

Қазақстан Республикасы
Астана қаласы
«AGZHAN» ғылыми-білім
беру орталығы»



Республика Казахстан
город Астана
«Научно-образовательный
центр «AGZHAN»

010000, Астана қ., Ш. Иманбаева к., 5а ү., каб. 203
+7 708 425 58 09, 8 71 72 25 58 09 (қабылдау бөлімі).
www.agzhanastana.kz [agzhanastana](https://www.instagram.com/agzhanastana)
agzhan_astana@mail.ru

010000, г. Астана, ул. Ш. Иманбаева, д. 5а. 203 каб.
+7 708 425 58 09, 8 71 72 25 58 09 (приёмный кабинет).
www.agzhanastana.kz [agzhanastana](https://www.instagram.com/agzhanastana)
agzhan_astana@mail.ru

Әдістемелік кеңесте
қаралды
хаттама №88
№169 бұйрық
23.08.2024 ж

«БЕКІТЕМІН» AGZHAN»
ғылыми-білім беру
орталығының директоры
М.А.Шорманбаева
23.08.2024 ж.



«Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндеріндегі цифрлық
сауаттылық: педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамыту
педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдеріне арналған
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Астана қ., 2024 ж.

«Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндеріндегі цифрлық сауаттылық: педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамыту» педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттырудың білім беру бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы № 175 бұйрығына сәйкес әзірленді. «Педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидаларын бекіту туралы» және:

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы.

2. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319–III Заңы.

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы.

4. «Білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 21 қарашадағы № 467 бұйрығы жалпы білім беретін пәндер бойынша оқу бағдарламалары және бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерін таңдау курстары».

5. «Мұғалімдер лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығы.

6. «Педагог» кәсіби стандартын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы.

7. «Педагогикалық этиканың кейбір мәселелері туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы №190 бұйрығы.

8. «Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары, тиісті түрлер мен үлгілердегі қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидастарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы.

9. «Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында білім алушылардың үлгерімін тұрақты бақылаудың, сондай-ақ оларды аралық және қорытынды аттестаттаудың үлгілік қағидастары» жаңа редакцияда «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің кейбір бұйрықтарына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 14 шілдедегі № 208 бұйрығы.

10. «Арнайы білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидастарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің жаңа

редакциядағы 2022 жылғы 12 қаңтардағы №4 бұйрығы, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 29.09.2023 № 300 бұйрығы.

11. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы №249 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы.

12. «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ педагог қызметін курстан кейінгі сүйемелдеу қағидалары» 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығы.

13. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» және мен «Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы, 2018 жыл.

14. Негізгі орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы (жаратылыстану-математикалық бағыт, қоғамдық-гуманитарлық бағыт), 2018 жыл.

15. Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру аясында «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курсының бағдарламасы. Мұғалімге арналған нұсқаулық. Педагогикалық шеберлік орталығы, 2016 ж.

16. Назарбаев Зияткерлік мектептерінің тәжірибесі негізінде орта білім мазмұнын жаңарту. Әдістемелік құрал. – Астана: Ұлттық білім академиясы. Ы. Алтынсарин, 2021. – 56 б.

17. Қорытынды аттестаттау спецификациясы 11-сынып. Қазақ тілі (оқыту қазақ тілінде) (жаратылыстану-математикалық бағыт, қоғамдық-гуманитарлық бағыт)/ Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы «Назарбаев Зияткерлік мектептері» дербес білім беру ұйымы, Нұр-Сұлтан 2022 ж.

18. «2024-2025 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» Әдістемелік нұсқау хат. Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігі Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024. – 113 б.

Мазмұны

1. Жалпы ережелер.....	3
2. Глоссарий.....	5
3. Бағдарламаның тақырыбы.....	7
4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері.....	9
5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны.....	12
6. Оқу процесін ұйымдастыру.....	17
7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету.....	18
8. Оқу нәтижелерін бағалау.....	19
9. Курстан кейінгі сүйемелдеу.....	20
10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі.....	22

1.Жалпы ережелер

1.1 «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндеріндегі цифрлық сауаттылық: педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамыту педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) қазақ тілі мен әдебиеті пәндері мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін жетілдіруге арналған.

1.2 Қазақ тілі мен әдебиеті пәндері мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін арттыру арқылы оқушылардың цифрлық сауаттылығын дамытуға бағытталған біліктілікті арттыру курстарының осы білім беру бағдарламасының өзектілігі қазіргі білім беру жағдайында айқын.

Цифрлық технологиялардың қарқынды дамуы оқушылардың цифрлық техникамен жұмыс істеу дағдыларын меңгеруін, интерфейстердің жұмысын түсінуді, деректерді жинау мен цифрлық өңдеуді, деректерді қорғауды, ақпаратты іздеуді, қолдануды және ақпараттық көздерді әртүрлі негіздер бойынша саралауды талап етеді. PISA зерттеулері көрсеткендей, мектептер білім алушылардың цифрлық құрылғы экранында берілген ақпаратпен жұмыс істеу қабілетін, бірнеше көздерден алынған ақпаратты бағалау дағдыларын, осындай ақпараттың сенімділігі мен жарамдылығын бағалау қабілетін дамытуы қажет.

Цифрлық технологиялардың қарқынды дамуын ескере отырып, мұғалімдер білім беру процесінің өзгермелі талаптарына, сондай-ақ білім берудің цифрлық трансформациясына сәтті бейімделу үшін өздерінің кәсіби құзыреттілігін үнемі жетілдіріп отыруы қажет.

«Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасының қабылдануымен қазақстандықтардың өміріне қарқынды енген цифрландыру экономиканың базалық салалар мен бизнесті ғана емес, сонымен бірге қоғамның бүкіл өмірін цифрландыратын жаңа үлгіні қалыптастырады.

Ғылым және технологиялар жөніндегі Ұлттық кеңестің отырысында ел Президенті Қасым-Жомарт Тоқаев ғылыми-техникалық прогресс жаһандық экономиканың келбетін және адамдардың өмір салтын жылдам өзгертіп жатқанын атап өтті. Кеше ғылыми фантастика сияқты көрінген технологиялар бүгінде шындыққа айналуда. Осындай жағдайда еліміздің технологиялық, ғылыми және инновациялық егемендігін нығайту үшін барлық мүмкіндіктерді пайдалану біз үшін маңызды.

«Цифрлық дәуір жасанды интеллект пен машиналық оқытудың негізгі шикізаты ретінде қызмет ететін жаңа активтің – деректердің пайда болуына ықпал етті. Сондықтан мемлекеттік органдардың және әртүрлі ведомстволық бағынысты ұйымдардың деректер қорын біріктірумен белсенді түрде айналысу қажет. Күрделі ғылыми мәселелерді шешу және қолданбалы жобаларды жүзеге асыру үшін жақын арада елімізде жасалып, іске қосылатын суперкомпьютердің мүмкіндіктерін де толық пайдалану қажет», - деді президент.

