республики Казахстан новой редакции, приказ Министра образования РК от 29.09.2023 № 300
15. Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы, утверждённой Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года №249
16. Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога от 28 января 2016 года № 95.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
2. Глоссарий	6
3. Тематика программы	8
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы	10
5. Структура и содержание программы	11
6. Организация учебного процесса	15
7. Учебно-методическое обеспечение программы	16
8. Оценивание результатов обучения	17
9. Посткурсовое сопровождение	18
10. Список использованной литературы	21

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Совершенствование профессиональных компетенций в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях специального образования» (далее – программа) предназначена для совершенствования профессиональных знаний и профессионального развития психолого-педагогических кадров специального образования.

1.2 Актуальность образовательной программы обусловлена растущей необходимостью в подготовке квалифицированных специалистов, способных обеспечивать качественную поддержку и сопровождение детей с ООП. Современные подходы к инклюзивному и специальному образованию требуют от психолого-педагогических кадров глубоких знаний, навыков и гибкости для создания условий, способствующих гармоничному развитию, социальной адаптации и академическому успеху таких детей.

В настоящее время в Республике Казахстан более 188 тысяч детей с особыми образовательными потребностями от 0 до 18 лет. Системой образования охвачено более 92% детей этой категории. Для оказания психолого-педагогической поддержки функционируют 99 специальных школ, 44 специальных детских сада, 13 реабилитационных центров, 92 психолого-медико-педагогические консультации, 209 кабинетов психолого-педагогической коррекции, 22 ресурсных центров на базе общеобразовательных школ, 9 аутизм-центров. В решении проблем, которые требуют особого внимания и решения для успешного обучения и социализации детей с ООП, особую роль играют квалифицированные психолого-педагогические кадры специального образования. Специальное образование требует индивидуального подхода к каждому ребенку.

Для успешной реализации специального образования требуются от педагогов и психологов специальных профессиональных знаний, навыков и профессиональных компетенций. Педагоги должны уметь работать с разнообразными потребностями обучающегося и адаптировать обучение под их индивидуальные особенности.

Совершенствование профессиональных компетенций психолого-педагогических кадров специального образования в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях инклюзивного образования является актуальной темой современного образования.

1.3 Образовательная программа направлена на повышение уровня профессиональных знаний и совершенствование профессиональных компетенций в создании условий для качественного и эффективного сопровождения образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями в условиях специального и инклюзивного образования.

1.4 Данная образовательная программа определяет требования к:
- содержанию подготовки педагогов с ориентиром на результаты обучения;

- развитию профессиональной компетенции педагогов в работе с детьми с ООП в условиях специального образования;
- уровню освоения знаний педагогов методов коррекционно-педагогической работы с детьми с ООП;
- организации и формам осуществления учебного процесса в специальных условия для получения образования;
- промежуточной и итоговой аттестации педагогов в рамках курсов повышения квалификации.

2. ГЛОССАРИЙ

2.1 Глоссарий программы включает следующие основные понятия:

Компетенция – способность человека проявлять знания или действия, необходимые для решения проблем в различных ситуациях, умение устанавливать связи между знаниями и жизненными ситуациями.

Компетентность – способность применять знания и умения, сформированные в результате обучения и обучения, самообразования, на практике, на практике, для решения практических и теоретических задач. Значение компетентности включает «знания», «умения», «навыки».

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

Медицинское обследование - определение вида, тяжести нарушения (отсутствия) функции (функций) отдельного органа или организма в целом, обуславливающих ограничение жизнедеятельности детей.

Образовательная программа - программа, определяющая содержание и объем знаний, подготовки, навыков и квалификации, которые должны быть приобретены по каждому учебному уроку, каждому учебному предмету и (или) модулю.

Образовательная программа – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;

Общеобразовательная школа – учебное заведение, реализующее общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, а также учебные программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников.

Оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования.

Психологическое обследование - определение особенностей психического состояния и потенциальных возможностей психического развития детей с ограниченными возможностями.

Педагогическое обследование - определение особенностей интеллектуального развития детей и их потенциальных возможностей к игровой деятельности, получению образования и общению с учетом возрастных нормативов для детей соответствующего возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями, на основе оценки особых образовательных потребностей.

Профессиональная диагностика - определение потенциальных возможностей детей к усвоению и выполнению навыков трудовой деятельности или профессии с учетом имеющегося психического и (или) физического недостатка.

