

Қазақстан Республикасы
Астана қаласы
«AGZHAN» ғылыми-білім
беру орталығы»



Республика Казахстан
город Астана
«Научно-образовательный
центр «AGZHAN»

010000, Астана қ., Ш. Иманбаева қ., 5а ү., каб. 203
+7 708 425 58 09, 8 71 72 25 58 09 (қабылдау бөлімі).
www.agzhanastana.kz agzhanastana
agzhan_astana@mail.ru

010000, г. Астана, ул. Ш. Иманбаева, д. 5а. 203 каб.
+7 708 425 58 09, 8 71 72 25 58 09 (приёмный кабинет).
www.agzhanastana.kz agzhanastana
agzhan_astana@mail.ru

Әдістемелік кеңесте
қаралды
хағтама №82
№162 бұйрық
23.08.2024 ж

«БЕКІТЕМІН» AGZHAN»
ғылыми-білім беру
орталығының директоры
М.А.Шорманбаева
23.08.2024 ж.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации педагогических кадров
«Глобальные компетенции: совершенствование профессиональной
деятельности педагогов» для педагогов общеобразовательных школ

Астана қ., 2024 ж

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Глоссарий	6
3. Тематика программы	10
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы	12
5 Структура и содержание программы	15
6 Организация учебного процесса	19
7 Учебно-методическое обеспечение программы	19
8. Оценивание результатов обучения	21
8 Посткурсовое сопровождение	25
10. Список использованной литературы	26

1. Общие положения

1.1 Образовательная программа курсов повышения квалификации «Глобальные компетенции: совершенствование профессиональной деятельности педагогов» (далее - Программа) определяет: цель, задачи, планируемые результаты обучения, структуру и содержание курса, особенности организации, учебно-методическое обеспечение курса, процедуру контроля и оценки знаний умений и навыков слушателей.

1.2 Программа направлена на повышение уровня профессиональных знаний и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования глобальных компетенций обучающихся.

Программа нацелена на профессиональное обучение и повышение информационной, цифровой, медиа, финансовой грамотности педагогов, позволяющая приобретать новые, а также поддерживать, расширять, углублять и совершенствовать ранее приобретенные профессиональные знания, умения, навыки и компетенции для повышения качества преподавания и обучения курса «Глобальные компетенции» в школе. Курс включает в себя шесть разделов: «Этика и этикет», «Экологическая культура», «Гражданственность и патриотизм», «Безопасность жизнедеятельности», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Светскость и основы религиоведения».

1.3 Программа разработана с учетом основных положений и требований:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III,
- Закона Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293–VI ЗРК.
- Профессионального стандарта «Педагог», утверждённого приказом и.о. Министра Просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года №500
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190. О некоторых вопросах педагогической этики
- Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы, утверждённой Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года №249
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций
- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования
- Приказа Министра Просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года №473 «Об утверждении квалификационных требований,

предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года №130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы»
- Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года №338
- Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №175
- Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагога, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95.

1.4 Актуальность Программы. Международные стандарты, такие как Цели устойчивого развития ООН (в частности, Цель 4 - обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования), подчеркивают необходимость включения глобальных компетенций в образовательные программы.

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) также обозначил новые трансформационные компетенции для образования - 2030. Это способность брать на себя ответственность (этический компас), навыки создания инноваций (социальные, экономические, культурные), моральная и интеллектуальная зрелость, ценностная ориентация, уважение, умение слушать, адаптироваться, видеть с различных перспектив.

Овладение глобальными компетенциями, как заявлено в документах ОЭСР, способствует гармоничной жизни в многокультурном сообществе, позволяет адаптироваться и уверенно себя чувствовать на постоянно изменяющемся рынке труда, эффективно и ответственно использовать современные медиаплатформы, ощущать ответственность за развитие международного сообщества.