Бұл бағдарламаның өзектілігін көрсететін негізгі аспектілер: білім беруді цифрландыру, қазіргі қоғамның цифрлық сауаттылыққа қажеттілігі, мұғалімдерді жаңа білім беру стандарттарына бейімдеу, білім сапасын арттыру

және Қазақстан Республикасының заманауи білім беру жүйесін жаңғырту, бұл мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің жаңа сапалық жағдайын, үздіксіз өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі тәрбиелеуді талап етеді.

Мұғалімдердің цифрлық құзыреттіліктері негізгі компьютерлік сауаттылықтан бастап интерактивті білім беру ресурстарын құру және пайдалану қабілетіне дейінгі кең ауқымды дағдыларды қамтиды. Бұл құзыреттерді дамытудың маңыздылығы бірнеше факторларға байланысты. Біріншіден, білім беруді цифрландыру оқыту сапасын едәуір жақсартуға мүмкіндік береді, бұл оны интерактивті және қолжетімді етеді. Екіншіден, цифрлық құралдар оқуды жекелендіруге және оқу процесін әр оқушының жеке қажеттіліктеріне бейімдеуге жаңа мүмкіндіктер береді. Соңында педагогтердің цифрлық құзыреттіліктерін дамыту білім беру ұйымдарында цифрлық мәдениетті қалыптастыруға ықпал етеді, бұл өз кезегінде оқушыларды цифрлық қоғамда өмір сүруге дайындауға көмектеседі.

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыруға арналған бұл бағдарлама қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерін оқушылардың цифрлық сауаттылығы саласында оқыту мен кәсіби құзыреттілігін арттыруға бағытталған.

1.3 Бұл бағдарламаның жаңалығы бірқатар негізгі аспектілерде жатыр:

Біріктірілген тәсіл: бағдарлама цифрлық сауаттылықтың теориялық және практикалық аспектілерін қамтитын оқуға тұтас көзқарасты қолданады. Бағдарлама оқытуды нақты дағдыларды дамытумен және оларды нақты педагогикалық тәжірибеде қолданумен үйлестіруді қарастырады.

Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында цифрлық технологиялар мен шешімдерді пайдалану материалды тиімді меңгеруге және білім алушылардың цифрлық дағдыларын дамытуға ықпал ететін ынталандырушы және интерактивті білім беру ортасын қалыптастырады.

Бейнесабақтар мен оқу арналары: YouTube немесе Vimeo сияқты танымал платформаларда бейнесабақтар мен оқу арналарын құру педагогтерге материалды қызықты және қолжетімді түрде ұсынуға мүмкіндік береді. Бұл білім алушыларға жаңа тұжырымдамаларды өз қарқынымен үйренуге және кез келген ыңғайлы уақытта материалға оралуға мүмкіндік береді.

Оқытудың инновациялық әдістері: бағдарлама виртуалды сыныптарды, онлайн-платформаларды пайдалану сияқты оқытудың инновациялық әдістерін қамтиды. Бұл әдістер мұғалімдердің белсенді қатысуына және материалды тиімді игеруге ықпал ететін интерактивті және қызықты оқытуды қамтамасыз етеді.

Кәсіби құзыреттілікті дамытуға баса назар аударылады: бағдарламаның негізгі бағыты мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған. Цифрлық құралдар мен технологияларды игерумен қатар, мұғалімдер осы құралдарды оқу процесіне тиімді енгізу және біріктіру дағдыларын алады.

Үздіксіз оқыту және қолдау: Бағдарлама қысқа мерзімді оқытуды ғана емес, сонымен қатар ұзақ мерзімді қолдау мен үздіксіз кәсіби өсу мүмкіндіктерін қамтамасыз етеді.

Бағдарлама аяқталғаннан кейін мұғалімдер тәжірибе алмасу және қолдау үшін ресурстар мен қауымдастыққа қол жеткізе алады.

Бұл бағдарлама тақырыптың өзектілігін, мақсатты аудиторияға мамандануды, оқытудың инновациялық әдістерін қолдануды және кәсіби құзыреттілікті жетілдіруге бағытталған қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің біліктілігін арттырудың инновациялық тәсілі болып табылады.

1.4 «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндеріндегі цифрлық сауаттылық: педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамыту» білім беру бағдарламасы білім алушылардың цифрлық сауаттылығы саласында қазақ тілі мен әдебиеті пәндері педагогтерінің кәсіби білім деңгейін арттыруға және кәсіби құзыреттілігін жетілдіруге бағытталған.

Білім беру бағдарламасы жаңа білім алуға, сондай-ақ оқыту мен оқытудың сапасын арттыру үшін бұрын алған кәсіби білімдерін, іскерліктерін, дағдылары мен құзыреттерін қолдауға, кеңейтуге, тереңдетуге және жетілдіруге мүмкіндік беретін педагогтердің кәсіби оқытуына және ақпараттық сауаттылығын арттыруға бағытталған.

1.5 Осы білім беру бағдарламасы келесі талаптарды анықтайды:

- оқыту нәтижелеріне назар аудара отырып, қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерін оқыту мазмұны;
- сандық технологиялар саласындағы педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамыту;
- мұғалімдердің ақпараттық-коммуникациялық технологиялар негіздерін меңгеру деңгейі;
- оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру және жүзеге асыру формалары;
- біліктілікті арттыру курстары шеңберінде мұғалімдерді аралық және қорытынды аттестаттау.

2. Глоссарий

2.1 Бағдарлама глоссарийі келесі негізгі ұғымдарды қамтиды:

Ақпараттық сауаттылық – цифрлық ортада әртүрлі көздерден алынған ақпаратты тиімді табу, бағалау және пайдалану қабілеті.

Әдебиет теориясы - әдебиеттану ғылымының сөз өнерінің табиғатын, оның әдістері мен методологиясын, әдеби процесс, рухани-эстетикалық құндылықтар заңдылықтарын зерттейтін саласы.

Білім беру бағдарламасы – әрбір білім беру сабағы, әрбір оқу пәні және (немесе) модуль бойынша алынуы тиіс білімнің, оқытудың, дағдылар мен біліктіліктің мазмұны мен көлемін айқындайтын бағдарлама.

Білім беру бағдарламасы – оқытудың мақсаттарын, нәтижелері мен мазмұнын, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруды, оларды жүзеге асырудың жолдары мен әдістерін, оқытудың нәтижелерін бағалау критерийлерін қамтитын білім берудің негізгі сипаттамаларының біртұтас жиынтығы.

Білім беру мониторингі – бұл білім беру үдерістерін жүзеге асыру нәтижелері мен жағдайларының, білім алушылардың санының, желідегі өзгерістердің жай-күйі мен динамикасын, сондай-ақ білім беру ұйымдарының жетістіктерінің рейтингтік көрсеткіштерін жүйелі түрде бақылау, талдау, бағалау және болжау.

Білім берудің цифрлық трансформациясы – білім беру тәжірибесін жақсарту, заманауи талаптарға бейімделу және оқыту мен бағалаудың жаңа әдістерін әзірлеу үшін цифрлық технологияларды интеграциялау процесі.

Грамматикалық нормалар - нақты бір тілдің грамматикалық ережелері.

Жалпы білім беретін мектеп – бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, сондай-ақ білім алушылар мен оқушыларға қосымша білім берудің білім беру бағдарламаларын іске асыратын оқу орны.