Педагог - лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование в соответствующей области и осуществляющее профессиональную деятельность педагога в области образования и воспитания обучающихся и (или) воспитанников, методического обеспечения или организации образовательной деятельности.

Профессиональная компетентность педагога – это совокупность умений создавать научные и практические знания для правильного решения педагогических и воспитательных задач.

Профессиональные знания педагога - понимает педагогические подходы качественного обучения на основе знаний стратегических документов в области образования, культурных ценностей и теории обучения.

Профессиональное развитие педагога - управляет собственным профессиональным ростом и развивает компетенции для эффективной педагогической деятельности.

Повышение квалификации педагогов – форма профессионального обучения, позволяющая приобретать новые, а также поддерживать, расширять, углублять и совершенствовать ранее приобретенные профессиональные знания, умения, навыки и компетенции для повышения качества преподавания и обучения.

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи.

Ребенок (дети) с ограниченными возможностями – ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

Специальные организации образования - организации, созданные для диагностики и консультирования, психолого-педагогической поддержки, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями: психолого-медико-педагогические консультации, реабилитационные центры, кабинеты психолого-педагогической коррекции, детские сады, логопедические пункты при школах и другие организации.

Специальные условия для получения образования – условия, включающие специальные учебные и индивидуально развивающие программы, методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ детьми с ограниченными возможностями.

Социальная работа - деятельность по оказанию помощи отдельным лицам, семьям в реализации их социальных прав и гарантий компенсацией нарушенных или утраченных функций, препятствующих их полноценному социальному функционированию.

Социальное обследование - определение степени социальной недостаточности, которая может быть обусловлена ограничением физической независимости, мобильности, способности заниматься обычной деятельностью, экономической самостоятельности и способности к интеграции в общество с учетом возрастных нормативов для детей соответствующего возраста.

3. ТЕМАТИКА ПРОГРАММЫ

3.1 Новизна данной программы заключается в ряде ключевых аспектов:

Программа предполагает не только изучение теоретических аспектов работы с детьми с ООП, но и акцент на практических навыках. Это новаторский подход, который обеспечивает более эффективное обучение и готовность педагогов к реальным вызовам в образовательной среде.

Программа предполагает изучение методов дифференцированного обучения, индивидуализации программ и поддержки для детей с ООП. Это новаторский подход к обучению, который учитывает уникальные потребности каждого ребенка и помогает создать более инклюзивную среду в образовательных учреждениях.

Программа фокусируется именно на работе с детьми с ООП, что делает его уникальным и адаптированным под конкретные вызовы, с которыми сталкиваются педагоги и психологи специального и инклюзивного образования.

3.2 Программа курсов не имеет аналогов в системе образования в Республике Казахстан. Данный курс повышения квалификации не только актуализирует проблемы специального образования, но и предлагает инновационные методы и подходы для развития профессиональных компетенций педагогов и психологов, освоения новых методов коррекционно-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями на основе лучших

современных психолого-педагогических подходов и образовательно-коррекционной практики.

Структура и содержание Программы направлены на реализацию заявленных цели, задач и ожидаемых результатов обучения и представлены в учебно-тематическом плане курса (Таблица 1.)

Таблица 1. Учебно-тематический план курсов (100 ч.)

№	Название темы	Кол-во часов			ВСЕГО
		лекции	практические занятия	СРС	
Модуль 1. Модуль 1. Теоретические основы специального образования					
1.1	Специальное образование: определение, принципы, ценности.	2	2	2	6
1.2	Понятие особых образовательных потребностей: группы, причины и характеристики.	3	2	1	6
1.3	Организация образования детей с ограниченными возможностями: прием, направление и перевод детей в специальные организации образования.	3	2	1	6
Модуль 2. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования					
2.1	Специальное и инклюзивное образование в РК: международные законодательства, законодательная база Республики Казахстан, подзаконные акты.	2	2	2	6
2.3	Анализ типовых учебных программ для детей с ООП: разработка УМК для детей с нарушением интеллекта, разработка УМК для детей с нарушением слуха, разработка УМК для детей с нарушением зрения.	3	2	1	6
2.3	Авторские программы: психолого-педагогический анализ и разработка индивидуальных программ поддержки детей с особыми возможностями.	3	2	1	6
Модуль 3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения					
3.1	Роль психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. Значение социальной работы педагога.	2	2	2	6