Республика Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы. Здоровье, благополучие и хорошее образование подрастающего поколения являются ключевыми приоритетами государственной политики Казахстана считает Президент К.Токаев.

В министерстве просвещения считают важным формирование у обучающихся ключевых компетенций. В казахстанских школах с прошлого учебного года преподают курс «Глобальные компетенции», способствующий формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения

своего места в мире, формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности.

Развитие профессионализма педагогов: в Сингапуре, Гонконге, Эстонии, Финляндии, Канаде и других развитых странах учитель повышает свой профессиональный уровень не только в рамках формального обучения, но также неформально, участвуя в тренингах, вебинарах, мастер-классах, взаимодействуя с коллегами, участвуя во внутренних формах обучения в школе. В целом в мире непрерывное профессиональное развитие педагога реализуется не только педагогическими вузами, а также провайдерами повышения квалификации.

Современный мир характеризуется интенсивными процессами глобализации, которые пронизывают все сферы жизни, включая образование. В этом контексте педагогам необходимо обладать профессиональными знаниями для эффективной работы и подготовки учащихся к жизни в глобализованном мире.

Преподавание нового предмета требует профессиональной подготовленности педагогических кадров. Педагоги, обладающие профессиональными знаниями и компетенциями, способны интегрировать Программу курса, включающая шесть разделов (юнитов), в учебный процесс и способствовать формированию у учащихся критического мышления и ответственного отношения к мировым проблемам.

Анализ современной реальности казахстанского образования свидетельствует о том, что главные тренды в системе образования связаны не только с поиском новых форматов, методик и технологий обучения, но и новыми ролями всех участников образовательного процесса и в первую очередь педагогов. В этих условиях особенно быстро происходит совершенствование старых и освоение новых ролей педагогами, которые в современных организациях образования овладевают ролями эксперта, наставника, дизайнера образовательного процесса, создателя уникального контента, тьютора и навигатора.

Программа представляет собой новаторский подход к повышению квалификации педагогов, сочетающий в себе актуальность темы, специализацию на целевой аудитории, использование инновационных методик обучения и фокус на профессиональное развитие и совершенствование профессиональных компетенций. Программа включает основные положения, признанных международным образовательным сообществом, мировых тенденций.

1.5 Данная образовательная программа определяет требования к:

- содержанию подготовки педагогов с ориентиром на результаты обучения;
- развитию профессиональной компетенции педагогов в области глобальных компетенций;
- уровню освоения знаний педагогов основ информационно-коммуникационных технологий;
- организации и формам осуществления учебного процесса;
- промежуточной и итоговой аттестации педагогов в рамках курсов повышения квалификации.

1.6 Продолжительность курсов повышения квалификации образовательной программы «Глобальные компетенции: совершенствование

профессиональной деятельности педагогов» составляет 108 академических часов.

2. Глоссарий

2.1 Программа данного курса включают следующие термины:

<i>Термины</i>	<i>Определение</i>
Безопасность жизнедеятельности	благоприятное, нормальное состояние окружающей человека среды, условий труда и учёбы, питания и отдыха, при которых снижена возможность возникновения опасных факторов, угрожающих его здоровью, жизни, имуществу, законным интересам
Безопасность жизнедеятельности	это область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку (природе), закономерности их проявления и способы защиты от них. В определении существенны три момента: опасность, человек (природа), защита
Гражданственность	качество личности, позволяющее человеку осознавать себя гражданином того или иного государства, чувствовать свою принадлежность к Родине, к той стране, в которой он живёт и трудится
Качество образования	комплексная характеристика эффективности образовательной деятельности, а также соответствие подготовки обучающегося и воспитанника требованиям государственного общеобязательного стандарта образования, потребностям личности, общества и государства
Компетенция	способность человека проявлять знания или действия, необходимые для решения проблем в различных ситуациях, умение устанавливать связи между знаниями и жизненными ситуациями
Компетенция в педагогике	интегрированный результат владения содержанием образовательного процесса, выражаемым в готовности учащихся применять знания, навыки и умения. Также умение применять способы деятельности в разных жизненных ситуациях с целью решения теоретических и практических задач.
Компетентность	способность сотрудника применять на практике имеющиеся знания и умения в своей