Жасанды интеллект - дәстүрлі түрде адам интеллектіні қажет ететін тапсырмаларды орындай алатын жүйелер мен бағдарламаларды жасауға бағытталған сала.

Интерактивті оқыту – білім алушылардың оқу мен тәжірибеге арналған цифрлық құралдар мен платформаларды пайдалануға белсенді қатысуын қамтитын білім беру процесі.

Құзіреттілік – адамның әр түрлі жағдайларда мәселелерді шешуге қажетті білімін немесе іс-әрекетін көрсету қабілеті, білім мен өмірлік жағдаяттар арасында байланыс орнату қабілеті.

Құзіреттілік – белгілі бір оқу пәнін оқыту процесінде қалыптасатын білім, қабілет, дағдылар жиынтығы, сондай-ақ белгілі бір әрекетті орындау қабілеті.

Қарым-қатынас – (лат. **communicatio**-хабарлама, жіберу) мазмұны бір тілдік қауымдастық мүшелерінің өзара түсіністік пен әрекеттестікке қол жеткізу үшін ақпарат алмасу болып табылатын белгілі бір қызмет түрі.

Мәтін лингвистикасы – мәтіннің өзіне тән мәні мен болмысы, ерекшелігі, шындық болмыстың мәтінде бейнеленуі, мәтіннің түзілу ерекшелігі, оны қабылдаудың сипаты, мәтіндегі автор мәселесі

Медиасауаттылық – цифрлық технологияларды, соның ішінде фотосуреттерді, бейнелерді және аудио материалдарды пайдалана отырып, медиа мазмұнды талдау, бағалау және жасау мүмкіндігі.

Мультимедиялық құралдар – бұл суреттер, бейнелер және аудио сияқты мультимедиялық мазмұнды құруға, өңдеуге және бөлісуге мүмкіндік беретін бағдарламалар мен қосымшалар.

Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі – педагогикалық және тәрбиелік міндеттерді дұрыс шешу үшін ғылыми және практикалық білімдерді құру дағдыларының жиынтығы.

Мұғалімнің іс-әрекетін курстан кейінгі қолдау – оның курстан кейінгі қызметін үздіксіз бақылау және әдістемелік және консультативтік көмек көрсету арқылы мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін дамытуды қамтамасыз ететін шаралар жүйесі.

Педагог кадрлардың біліктілігін арттыру – жаңаларын меңгеруге, сондай-ақ оқыту мен оқудың сапасын арттыру үшін бұрын алынған кәсіби білімдерді, дағдыларды, дағдылар мен құзыреттерді сақтауға, кеңейтуге, тереңдетуге және жетілдіруге мүмкіндік беретін кәсіби дайындықтың бір түрі.

Сөйлеу мәдениеті – сауатты, дұрыс, әдеби тілмен сөйлеу.

Цифрлық білім беру ресурстары – мәтіндік құжаттар, цифрлық фотосуреттер, бейнеклиптер, статистикалық және динамикалық модельдер, виртуалды шындық объектілері және интерактивті модельдеу, картографиялық материалдар, аудиожазбалар, символдық объектілер, іскерлік графика және оқу процесін ұйымдастыруға қажетті басқа да материалдар.

Цифрлық сауаттылық – цифрлық технологияларды, соның ішінде компьютерлерді, интернетті, бағдарламалық қамтамасыз етуді және әлеуметтік медианы тиімді пайдалану үшін қажетті дағдылар мен білімдер жиынтығы.

Цифрлық этика – цифрлық технологияларды пайдалану кезінде этикалық стандарттар мен принциптерді түсіну және сақтау, оның ішінде желідегі өзара әрекеттесу үшін жауапкершілік.

Шешендік өнер – білім сөйлеу этикасын жетілдіру, тілді әлеуметтік қызметіне қарай жұмсай білу, өз пікірін жеткізу, сендірумен бірге сөз арқылы оқыту, тәрбиелеу.

Шығармашылық - таңдану және тану, стандартты емес жағдайларда шешім табу қабілеті; әр түрлі қызмет салаларында көрінуі мүмкін адамның шығармашылық ойлауға бейімділігі; жаңа нәрсені ашуға және өз тәжірибесін терең түсінуге бағдарлану мүмкіндігі.

Электрондық білім беру ресурстары – цифрлық сауаттылықты дамытатын, интернет арқылы электронды форматта берілетін оқу материалдары, курстар мен тапсырмалар.

Эссе – прозалық мәтін, адамның жеке көзқарасын білдіретін шығармашылық жұмыс.

3. Бағдарламаның тақырыбы

Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны белгіленген мақсаттарға, міндеттерге және оқытудың күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуге бағытталған. Бағдарлама логикалық өзара байланысты 4 модульден тұрады.

Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны курстың оқу-тақырыптық жоспарында көрсетілген (2-кесте)

2-кесте Курстың оқу-тақырыптық жоспары (108 сағат)

		Сағат саны		Барлығы
--	--	------------	--	---------

№	Тақырып	дәрістер	практикалық сабақтар	СРС	Тестілеу	Қорытынды бақылау	Күрстан кейінгі қолдау	
«Курс басындағы» диагностикалық тестілеу					1			1
Модуль 1. Цифрлық сауаттылыққа кіріспе және оның қазақ тілі мен әдебиеті пәніндегі маңыздылығы								
1.1	Цифрлық сауаттылық негіздері: түсінігі, мағынасы және құзыреттері.	2	1					3
1.2	Қазақ тілі мен әдебиеті пәнін цифрлық сауаттылық арқылы оқытудың әдіс-тәсілдері.	2	1					3
1.3	Цифрлық сауаттылықтың негізгі компоненттері.	1	1					2
1.4	Халықаралық тәжірибе: интерактивті білім ортасын құруда цифрлық сауаттылықты тәжірибеде қолдану.	2	2					4
1.5	Интернет қауіпсіздігі: цифрлық сауаттылық, негіздері және оқу принциптері.	1	2	1				4
Модуль 2. Қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінің мұғалімдеріне арналған компьютерлік сауаттылық негіздері. Медиа сауаттылық.								
2.1	Компьютермен, операциялық жүйемен және мультимедиялық құралдармен жұмыс істеу негіздері. Интерактивті тақталар мен презентациялар: «SMART Board» немесе «Promethean» сияқты интерактивті тақталарды қолдану мүмкіндіктері	2	2	1				5
2.2	Мәтін: «Microsoft Word» мәтіндік редакторымен жұмыс істеу негіздері. «Google формада» тест құрастыру технологиясы.	1	1	1				3
2.3	Электрондық кестелер: «Microsoft Excel» электрондық кестелерімен жұмыс істеу негіздері.	1	1	1				3
2.4	Презентациялар: «Microsoft PowerPoint», «Canva.com»	2	2	1				5