3.2	Условия организации специального образования различных категорий детей с ограниченными возможностями.	3	2	1	6
3.3	Методы психолого-педагогической диагностики детей с ООП. Роль медицинского, социального, психологического и педагогического обследований. Оценка особых образовательных потребностей детей.	3	2	1	6
<i>Модуль 4. Развитие коммуникативных и социальных навыков детей с ООП.</i>					
4.1	Работа с коммуникативными и социальными навыками детей с ООП.	2	2	2	6
4.2	Стратегии социальной интеграции и адаптации в образовательной среде.	3	2	1	6
4.3	Тренинги по развитию коммуникативных и социальных навыков для детей с ООП.	3	2	1	6
<i>Модуль 5. Поддержка родителей (законных представителей) и семей детей с ООП</i>					
5.1	Роль семьи в успешной адаптации в социуме и развитии детей с ООП.	2	2	2	6
5.2	Стратегии поддержки и сотрудничества с семьями детей с ООП.	3	2	1	6
5.3	Планирование и проведение индивидуальных консультаций с родителями (законных представителей) детей с ООП.	3	2	1	6
<i>Общее аудиторных и СРС часов</i>		40	30	20	90
<i>Посткурсовое сопровождение</i>					10
<i>Всего: 100 академических часов</i>					100
<i>Примечание: 1 академический час - 50 минут</i>					

4. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

4.1 Целью Программы является развитие профессиональных компетенций психолого-педагогических кадров специального образования для эффективной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях инклюзивного образования. Программа направлена на углубление теоретических знаний, практических навыков и методических умений, необходимых для эффективной работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях специального образования.

4.2 Задачи программы:

- 1) Обеспечение слушателей курса теоретической подготовкой;
- 2) Формирование практических навыков;
- 3) Развитие профессиональных компетенций;
- 4) Создание условий для обмена опытом;

4.3 Ожидаемые результаты Программы:

- 1) Слушатели курса освоят современные концепции и теории специального образования, будут знать нормативно-правовую базу, регламентирующую работу с детьми с ООП, будут понимать психолого-педагогические особенности детей с различными категориями ООП.
- 2) Сформируют практические умения: смогут разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы для детей с ООП, овладеют методиками диагностики, мониторинга и оценки развития детей с ООП, научатся применять эффективные методики и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
- 3) Совершенствуют профессиональные компетенции: повысят навыки межпредметного взаимодействия, улучшат навыки психолого-педагогического сопровождения детей с ООП и их семей, повысят уровень педагогической рефлексии и самооценки своей профессиональной деятельности.
- 4) Взаимообмен педагогическим опытом: будут активно обмениваться педагогическим опытом и лучшими международными практиками в области специального инклюзивного образования, а также сотрудничать с коллегами и экспертами в этой области.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1 Программа состоит из 5 модулей, которые охватывают теоретические и практические аспекты работы с детьми с ООП, обеспечивают комплексное развитие профессиональных компетенций педагогов помогут педагогам совершенствоваться и развить профессиональные знания, что способствует их профессиональному росту и повышению качества образовательных практик.

Таблица 2. Структура и содержание Программы (100 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы специального образования		
№	Наименование тем	Содержание
1.1	Специальное образование: определение, ценности, принципы.	<i>Введение в специальное образование: определение специального и инклюзивного образования и его основные принципы. Ценности специального образования Практические аспекты специального образования.</i>
1.2	Понятие особых образовательных потребностей: группы, причины и характеристики.	<i>Введение в понятие особых образовательных потребностей (ООП) Определение понятия ООП и его роль в образовательном процессе. Причины возникновения особых образовательных потребностей</i>