	сфере и на занимаемой позиции, когда ситуация требует его экспертного вмешательства.
Компетентность в педагогике	созидательная способность осуществлять тот или иной вид деятельности (в данном случае педагогической), при развивающейся дифференциации научных знаний в отраслевые научные знания, акцент делается на успешную подготовку педагогом учащихся к самореализации.
Коммуникация	(лат. communicatio-сообщение, отправка) определенный вид деятельности, содержание которого заключается в обмене информацией для достижения взаимопонимания и взаимодействия между членами одного языкового сообщества
Креативность	способность удивляться и узнавать, находить решения в нестандартных ситуациях; склонность человека к творческому мышлению, которое может проявляться в различных сферах деятельности; умение ориентироваться на открытие нового и глубокое понимание собственного опыта
Медиаобразование	способность анализировать, оценивать и создавать медиаконтент с использованием цифровых технологий, включая фото, видео и аудио материалы
Медиаграмотность	это знания и навыки, которые позволяют человеку правильно оценивать, анализировать материалы в разных средствах массовой информации, отличать пропаганду от рекламы и другое
Образование	непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности
Обучение	целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся и воспитанников по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения знаний в течение всей жизни

Образовательная программа	единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения
Образовательная деятельность	процесс целенаправленного, педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности;
Образовательный мониторинг	систематическое наблюдение, анализ, оценка и прогноз состояния и динамики изменений результатов и условий осуществления образовательных процессов, контингента обучающихся, сети, а также рейтинговых показателей достижений деятельности организаций образования
Общеобразовательная школа	учебное заведение, реализующее общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, а также учебные программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников
Педагог	лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование в соответствующей области и осуществляющее профессиональную деятельность педагога в области образования и воспитания обучающихся и (или) воспитанников, методического обеспечения или организации образовательной деятельности
Профессиональная компетентность педагога	это способность педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности. Это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда. Это комбинация личностных и профессиональных качеств
Профессиональные знания педагога	понимает педагогические подходы качественного обучения на основе знаний стратегических документов в области образования, культурных ценностей и теории обучения

Профессиональное развитие педагога	управляет собственным профессиональным ростом и развивает компетенции для эффективной педагогической деятельности
Повышение квалификации педагогов	форма профессионального обучения, позволяющая приобретать новые, а также поддерживать, расширять, углублять и совершенствовать ранее приобретенные профессиональные знания, умения, навыки и компетенции для повышения качества преподавания и обучения
Посткурсовое сопровождение деятельности педагога	система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи
Патриотизм	чувство любви и преданности Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей Родины
Результаты обучения	подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, и сформированные ценности и отношения
Религиоведение	это междисциплинарная наука, или область научных исследований, в которой предметом изучения выступает религия, религиозность, религиозные объединения, религиозные практики, мифология, религиозная философия и атеистические учения.
Финансовая грамотность	совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и качества жизни. Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание личности с развитым экономическим мышлением
Этика	знание, учение о нравственности, морали; философская наука, объектом изучения которой является мораль, нравственность как форма общественного сознания, как одна из важнейших форм жизнедеятельности человека
Этикет	правила поведения людей в обществе, поддерживающие представления данного общества о подобающем виде, т.е. свод правил, норм, порядка поведения человека в обществе

3. Тематика программы

3.1 Новизна данной программы заключается в ряде ключевых аспектов:

Программа курсов предлагает инновационные методики и подходы к обучению, которые включают интерактивные методов обучения и использование цифровых технологий. Эти методики направлены на развитие критического мышления, креативности и навыков сотрудничества у педагогов и их учащихся.