	презентация бағдарламаларымен жұмыс істеу негіздері. Мультимедиа жасау технологиясы оқу презентациялары және оларды сабақтарда қолдану.							
2.5	Онлайн-коллаборациялар және білім алмасу: «Google Classroom», «Microsoft Teams» немесе «Slack» сияқты ұжымдық жұмыс және білім алмасу үшін онлайн платформаларды пайдалану мүмкіндіктері	2	2	1				5
2.6	Бейнесабақтар мен оқу арналары: «YouTube» немесе «Vimeo» сияқты танымал платформаларда бейнесабақтар мен оқу арналарын құру мүмкіндіктері	1	2	1				4
2.7	Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау кезінде «CodeCombat», «Code.org», «Scratch» немесе «Blockly», «Kkahoot» қосымшасының мүмкіндіктері	1	1	1				3
Модуль 3. Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында цифрлық технологияларды кіріктіру								
3.1	Цифрлық технологияларды қолдану арқылы тыңдалым бойынша әртүрлі мәтіндерді (дәріс, интервью, пікірталас, мақала, т.б.) оқу материалдарын әзірлеу және бейімдеу.	2	1	1				4
3.2	Шешендік өнер және сөйлеу мәдениетін дамыту үшін интерактивті тақтаны, онлайн құралдарды және бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдаланып интерактивті оқытуды (ЖИ) ұйымдастыру.	2	2	1				5
3.3	Әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру. Эссе және креативті жазылым дағдыларын дамыту үшін мультимедиялық ресурстарды пайдалану.	1	1	1				3

3.4	Электрондық оқу материалдарын және мәтін лингвистикасына тән ерекшеліктерді ескере отырып, оқылым және тыңдалым материалдары бойынша стилистикалық талдау жасау әдістерін қолдану арқылы тапсырмаларды құру.	2	2	1				5
3.5	Қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінен цифрлық құзыреттіліктерді бағалау және бейімдеу	1	1	1				3
Модуль 4. Жобалық әрекеттер және цифрлық сауаттылық								
4.1	Цифрлық технологияларды пайдалана отырып жобаларды әзірлеу. Әдебиет теориясы: көркем шығармаларды оқыту (роман-эпопея, роман-эссе, трилогия т.б.) оқытуда оқылым кезеңдерінің (мәтін алды, мәтін кезі, мәтіннен кейінгі) әдістерін қолданып жобаларды жоспарлау.	2	1	1				4
4.2	Шығармашылық жазба жұмыстарын (сыни мақала, сыни пікір, әдеби эссе) құрылымдау ерекшеліктері мәтіндік және графикалық редакторлармен жұмыс істеу негіздері.	2	2	1				5
4.3	Цифрлық сауаттылықты Тіл білімі салаларын (лексика, фонетика, грамматика), лексикалық тақырыптармен кіріктіре оқытудың тиімді жолдарын жобалау мысалдары.	2	2	1				5
4.4	Медиа және ақпараттық сауаттылықтың формалары мен әдістерін қолданып, оқу тапсырмаларын құрады.	2	2	1				5
4.5	Қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінен цифрлық сауаттылықты қолданудың практикалық аспектілерін қорытындылау және талқылау.	2	2	1				5
	Қорытынды тестілеу						1	1
Барлығы: 108 академиялық сағат		36	34	18	1	1	18	108

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

4.1 Бағдарламаның мақсаты – мұғалімдерді заманауи цифрлық құралдар мен технологияларға оқыту, оқыту мен білім беру үшін цифрлық ресурстарды тиімді пайдалану дағдыларын дамыту, мұғалімдердің цифрлық сауаттылық деңгейін және оқу үдерісінде цифрлық технологияларды пайдалануға сенімін арттыру, және бағдарламаға қатысушылардың жеке кәсіби өсуіне қолдау көрсету.

4.2 Бағдарлама міндеттері:

1) Цифрлық сауаттылық негіздеріне кіріспе: цифрлық сауаттылықтың негізгі ұғымдары мен принциптерін меңгеру; заманауи білім беру үшін цифрлық дағдылардың маңыздылығын түсіну.

2) Цифрлық құралдар мен технологияларды меңгеру: оқу процесінде қолданылатын әртүрлі бағдарламалық және техникалық құралдармен жұмыс істеуге үйрету; сандық білім беру ресурстарын құру құралдарын меңгеру (презентациялар, бейнероликтер, интерактивті сабақтар және т.б.).

3) Цифрлық технологияларды пайдалана отырып оқыту әдістері: цифрлық құралдарды пайдалана отырып оқытудың тиімді әдістерін әзірлеу; оқушылардың тіл мен әдебиет пәндерінен жас және психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу үдерісіне цифрлық технологияларды енгізу стратегияларын зерделеу.

4) Цифрлық ресурстарды бағалау және талдау дағдыларын дамыту: цифрлық ақпараттық ресурстардың сапасы мен сенімділігін бағалауға оқыту; оқу үдерісінде цифрлық материалдарды пайдалану кезінде сыни тұрғыдан ойлау дағдыларын меңгеру.

5) Цифрлық контенттің әртүрлі формаларымен жұмыс істеу: сандық мазмұнның әртүрлі түрлерін (мәтіндер, кескіндер, бейне, аудио және т.б.) оқу және оларды оқу мақсаттарында пайдалану; оқу материалдарына цифрлық мазмұнды құру, бейімдеу және интеграциялау дағдыларын дамыту.

6) Тәжірибе алмасу және ынтымақтастық: мұғалімдер арасында тәжірибе және озық тәжірибе алмасуды ұйымдастыру; одан әрі ынтымақтастық және топтық жұмыс үшін байланыстар желісін құруға көмектесу.

4.3 Бағдарламаның күтілетін нәтижелері:

1. Оқытуда заманауи технологияларды пайдалана білу мүмкіндігі артады. Мұғалім оқу үдерісінің тиімділігі мен сапасын арттыру үшін әртүрлі бағдарламаларды, қолданбаларды және онлайн қызметтерді жетік меңгереді.

2. Электрондық білім беру ресурстарын құру және пайдалану мүмкіндігі қалыптасады. Мұғалім өзінің сандық дағдыларын интерактивті сабақтарды, соның ішінде бейнелерді, аудионы және суреттерді жасау үшін және оқушыларға онлайн режимінде қол жеткізе алатын сандық оқулықтарды жасау үшін пайдалана алады.

3. Әлеуметтік желілерді оқу үшін пайдалана біледі. Қазіргі уақытта әлеуметтік желілер байланыс пен ақпарат алмасу үшін кеңінен қолданылады. Мұғалім оқушыларға арналған қоғамдық топтар құра алады, онда олар сабақтарды, тапсырмаларды талқылап, білімдерін бөліседі.

4. Мәліметтерді талдау мүмкіндігі артады. Заманауи цифрлық технологиялар мұғалімдерге оқушылар туралы деректерді жинап, талдауға, олардың үлгерімі мен жетістіктерін бағалауға, әр оқушының деңгейін анықтауға мүмкіндік береді.