		<i>Влияние ООП на обучение, социальную адаптацию и жизненную сферу ребенка.</i>
1.3	Организация образования детей с ограниченными возможностями: прием, направление и перевод детей в специальные организации образования.	<i>Прием, направление и перевод детей в специальные организации образования проводится в соответствии с Законом Республики Казахстан "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями" исключительно на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации.</i>
Модуль 2. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования		
2.1	Специальное и инклюзивное образование в РК: международные законодательные акты, законодательная база Республики Казахстан, подзаконные акты.	<i>Законодательные акты, устанавливающие конституционные права человека. Нормативно-правовые акты в области медико-социальной защиты лиц с ограниченными возможностями, в области образования по следующим уровням: международные, правительственные, ведомственные и региональные.</i>
2.2	Анализ типовых учебных программ для детей с ООП: разработка УМК для детей с нарушением интеллекта, разработка УМК для детей с нарушением слуха, разработка УМК для детей с нарушением зрения.	<i>Педагогические подходы к организации учебного процесса Организация содержания учебного предмета Система целей обучения Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по предметам.</i>
2.3	Авторские программы: психолого-педагогический анализ и разработка индивидуальных программ поддержки детей с особыми возможностями.	<i>Определение конкретных образовательных и развивающих целей для каждого учащегося. Использование данных психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных потребностей учащихся с ООП. Анализ результатов и определение ключевых образовательных и развивающих задач. Адаптация программы в соответствии с изменяющимися потребностями и достижениями учащихся.</i>
Модуль 3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения		
3.1	Роль психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. Значение социальной работы педагога.	<i>Выявление и оценка особых образовательных потребностей лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.</i>

		<i>Консультативно-методическая помощь педагогам и семье лиц (детей) с особыми образовательными потребностями. Создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.</i>
3.2	Условия организации инклюзивного образования различных категорий детей с ограниченными возможностями.	<i>Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) Функции специалистов ПМПк</i>
3.3	Методы психолого-педагогической диагностики детей с ООП. Роль медицинского, социального, психологического и педагогического обследований. Оценка особых образовательных потребностей детей.	<i>Служба психолого-педагогического сопровождения и педагогический совет организации образования. Порядок оценки образовательных потребностей осуществляется в зависимости от причин трудностей обучения, которые выделяют две группы детей с особыми образовательными потребностями: Первая группа включает детей с трудностями усвоения отдельных учебных навыков вследствие недостаточности психических функций (умственной работоспособности, восприятия, внимания, памяти), а также детей с ограниченными возможностями; Вторая группа включает детей, не имеющих нарушений умственного и физического развития, особые образовательные потребности которых, обусловлены социально-психологическими и факторами, препятствующими их включению в образовательный процесс.</i>
Модуль 4. Развитие коммуникативных и социальных навыков детей с ООП		
4.1	Работа с коммуникативными и социальными навыками детей с ООП.	<i>Значение развития коммуникативных и социальных навыков для детей с ООП. Коммуникативные навыки: игровые методы, ролевые игры, использование социальных историй. Социальные навыки: групповые занятия, совместные проекты, наставничество. Периодическая диагностика и мониторинг развития навыков</i>

4.2	Стратегии социальной интеграции и адаптации в образовательной среде.	Создание поддерживающей и стимулирующей среды. Включение родителей и семьи в процесс развития навыков. Сотрудничество с другими специалистами (логопедами, психологами).
4.3	Тренинги по развитию коммуникативных и социальных навыков для детей с ООП.	Тренинги по развитию вербальных коммуникативных навыков Тренинги по развитию невербальных коммуникативных навыков Тренинги по развитию социальных навыков Тренинги по управлению эмоциями и поведением Тренинги для родителей и педагогов
Модуль 5. Поддержка родителей (законных представителей) и семей детей с ООП		
5.1	Роль семьи в успешной адаптации в социуме и развитии детей с ООП.	Основные аспекты роли семьи: эмоциональная и психологическая поддержка, социальное взаимодействие, поддержка в образовательном процессе, развитие самостоятельности, социальная адаптация.
5.2	Стратегии поддержки и сотрудничества с семьями детей с ООП.	Способы поддержки семьи. Консультации и тренинги для родителей. Психологическая поддержка: консультации с психологами для родителей, группы поддержки для семей детей с ООП. Образовательные ресурсы: доступ к образовательным материалам и программам, вебинары и семинары для повышения компетентности родителей. Сотрудничество с родителями учащихся для обеспечения поддержки в домашней среде.
5.3	Планирование и проведение индивидуальных консультаций с родителями (законных представителей) детей с ООП.	Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями (ООП) представляют собой целенаправленные встречи и беседы, проводимые специалистами (педагогами, психологами, дефектологами и другими) с целью информирования, поддержки и совместного планирования образовательного и воспитательного процесса: Информирование. Ознакомление родителей с особенностями развития и обучения их ребенка. Объяснение образовательных и терапевтических программ. Представление результатов диагностики и мониторинга.