5. Онлайн конференциялар мен вебинарлар өткізу мүмкіндігі дамиды. Заманауи технологиялар мұғалімдерге онлайн сабақтар, вебинарлар мен конференциялар өткізуге, кәсіби пікірталастар мен оқыту бағдарламаларына қатысуға, сол арқылы кәсіби дағдылары мен білімдерін арттыруға мүмкіндік береді.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

5.1 Бағдарлама 4 модульден тұрады:

Модуль 1. Цифрлық сауаттылыққа кіріспе және оның қазақ тілі мен әдебиеті пәніндегі маңыздылығы		
№	Тақырыптардың атауы	Мазмұны
1.1	Цифрлық сауаттылық негіздері: түсінігі, мағынасы және құзіреттері.	Электрондық құрылғылар мен интернет-ресурстарды пайдалану қауіпсіздігі, бағдарламалау алгоритмдері мен негіздері Цифрлық сауаттылықты және оның негізгі компоненттерін анықтау. Қазіргі ақпараттық қоғамдағы цифрлық сауаттылықтың маңызы. Цифрлық сауаттылықтың қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында оқу мақсаттарына жетуімен байланысы.

1.2	Қазақ тілі мен әдебиеті пәнін цифрлық сауаттылық арқылы оқытудың әдіс-тәсілдері.	Компьютерлік технологияларды қолдана отырып, білім беру процесін ұйымдастыру. Оқушылардың тіл мен әдебиет пәндерінен цифрлық дағдыларын дамыту. Цифрлық сауаттылықты оқытудағы педагогикалық технологиялар. Мұғалімдердің цифрлық сауаттылығы мен оқушылардың жетістіктері арасындағы байланыс.
1.3	Цифрлық сауаттылықтың негізгі компоненттері.	Ақпараттық сауаттылық: әртүрлі көздерден ақпаратты іздеу, бағалау және пайдалану. Коммуникативті сауаттылық: цифрлық ортада тиімді қарым-қатынас жасау және ынтымақтастық қабілеті. Технологиялық сауаттылық: негізгі цифрлық құралдар мен платформаларды меңгеру. Сыни сауаттылық: сандық ақпаратты талдау және сыни бағалау мүмкіндігі.
1.4	Халықаралық тәжірибе: интерактивті білім ортасын құруда цифрлық сауаттылықты тәжірибеде қолдану.	Оқу процесіне цифрлық технологияларды енгізу: электрондық оқулықтар, интерактивті тапсырмалар, онлайн ресурстар және т. б. Цифрлық оқыту ортасын ұйымдастыру: интерактивті тақталарды, веб-конференцияларды және бұлттық платформаларды пайдалану. Тіл мен әдебиет пәндерінен цифрлық сауаттылықты дамыту бойынша сәтті жобалар мен бастамалар жасау.
1.5	Интернет қауіпсіздігі: цифрлық сауаттылық, негіздері және оқу принциптері.	Тіл мен әдебиет пәнін оқытуда оқушылары үшін интернеттегі қауіпсіздіктің негізгі аспектілері. Интернеттегі қауіпсіз мінез-құлық ережелері.

		Жеке деректерді және құпия ақпаратты қорғау әдістері. Сандық «соқырлық» ұғымы және оның оқушылар үшін маңызы.
Модуль 2. Қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінің мұғалімдеріне арналған компьютерлік сауаттылық негіздері Медиасауаттылық.		
2.1	Компьютермен, операциялық жүйемен және мультимедиялық құралдармен жұмыс істеу негіздері. Интерактивті тақталар мен презентациялар: SMART Board немесе Promethean сияқты интерактивті тақталарды қолдану мүмкіндіктері.	Компьютердің аппараттық және бағдарламалық компоненттерімен танысу. Операциялық жүйемен жұмыс істеудің негізгі принциптері (Windows, macOS, Linux). SMART Board немесе Promethean сияқты интерактивті тақталарды қолдану мүмкіндіктері.
2.2	Мәтін: Microsoft Word мәтіндік редакторымен жұмыс істеу негіздері. «Google формада» тест құрастыру технологиясы.	Мәтіндік редактордың негізгі функциялары (мысалы, Microsoft Word, Google Docs). Мәтіндік құжаттарды жасау, өңдеу және пішіндеу. Емле мен грамматиканы тексеру функцияларын қолдану.
2.3	Кестелер: Microsoft Excel электрондық кестелерімен жұмыс істеу негіздері.	Электрондық кестелердің негізгі функциялары (мысалы, Microsoft Excel, Google Sheets). Кестелерді құру, өңдеу және пішіндеу.
2.4	Презентациялар: Microsoft PowerPoint, Canva.com презентация бағдарламаларымен жұмыс істеу негіздері. Мультимедиа жасау технологиясы оқу презентациялары және оларды сабақтарда қолдану.	Презентация бағдарламаларының негізгі функциялары (мысалы, Microsoft PowerPoint, Google Slides, Canva.com). Презентация слайдтарын жасау, өңдеу және безендіру. Тартымды презентациялар жасау үшін анимация мен мультимедиялық элементтерді пайдалану.
2.5	Онлайн-коллаборациялар және білім алмасу: Google Classroom, Microsoft Teams немесе Slack сияқты ұжымдық жұмыс және білім алмасу үшін	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімдері (тақырыптар арқылы). Сабақ тақырыптары Оқу мақсаттары. Күтілетін нәтижелер.

	онлайн платформаларды пайдалану мүмкіндіктері	
2.6	Бейнесабақтар мен оқу арналары: YouTube немесе Vimeo сияқты танымал платформаларда бейнесабақтар мен оқу арналарын құру мүмкіндіктері	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімдері (тақырыптар арқылы). Сабақ тақырыптары Оқу мақсаттары. Күтілетін нәтижелер.
2.7	Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау кезінде CodeCombat, Code.org, Scratch немесе Blockly, Kahoot қосымшасының мүмкіндіктері	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімдері (тақырыптар арқылы). Сабақ тақырыптары. Оқу мақсаттары. Күтілетін нәтижелер.
Модуль 3. Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында цифрлық технологияларды кіріктіру		
3.1	Цифрлық технологияларды қолдану арқылы тыңдалым бойынша әртүрлі мәтіндерді (дәріс, интервью, пікірталас, мақала, т.б.) оқу материалдарын әзірлеу және бейімдеу.	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында электрондық оқу ресурстарын пайдалану. Танымал онлайн білім беру платформаларына цифрлық ресурстарға шолу.
3.2	Шешендік өнер және сөйлеу мәдениетін дамыту үшін интерактивті тақтаны, онлайн құралдарды және бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдаланып интерактивті оқытуды (ЖИ) ұйымдастыру.	Сабақтарда интерактивті тақталар мен білім беру бағдарламалық жасақтамасын тиімді пайдалану. Мотивацияны арттыру және оқу процесіне қатысу үшін оқу ортасында жасанды интеллекті қолдану
3.3	Әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру. Эссе және креативті жазылым дағдыларын дамыту үшін мультимедиялық ресурстарды пайдалану.	Мұғалімдерді цифрлық технологиялармен жұмыс істеуге дайындау және оларды қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарына интеграциялау негіздеріне үйрету.
3.4	Электрондық оқу материалдарын және мәтін лингвистикасына тән ерекшеліктерді ескере отырып, оқылым және тыңдалым материалдары бойынша стилистикалық талдау жасау әдістерін қолдану тапсырмаларды құру.	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында электронды кітаптармен және онлайн кітапханалармен жұмыс. Тапсырмалар желісін құруды үйрену
3.5	Қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінен цифрлық құзыреттіліктерді бағалау және бейімдеу	Оқушылардың цифрлық құзыреттілігін бағалау әдістері.