		<p><i>Поддержка. Предоставление психологической поддержки родителям. Обсуждение возникающих трудностей и поиск решений. Укрепление уверенности родителей в их способности помочь своему ребенку.</i></p> <p><i>Совместное планирование. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и планов. Определение целей и задач совместной работы. Согласование действий родителей и специалистов.</i></p> <p><i>Подготовка к консультации: Сбор информации о ребенке (результаты диагностики, образовательный план, наблюдения). Анализ текущей ситуации и выявление основных вопросов и проблем. Подготовка материалов и рекомендаций для родителей.</i></p>
--	--	--

6 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

6.1 Курсы повышения квалификации организуются в режиме очного формата обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курсов продолжительностью 100 ч., из которых:

Аудиторные часы	70 ч.
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	20 ч.
Посткурсовое сопровождение	10 ч.

Курс осваивается на протяжении двух недель.

6.2 В процессе организации занятий в рамках курса повышения квалификации используются современные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский методы, методы активного обучения, интерактивные методы.

6.3 В процессе реализации курса повышения квалификации занятия проводятся в форме лекционных и практические занятия. В курсе планируются следующие виды лекций: вводная лекция, проблемная лекция, информационная лекция. По курсу повышения квалификации планируются следующие виды практических занятий: практическое занятие формирования умений и навыков, практическое занятие на углубление сформированных компетенций, интегрированное практическое занятие, практикум.

6.4 Самостоятельная работа слушателей курса направлена на решение следующих задач: закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных слушателями во время лекционных и практических занятий; развитие навыков критического мышления; самоорганизации.

6.5 В процессе курсов с целью реализации принципа практикоориентированности используются разные виды заданий: кейс задания,

анализ норм законодательства РК в области образования, составление алгоритмов, решение развивающих и познавательных задач, решение практических заданий, выполнение проекта и др.

6.6 С целью развития и совершенствования профессиональных компетенций в процессе реализации курса предусмотрена работа в малых группах, с последующим анализом и рефлексией, индивидуальные формы работы, выполнение проекта и его презентация.

6.7 По каждому модулю запланированы практикоориентированные задания в виде решения кейсов или защиты проектов.

6.8 Итоговый контроль осуществляется в виде тестирования.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1 Эффективность обучения по Программе достигается применением учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает логически и методически взаимосвязанную совокупность учебных и учебно-методических, текстовых, графических, аудио-, видео-, мультимедийных и иных материалов, а также:

- ✓ теоретические курсы, охватывающие основы инклюзивного образования, методики преподавания с использованием цифровых технологий и эффективное управление уроками;
- ✓ практические занятия, включающие в себя работу с различными программными и техническими средствами, а также создание цифровых образовательных материалов;
- ✓ коллективные дискуссии, обмен педагогическим опытом и практические кейсы для стимулирования обучения на практике;
- ✓ инновационные методики обучения: применение интерактивных онлайн-платформ для дистанционного обучения.

7.2 В структуру учебно-методического обеспечения входит:

- 1) программа курсов повышения квалификации;
- 2) графический и демонстрационный материал в виде презентаций;
- 3) материалы практических и самостоятельных занятий;
- 4) материалы по организации итогового контроля;
- 5) учебные и методические пособия (научная, специальная, методическая литература);
- 6) анкеты обратной связи.

7.1 Учебно-методическое обеспечение образовательной программы курсов повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях инклюзивного образования: теория и практика» включает:

- 1) образовательную программу курсов повышения квалификации;
- 2) материалы лекционных занятий и презентационные материалы;
- 3) раздаточные материалы к лекционным и практическим занятиям;

- 4) кейс задания, практические задания, развивающие и познавательные задачи и др.;
- 5) диагностические материалы;
- 6) материалы итогового контроля.

Теоретический материал курса повышения квалификации включает материалы лекционных занятий, учебники, НПА и методические руководства.

С целью эффективного усвоения содержания курса слушателям предлагаются разнообразные задания, направленные на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков. Задания адаптированы под особенности организации образования, уровень сложности и специфику разделов программы.

Критерии самооценки предоставляют слушателям возможность анализировать и оценивать свои знания, навыки и компетенции в рамках изучаемых тем. Самооценка направлена на определение уровня достижения слушателя и определение проблемных зон с целью их устранения.

Использование дидактического подхода и комплексного учебно-методического обеспечения позволяет слушателям эффективно и результативно осваивать программу, развивать компетенции и применять полученные знания и навыки на практике.

Учебно-методическое обеспечение обеспечивает последовательное изучение разделов программы от теории к практике. Важную роль в освоении программы занимает методическая поддержка и консультации со стороны преподавателей. Консультации и методическая поддержка направлены на помощь участникам курса в освоении материала, устранение пробелов у слушателей в процессе освоения курса, осуществлении обратной связи в процессе освоения программы и выполнения заданий.

8 ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

8.1 В целях контроля и оценки знаний слушателей курса в зависимости от выполняемых функций используются четыре вида контроля: предварительный, текущий, периодический и итоговый.

8.2 Оценка результатов текущего, периодического и итогового контроля осуществляется в балльно-рейтинговой системе оценки достижений слушателей в соответствии с Таблицей 3.

Таблица 3. Система оценки учета учебных достижений слушателей с переводом их в традиционную шкалу оценок

Баллы	Оценка по традиционной системе
95-100	Отлично
90-94	

85-89	Хорошо
80-84	
75-79	
70-74	
65-69	Удовлетворительно
60-64	
55-59	
50-54	
0-49	

8.3 Задания текущего и итогового контроля оцениваются по 100-бальной шкале.

8.4 Текущая успеваемость слушателей складывается из оценок текущего контроля и периодического контроля и рассчитывается по формуле:

$$TУ = \frac{(TK1+TK2+TKn)}{n}, \text{ где}$$

TУ – текущая успеваемость,

TK – текущий контроль,

n – количество текущих контролей.

8.5 Слушатель, набравший по итогам текущей успеваемости менее 50 баллов, не допускается к итоговому контролю.

8.6 Итоговая оценка по курсу повышения квалификации включает оценки текущей успеваемости и итогового контроля. Доля текущей успеваемости в итоговой оценке составляет 60%, доля итогового контроля (итоговое тестирование) – 40%. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: ИО=0,6*ТУ+0,4*ИК, где ИО – итоговая оценка, ТУ – оценка текущей успеваемости, ИК-баллы итогового контроля.

8.7 Сертификат по результатам курса повышения квалификации выдается слушателям итоговая оценка по курсу у которых составляет не менее 55 баллов.

8.8 Слушатель, итоговая оценка которого по курсу составляет менее 55 баллов, но набравший по итогам текущей успеваемости не менее 50 баллов имеет возможность один раз повторно пройти итоговый контроль.

8.9 Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 20.

9 ПОСТКУРСОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

9.1 Посткурсовое сопровождение является важным компонентом программы повышения квалификации *«Совершенствование профессиональных компетенций в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях специального образования»*, направленным на обеспечение дополнительной поддержки

слушателей после завершения ее освоения. Посткурсовое сопровождение представляет собой систему мероприятий, обеспечивающих формирование и развитие профессиональных компетенций слушателей путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи.

9.2 Цель посткурсового сопровождения — обеспечить успешное внедрение полученных знаний и навыков в профессиональную деятельность и способствовать постоянному профессиональному росту педагогов.

9.3. Формат сопровождения включает:

- ✓ Онлайн-платформу для общения и обмена опытом: Ведущей формой сопровождения является использование специализированной онлайн-платформы или форума, где педагоги могут обмениваться опытом, получать консультации и делиться результатами своей работы. Это позволяет сохранять активное профессиональное сообщество даже после окончания курса.
- ✓ Регулярные вебинары и онлайн-семинары: проводятся регулярные вебинары с участием экспертов и преподавателей курса, на которых обсуждаются актуальные вопросы внедрения глобальных компетенций в учебный процесс. Это помогает педагогам поддерживать высокий уровень профессиональной подготовки.
- ✓ Дистанционные консультации: Участники курса могут получать индивидуальные консультации у преподавателей и экспертов, что позволяет оперативно решать возникающие вопросы и корректировать педагогическую практику.