		<p>Цифрлық сауаттылықты бағалау үшін бағалау критерийлері мен айдарларын әзірлеу.</p> <p>Оқу процесі мен оқу материалдарын одан әрі бейімдеу үшін бағалау нәтижелерін пайдалану.</p>
Модуль 4. Жобалық қызмет және цифрлық сауаттылық		
4.1	<p>Цифрлық технологияларды пайдалана отырып жобаларды әзірлеу. Әдебиет теориясы: көркем шығармаларды оқыту (роман-эпопея, роман-эссе, трилогия т.б.) оқытуда оқылым кезеңдерінің (мәтін алды, мәтін кезі, мәтіннен кейінгі) әдістерін қолданып жобаларды жоспарлау.</p>	<p>Цифрлық құралдарды пайдалана отырып, жобалау қызметін ұйымдастыру.</p> <p>Әртүрлі онлайн ресурстар мен қолданбаларды пайдалана отырып сабақтарды әзірлеу.</p> <p>Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарына мультимедиялық презентациялар: құру және презентация.</p>
4.2	<p>Шығармашылық жазба жұмыстарын (сыни мақала, сыни пікір, әдеби эссе) құрылымдау ерекшеліктері мәтіндік және графикалық редакторлармен жұмыс істеу негіздері.</p>	<p>Білім беру процесінде электрондық оқу ресурстарын тиімді пайдалану.</p> <p>Сабақта мәтіндік редакторлармен жұмыс істеу әдістемесі.</p> <p>Оқу қызметінде электрондық кестелерді қолдану.</p> <p>Сабақтарға арналған мультимедиялық презентациялар жасау және өңдеу.</p>
4.3	<p>Цифрлық сауаттылықты Тіл білімі салаларын (лексика, фонетика, грамматика), лексикалық тақырыптармен кіріктіре оқытудың тиімді жолдарын жобалау мысалдары.</p>	<p>Бірлесіп жұмыс істеу және деректерді сақтау үшін бұлттық қызметтермен жұмыс істеу.</p> <p>Интернеттегі ақпарат сапасын бағалау: Сыни тұрғыдан ойлау және талдау.</p> <p>Сабақтарда интерактивті технологияларды қолдану: ойындар, вебинарлар, онлайн ресурстар.</p>
4.4	<p>Медиа және ақпараттық сауаттылықтың формалары мен әдістерін қолданып, оқу тапсырмаларын құрады.</p>	<p>Желідегі ақпаратпен жұмыс істеу кезінде балалардың сыни ойлау қабілеттерін дамыту. Әр түрлі көздерден алынған ақпаратты талдау және түсіндіру дағдыларын дамыту.</p>
4.5	<p>Қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінен цифрлық сауаттылықты қолданудың</p>	<p>Балаларға арналған кибергигиена негіздері мен желідегі мінез-құлық ережелеріне кіріспе.</p>

	практикалық аспектілерін қорытындылау және талқылау.	Білім беруде ақпараттық технологияларды қолданудың этикалық және құқықтық аспектілері. Интернеттегі қауіпсіздік: оқушылар үшін қауіпсіз мінез-құлық ережелері.
--	--	---

6. Оқу процесін ұйымдастыру

6.1 Біліктілікті арттыру курстары ұзақтығы 108 сағат курстардың оқу-тақырыптық жоспарына сәйкес күндізгі оқу форматы режимінде ұйымдастырылады, оның ішінде 72 аудиториялық сағат, СӨЖ саны 18 сағат, курстан кейінгі сүйемелдеу – 18 сағат. Курс екі апта бойы игеріледі.

6.2 Біліктілікті арттыру курсы шеңберінде сабақтарды ұйымдастыру процесінде оқытудың әртүрлі әдістері пайдаланылады: түсіндірме-иллюстрациялық, проблемалық баяндау әдісі, ішінара-іздігі және зерттеу әдістері, белсенді оқыту әдістері.

6.3 Біліктілікті арттыру курсына іске асыру барысында сабақтар дәріс және практикалық сабақтар түрінде өткізіледі. Курста дәрістердің келесі түрлері жоспарланады: кіріспе дәріс, проблемалық дәріс, ақпараттық дәріс. Біліктілікті арттыру курсы бойынша практикалық сабақтардың мынадай түрлері жоспарланады: іскерліктер мен дағдыларды қалыптастырудың практикалық сабағы, қалыптасқан құзыреттіліктерді тереңдетуге арналған практикалық сабақ, интеграцияланған практикалық сабақ, практикум.

6.4 Курс тыңдаушыларының өзіндік жұмысы мынадай міндеттерді шешуге бағытталған: дәріс және практикалық сабақтар кезінде тыңдаушылардың алған білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын бекіту және кеңейту; сыни ойлау дағдыларын дамыту; өзін-өзі ұйымдастыру.

6.5 Курстар барысында практикаға бағдарлану қағидатын іске асыру мақсатында тапсырмалардың әртүрлі түрлері пайдаланылады: кейс тапсырмалар, білім беру саласындағы ҚР заңнамасының нормаларын талдау, еңбек қатынастары алгоритмдерді құрастыру, дамытушылық және танымдық міндеттерді шешу, практикалық тапсырмаларды шешу, жобаны орындау және т. б.

6.6 Курсты іске асыру процесінде кәсіби құзыреттіліктерді дамыту және жетілдіру мақсатында шағын топтарда жұмыс, кейіннен талдау және рефлексия, жұмыстың жеке нысандары, жобаны орындау және оны таныстыру көзделген.

6.7 Әрбір модуль бойынша кейстерді шешу немесе жобаларды қорғау түріндегі тәжірибеге бағдарланған тапсырмалар жоспарланған.

6.8 Қорытынды бақылау тестілеу түрінде жүзеге асырылады.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

7.1 Бағдарлама бойынша оқытудың тиімділігіне оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді қолдану арқылы қол жеткізіледі.

Білім беру бағдарламасын оқу-әдістемелік қамтамасыз ету оқу және оқу-әдістемелік, мәтіндік, графикалық, аудио, бейне, мультимедиялық және өзге де материалдардың логикалық және әдістемелік өзара байланысты жиынтығын, сондай-ақ:

- ✓ сандық сауаттылық негіздерін, цифрлық технологияларды қолдана отырып оқыту әдістерін және сабақтарды тиімді басқаруды қамтитын теориялық курстар;
- ✓ әртүрлі бағдарламалық және техникалық құралдармен жұмыс істеуді, сондай-ақ цифрлық білім беру материалдарын жасауды қамтитын практикалық сабақтар;
- ✓ тәжірибеде оқытуды ынталандыру үшін ұжымдық пікірталастар, тәжірибе алмасу және практикалық жағдайлар;
- ✓ оқытудың инновациялық әдістері: қашықтықтан оқытуға арналған интерактивті онлайн-платформаларды қолдану.

7.2 Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету құрылымына:

- 1) біліктілікті арттыру курстарының бағдарламасы;
- 2) презентация түріндегі графикалық және демонстрациялық материал;
- 3) практикалық және дербес сабақтардың материалдары;
- 4) қорытынды бақылауды ұйымдастыру жөніндегі материалдар;
- 5) оқу және әдістемелік құралдар (ғылыми, арнайы, әдістемелік әдебиет);
- 6) кері байланыс сауалнамалары.

7.1 **«Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндеріндегі цифрлық сауаттылық: педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамыту»** біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламасын оқу-әдістемелік қамтамасыз ету:

- 1) біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламасы;
- 2) дәріс сабақтарының материалдары және презентациялық материалдар;
- 3) дәріс және практикалық сабақтарға арналған үлестірме материалдар;
- 4) кейс тапсырмалар, практикалық тапсырмалар, дамытушылық және танымдық міндеттер және т. б.;
- 5) диагностикалық материалдар;
- 6) қорытынды бақылау материалдары.

Біліктілікті арттыру курсының теориялық материалына дәріс материалдары, оқулықтар, нормативтік-құқықтық актілер және әдістемелік нұсқаулықтар кіреді.

Курстың мазмұнын тиімді игеру мақсатында тыңдаушыларға теориялық білімді бекітуге және практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған түрлі тапсырмалар ұсынылады. Тапсырмалар білім беруді ұйымдастырудың

ерекшеліктеріне, күрделілік деңгейіне және бағдарлама бөлімдерінің ерекшеліктеріне бейімделген.

Өзін-өзі бағалау критерийлері тыңдаушыларға зерттелетін тақырыптар шеңберінде өз білімдерін, дағдылары мен құзыреттерін талдауға және бағалауға мүмкіндік береді. Өзін-өзі бағалау тыңдаушының жетістік деңгейін анықтауға және оларды жою мақсатында проблемалық аймақтарды анықтауға бағытталған.

Дидактикалық тәсілді және кешенді оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді пайдалану тыңдаушыларға бағдарламаны тиімді және нәтижелі меңгеруге, құзыреттіліктерді дамытуға және алған білімдері мен дағдыларын практикада қолдануға мүмкіндік береді.

Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету бағдарламаның теориядан практикаға дейінгі бөлімдерін дәйекті зерттеуді қамтамасыз етеді. Бағдарламаны игеруде оқытушылар тарапынан әдістемелік қолдау мен консультациялар маңызды рөл атқарады. Консультациялар мен әдістемелік қолдау курс қатысушыларына материалды игеруге көмектесуге, курсты игеру процесінде тыңдаушылардағы олқылықтарды жоюға, бағдарламаны игеру және тапсырмаларды орындау процесінде кері байланысты жүзеге асыруға бағытталған.

8. Оқу нәтижелерін бағалау

8.1 Курс тыңдаушыларының білімін бақылау және бағалау мақсатында орындалатын функцияларға байланысты бақылаудың төрт түрі қолданылады: алдын ала, ағымдағы, мерзімді және қорытынды.

8.2 Ағымдағы, мерзімді және қорытынды бақылау нәтижелерін бағалау 3-кестеге сәйкес тыңдаушылардың жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік жүйесінде жүзеге асырылады.

Кесте 3. Тыңдаушылардың оқу жетістіктерін оларды дәстүрлі бағалау шкаласына аударатын есепке алуды бағалау жүйесі

Ұпайлар	Дәстүрлі жүйеде бағалау
95-100	Өте жақсы
90-94	
85-89	Жақсы
80-84	
75-79	
70-74	
65-69	Қанағаттанарлық
60-64	
55-59	
50-54	
0-49	

ағымдағы және қорытынды бақылау тапсырмалары 100 балдық шкала бойынша бағаланады.

8.3 тыңдаушылардың ағымдағы үлгерімі ағымдағы бақылау мен мерзімді бақылау бағаларынан құралады және формула бойынша есептеледі:

$$AY = \frac{(AY1+AY2+ABn)}{n},$$

AY – ағымдағы үлгерім,

AB – ағымдағы бақылау,

n – ағымдағы бақылаулар саны.

8.4 Ағымдағы үлгерімнің қорытындысы бойынша 50 баллдан кем жинаған тыңдаушы қорытынды бақылауға жіберілмейді.

8.5 Біліктілікті арттыру курсы бойынша қорытынды баға ағымдағы үлгерімді және қорытынды бақылауды бағалауды қамтиды. Қорытынды бағалаудағы ағымдағы үлгерімнің үлесі 60%, қорытынды бақылаудың үлесі (қорытынды тестілеу) – 40% құрайды. Қорытынды баға мынадай формула бойынша есептеледі: ҚБ=0,6*AY+0,4 * ИҚ, мұндағы ҚБ-қорытынды баға, AY – ағымдағы үлгерімді бағалау, ҚБ-қорытынды бақылау балдары.

8.6 Біліктілікті арттыру курсының нәтижелері бойынша Сертификат тыңдаушыларға кемінде 55 баллды құрайтын курс бойынша қорытынды баға беріледі.

8.7 Курс бойынша қорытынды бағасы 55 баллдан кем, бірақ ағымдағы үлгерім қорытындысы бойынша кемінде 50 балл жинаған тыңдаушының қорытынды бақылаудан бір рет қайта өту мүмкіндігі бар.

8.8 Қорытынды аттестаттау тестілеу нысанында өтеді. Сұрақтардың жалпы саны – 20.

9. Курстан кейінгі қолдау

9.1 Курстан кейінгі қолдау «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндеріндегі цифрлық сауаттылық: педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамыту» біліктілікті арттыру бағдарламасының маңызды құрамдас бөлігі болып табылады, оны игеру аяқталғаннан кейін тыңдаушыларға қосымша қолдау көрсетуге бағытталған.

9.2 Курстан кейінгі қолдаудың басты мақсаты кәсіби қиындықтарды анықтау арқылы тыңдаушыларға уақтылы әдістемелік көмек көрсету болып табылады.

9.3 Курстан кейінгі қолдаудың мазмұны бағдарламаның мақсатымен, міндеттерімен және күтілетін нәтижелерімен айқындалады.

9.4 Курстан кейінгі қолдау оның курстан кейінгі қызметіне үздіксіз мониторинг жүргізу және әдістемелік, консультациялық көмек көрсету арқылы тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруды және дамытуды қамтамасыз ететін іс-шаралар жүйесін білдіреді.

9.5 Біліктілікті арттыру курстарының тыңдаушыларын курстан кейінгі қолдау мынадай нысандарда жүзеге асырылады:

- жеке, топтық консультациялар (оның ішінде бейнеконференция режимінде);
- вебинарлар, онлайн конференциялар;
- тыңдаушылардың тәжірибелік іс-әрекеттегі тәжірибесін жинақтау;
- әлеуметтік желілердегі беттерде әдістемелік және ақпараттық сүйемелдеу;

- курстар тақырыбының бағыттары бойынша ғылыми мақалаларды дайындауға және жариялауға әдістемелік көмек.