9.4 Формы посткурсового сопровождения:

- ✓ Индивидуальное сопровождение (наставничество): Опытные педагоги-наставники оказывают поддержку коллегам, которые прошли курсы, помогая им интегрировать новые подходы и методики в учебный процесс. Наставничество особенно важно для молодых специалистов или педагогов, сталкивающихся с трудностями в применении новых знаний на практике.
- ✓ Групповое сопровождение (мастер-классы, творческие мастерские):

Организуются регулярные мастер-классы, где педагоги делятся своими успешными практиками, демонстрируют новые методики и технологии, обсуждают конкретные случаи и сценарии из практики.

Создаются временные группы, работающие над совместными проектами или решением проблем, связанных с внедрением глобальных компетенций. Это стимулирует совместное творчество и обмен опытом.

- ✓ Профессиональные сообщества (профессиональные ассоциации, группы в социальных сетях):

Включение педагогов в профессиональные ассоциации или союзы позволяет получать доступ к ресурсам, событиям и сетевым возможностям, что способствует дальнейшему профессиональному развитию.

Создаются группы и чаты в социальных сетях и мессенджерах, где педагоги могут обмениваться новостями, идеями, материалами и получать оперативную поддержку.

9.5 Методы посткурсового сопровождения

- ✓ **Метод кейсов:** Педагоги регулярно анализируют и обсуждают реальные кейсы из своей практики на форумах, в группах или на вебинарах. Этот метод помогает интегрировать теорию с практикой и адаптировать полученные знания к реальным образовательным ситуациям.
- ✓ **Рефлексия и самооценка:** Педагоги проводят регулярную самооценку своего прогресса, рефлексиируют на тему успешности внедрения новых методик, что позволяет им корректировать и совершенствовать свою педагогическую практику.

Метод проектов: Педагоги продолжают работать над долгосрочными проектами, начатыми в рамках курса. Эти проекты могут включать разработку новых учебных программ, проведение исследовательских работ или внедрение инновационных методик. Проекты регулярно обсуждаются и корректируются в профессиональном сообществе.

- ✓ **Дистанционное тестирование и мониторинг:** для оценки прогресса и поддержания высокого уровня компетенций проводятся регулярные дистанционные тестирования и мониторинг профессиональной деятельности. Это позволяет отслеживать результаты обучения и корректировать дальнейшие шаги в профессиональном развитии.

Посткурсовое сопровождение Программы направлено на поддержку педагогов в процессе внедрения новых знаний и навыков в их профессиональную деятельность. Комплексный подход, включающий индивидуальные консультации, групповые формы работы, профессиональные сообщества и разнообразные методы сопровождения, способствует глубокому усвоению материала и его эффективному применению на практике.

№	Формат, формы и методы проведения посткурсового сопровождения	Вид мероприятия
1.	Вебинары и онлайн-семинары	Вебинары по актуальным вопросам инклюзивного образования. Онлайн-семинары с участием приглашенных специалистов.
2.	Видеоконференции	Индивидуальные, групповые консультации. Онлайн-конференции для обмена опытом.

3.	Онлайн мастер-классы	Виртуальные мастер-классы по использованию новых методик в условиях инклюзивного образования.
4.	Онлайн- консультации	Онлайн консультации с экспертами, создание чата в WhatsApp для обмена педагогическим опытом и поддержкой. Методическое и информационное сопровождения на страницах в социальных сетях.
5.	Проектная работа с наставниками	Совместные проекты под руководством опытных педагогов
6.	Работа с кейсами	Разбор конкретных кейсов и ситуаций из практики
7.	Внедрение инновационных методик	Практическое применение новых методик в образовательном процессе в условиях инклюзивного образования.
8.	Участие в семинарах, конференциях, форумах.	Методическая помощь в подготовке и публикации научных статей по направлениям тематики курсов
9.	Анкетирование	Результаты профессионального развития. Повышение качества и эффективности курсовых мероприятий, которые ориентированы на образовательные запросы слушателей в посткурсовой период.