9.6 Өзара іс-қимылдың бұл нысандары тыңдаушылардың тәжірибеде туындайтын кәсіби қиындықтарын өтеуге, нақты кәсіби қызметте игерілген теориялық және практикалық материалды қолдануды қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

№	Курстан кейінгі курстың форматы, формалары мен әдістері қолдау	Іс-шара түрі	Сағат саны
1.	Бейнеконференция	Біліктілікті арттыру курсы шеңберінде курстан кейінгі кеңес беру.	2
2.	Жеке курстан кейінгі	Негізгі мәселелерді талқылау және тәжірибе алмасу үшін тұрақты вебинарлар мен онлайн кездесулер.	2
3.	Педагогті қолдау	Педагогтердің кәсіби қоғамдастықтарының жұмысын ұйымдастыру және қолдау: шеберлік сыныптары, семинарлар мен вебинарлар, тренингтер, дөңгелек үстел, конференциялар, педагогтердің жарияланымдық мақалалары, әдістемелік құралдар мен әдістемелік ұсынымдар, зияткерлік және шығармашылық конкурстар.	2
4.	Кәсіби өсу	Біліктілікті арттыру курстарынан өткен және алған білімдерін, іскерліктерін, дағдыларын тәжірибеде табысты қолданатын педагогтерді тәжірибе алмасу жөніндегі іс-шараларға қатысуға тарту, сондай-ақ курс тыңдаушыларына олардың педагогикалық, зерттеу және рефлексивті қызметінде әдістемелік, консультациялық көмек көрсету.	2
5.	Педагогті ұйымдастырушылық-әдістемелік қолдау	Курс тыңдаушыларына олардың педагогикалық, зерттеу және рефлексиялық қызметінде әдістемелік, консультациялық көмек көрсету.	2

6.	Редакция	Басылымдарды дайындауда, әдістемелік әдебиеттерді шығаруда әдістемелік көмек көрсету. Ғылыми-педагогикалық мақалаларды жариялау.	2
7.	Қалалық, республикалық, халықаралық деңгейдегі іс-шараларға қатысу (конференция, семинар, вебинар, форум, семинар және т. б.).	Жаңа цифрлық технологияларды пайдалану мен қолдану тәжірибесін талқылау және бөлісу үшін сессияларды ұйымдастыру.	2
8.	Сауалнама	Кәсіби даму нәтижелері. Сапа мен тиімділікті арттыру курстан кейінгі кезеңде тыңдаушылардың білім беру сұраныстарына бағытталған курстық іс-шаралар.	2
9.	Ынтымақтастық	Курстан кейінгі кезеңдегі педагогтердің сұраныстары	2
	Барлығы:		18

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Негізгі әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы.
2. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319–III Заңы
3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы.
4. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 21 қарашадағы № 467 бұйрығы. «Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейлерін таңдау бойынша жалпы білім беретін пәндер мен курстар бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы.
5. Мұғалімдер лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығы.

6. «Педагог» кәсіби стандартын бекіту туралы. ҚР Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы.
7. Педагогикалық этиканың кейбір мәселелері туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы №190 Бұйрығы.
8. Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары, тиісті түрлер мен үлгілердегі қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаттарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы.
9. «Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында білім алушылардың үлгерімін тұрақты бақылаудың, сондай-ақ оларды аралық және қорытынды аттестаттаудың үлгілік қағидаттары» жаңа редакцияда. «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің кейбір бұйрықтарына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 14 шілдедегі № 208 бұйрығы.
10. Арнайы білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаттарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің жаңа редакциядағы 2022 жылғы 12 қаңтардағы №4 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің 29.09.2023 № 300 бұйрығы
11. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы №249 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы
12. Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ педагог қызметін курстан кейінгі сүйемелдеу қағидалары 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95.
13. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» және мен «Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы, 2018 жыл.
14. Негізгі орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәнінен қоғамдық-гуманитарлық бағыттың үлгілік оқу бағдарламасы, 2018 жыл.
15. Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру аясында «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша педагогика кадрларының арттыру курсының бағдарламасы. Мұғалімге арналған нұсқаулық. Педагогикалық шеберлік орталығы, 2016 жыл.
16. Назарбаев Зияткерлік мектептерінің тәжірибесі негізінде орта білім мазмұнын жаңарту. Әдістемелік құрал. – Астана: ұлттық білім академиясы. Ы. Алтынсарин, 2021. – 56 б.
17. «2024-2025 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері

туралы» Әдістемелік нұсқау хат. Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігі Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024. – 113 б.

Қосымша әдебиеттер:

1. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14. С. 5–37.

2. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167–193.

3. Гэйбл Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации [Текст] / пер. с англ.; под науч. ред. П. А. Сергоманова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 108 с. — 200 экз. Современная аналитика образования. № 2 (23).

4. Уваров А.Ю. Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования. // Исследователь/Researcher. 2019. №1-2 (25-26).

5. Қазақ әдебиеті. Көркем шығарманы креативті оқу: жалпы білім беретін мектеп мұғалімдері мен 6-сынып оқушыларына арналған дидактикалық материалдар / Құраст.: Ш.У. Арпабекова, В.А. Калиева – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, «Білім беру бағдарламалары орталығы» филиалы, 2018. – 48 б.

6. Қазақ тілі. Оқушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыруға арналған әдістемелік нұсқаулық: құраст.: Н.Ж. Құрман, А.Ш. Құлмағамбетова, А.Е. Сатылова, Н.Ж. Даулеткереева. – Нұр-Сұлтан: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, «Білім беру бағдарламалары орталығы» филиалы, 2020. -56

7. «Қазақ тілі және қазақ әдебиеті пәні бойынша оқушылардың жазылым дағдысын дамытудың жолдары», әдістемелік құрал, Есентаева А.И., «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Алматы қаласы бойынша ПҚБАИ, 2021.

8. Қорытынды аттестаттау спецификациясы 11-сынып. Қазақ тілі (оқыту қазақ тілінде) (жаратылыстану-математикалық бағыт, қоғамдық-гуманитарлық бағыт)/ Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы «Назарбаев Зияткерлік мектептері» дербес білім беру ұйымы, Нұр-Сұлтан 2022ж.

9. Қазақ тілі. Тыңдалым материалдары жинағы. 7-сынып. / Ж.С. Абуов, А.Ш.Кулмағамбетова. - Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ «Білім беру бағдарламалары орталығы» филиалы, 2018. - 68 б.

10. Қалқабаева С. Көркем шығарма поэтикасы. Монография. –Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 234 б.

11. Кабидоллина К. Мәтінмен жұмыс жасаудың методологиясы, 2021ж.

12. Жолманова А.К. Эссе көркем туынды /әдістемелік құрал, 2022ж.

13. Шутова Г. Активные и интерактивные методы обучения: обзор, классификации и примеры. Что такое активные и интерактивные методы обучения на уроке? [Электронный ресурс] / Г. Шутова. – Режим доступа: http://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obucheniya –

Интернет-ресурс:

1. <https://kk.wikipedia>
2. <https://martebe.kz/shy-armany-taldaj-otyryp-debi-syn-zh-ne-jesse-zhazu/>
3. <https://smk.edu.kz/>
5. <https://tbi.kz/ru/>
6. <http://auezovinstitute.kz/kk>