10 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Конституция Республики Казахстан.
2. Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 N 345-III
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 10.09.2023г.
4. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года N 343 с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 01.07.2023г.
5. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года № 56-VII КРЗ.
6. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего,

- технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
7. «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей учителей». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года N 338.
 8. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»». И.о. министра образования РК Приказ № 500 от 15 декабря 2022 года.
 9. «О некоторых проблемах педагогической этики». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года №190.
 - 10.«Об утверждении типовых принципов деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительных образовательных организаций соответствующих видов и типов». Приказ Министра образования Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385.
 - 11.«Типовые принципы постоянного контроля успеваемости обучающихся в организациях образования, реализующих образовательные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, а также их промежуточной и итоговой аттестации» в новой редакции. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 14 июля 2023 года № 208 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования Республики Казахстан».
 12. «Об утверждении видов и форм документов государственного образца об образовании и принципов их выдачи» о внесении изменений и дополнений в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39 в новой редакции, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №172.
 13. «Об утверждении принципов психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года №6 в новой редакции, приказ Министра образования РК от 29.09.2023 № 300
 14. «Об утверждении принципов оценки специальных образовательных потребностей». Приказ №4 от 12 января 2022 года Министра образования и науки Республики Казахстан новой редакции, приказ Министра образования РК от 29.09.2023 № 300
 - 15.О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 374.

16. Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога от 28 января 2016 года № 95.
17. Конвенция ООН «О правах ребенка»
18. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 48/96 от 20 декабря 1993 года.
19. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 1994
20. Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 61106 от 13 декабря 2006 года
21. <https://special-edu.kz/> Материалы по инклюзивному образованию ННПЦ КП-Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики.
22. Методические рекомендации по оцениванию учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями и детей, обучающихся на дому. Методическое пособие. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2017. – 88 с.
23. Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями по 8 категориям в условиях инклюзивного образования. Методические рекомендации. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2016. – 64 с.
24. Методические рекомендации по подготовке педагогов к внедрению инклюзивного образования / З. А. Мовкебаева, И. А. Оралканова, Д. С. Хамитова. - Второе издание. - Электрон. текстовые дан. 4,20 МБ. - Алматы: 2019
25. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И. Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 96с. ISBN 978-601-7131-92-0
26. <https://pandia.ru/text/77/302/26613> Дэвид Митчелл. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. Перевод с англ.- РООИ «Перспектива» 2011. Электронный ресурс
27. Мовкебаева З. А. Инклюзивное образование: теория и практика: Монография. – А., 2016
28. Мовкебаева З.А., Оралканова И.О. Включение детей с ограниченными возможностями развития в общеобразовательный процесс. Учебное пособие. - Алматы: ИП «Сагаутдинова М.Ш.», 2014. – 241 с.

29. Мовкебаева З.А., Оралканова И.О., Денисова И.А., Жакупова Д.С. Инклюзивное образование. Учебное пособие. - Алматы: ИП «Сагаутдинова М.Ш.», 2013. – 200 с.
30. Лиходедова Л. Н. Л - 65 Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие для группы специальностей «Образование» / Л.Н. Лиходедова - Костанай: КГПИ, 2017. – 165 с. ISBN 978-601-7934-22-4

Дополнительная литература:

1. Современные тенденции развития специального и инклюзивного образования в условиях современного Казахстана. Проблемы, решения, перспективы: материалы международной научно-практической онлайн-конференции. - Петропавловск: СКУ им. М. Козыбаева, 2021. - 114 с. ISBN 978-601-223-408-4
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие. - 6-е изд., испр. - М: Изд. центр "Академия", 2018.- 278 с.
3. Мовкебаева З. А. Методы научных исследований в специальной педагогике и психологии. - А., 2014.
4. Дакина Г.Т, Орынғалиева Ш. О., Увалиева Г. Р. Психикалық дамуында тежелуі бар балалармен жүргізілетін психодиагностикалық және психокоррекциялық жұмыстар: Оқу-әдістемелік құрал. - Семей, 2016.
5. Теория и практика инклюзивного образования. С.С. Жубакова - Алматы, 2016.
6. Дети с отклонениями в развитии: учебное пособие / К. С. Тебенова. - Электрон. текстовые дан. 2,88 МБ. - Алматы: ССК, 2019. - 88 с. - ISBN 978-601-240-515-6
7. Развитие инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом: учебное пособие / Б. С. Байменова. – Алматы: Эпиграф, 2017. – 148 с
8. <https://te-st.ru/2015/10/15/14-apps-that-improve-life/> 14 приложений, которые нужны людям с ограниченными возможностями.
9. www.edu.gov.kz/memleket/entities/edu?lang=kk Министерство просвещения РК
10. www.irrd.kz/ Институт раннего развития детей
11. Малофеев Н.Н. Проблемы инклюзивного образования и защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья //Новая школа. -12 апреля 2011.