Включение междисциплинарного подхода позволяет педагогам видеть связи между различными областями знаний и использовать их для решения комплексных проблем. Это способствует более глубокому пониманию глобальных вопросов и развитию умений интегрировать знания из различных дисциплин в образовательный процесс.

3.2 Программа курсов не имеет аналогов в Республике Казахстан. Программа курсов основывается на лучших международных практиках и опыте в области развития глобальных компетенций. Педагоги изучат примеры успешных образовательных проектов и программ других стран, что позволяет им перенимать передовой опыт и адаптировать его к условиям своей работы.

Интерактивные методы по совершенствованию профессиональной деятельности педагогов включают элементы сотрудничества и сетевого взаимодействия. Педагоги учатся работать в команде, обмениваться опытом и ресурсами, что способствует их профессиональному росту и развитию.

3.2 Программа курсов делает акцент на развитие практических навыков, которые необходимы для работы в современной образовательной среде. Это включает умение разрабатывать и реализовывать образовательные проекты, использовать цифровые инструменты для обучения, а также оценивать и корректировать свою педагогическую деятельность.

3.3 Содержание тематики Программы в виде названия модулей и тем представлено в таблице 1.

Таблица 1. Содержание образовательной программы курсов повышения квалификации «Глобальные компетенции: совершенствование профессиональной деятельности педагогов» для педагогов общеобразовательных школ

<i>Название модулей</i>	<i>Название тем</i>
Модуль 1. Этика и этикет	1.1 Введение в этику и её значение для педагогов. Педагогическая этика в зарубежных странах (на примере Финляндии). 1.2 Профессиональная этика педагога и ее роль в образовательной деятельности. 1.3 Этикет в образовательной среде.

	<p>1.4 Этические дилеммы в педагогической практике. Решение ситуационных задач.</p> <p>1.5 Этикет: основные правила и культурные различия.</p>
Модуль 2. Гражданственность и патриотизм	<p>2.1 Основы гражданского воспитания и национального воспитания.</p> <p>2.2 Роль патриотического воспитания в образовательной системе.</p> <p>2.3 Методы формирования гражданской ответственности у обучающихся.</p> <p>2.4 Способы воспитания толерантности и уважения к правам человека.</p> <p>2.5 Проектная деятельность в гражданском и патриотическом воспитании.</p>
Модуль 3. Медиаграмотность и финансовая грамотность	<p>3.1. Основы медиаграмотности. Значение и роль медиаграмотности в современном мире.</p> <p>3.2 Современные технологии работы с цифровыми инструментами и интернет-ресурсами.</p> <p>3.3 Развитие и совершенствование финансовой грамотности в школе.</p> <p>3.4 Кибербезопасность для педагогов и учащихся. Интеграция финансовой грамотности в учебный процесс.</p> <p>3.5 Роль педагога в формировании медиаграмотности и финансовой грамотности обучающихся.</p>
Модуль 4. Безопасность жизнедеятельности и экологическая культура	<p>4.1 Знание основ безопасности жизнедеятельности в современном мире.</p> <p>4.2 Изучение правил безопасности в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>4.3 Формирование и развитие экологической культуры как основа устойчивого развития Казахстана. Эко-челлендж по посадке деревьев, акции «Час Земли», «Хранители воды», «Таза Қазақстан».</p> <p>4.4 Формирование экологической культуры в системе казахстанского образования.</p>

	4.5 Проектная деятельность в экологическом образовании.
Модуль 5. Светскость и основы религиоведения	5.1 Понятие светскости и её значение в образовании. 5.2 Изучение основ религиоведения. 5.3 Межрелигиозный диалог и толерантность. 5.4 Этика и религия: пересечение и различия 5.5 Сущность светскости и религии, их функции в современном обществе.
Итоговое тестирование	Оценивание итогового уровня по итогам освоения курса

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

4.1 Целью программы является:

- ✓ совершенствовать у слушателей навыки применения этических принципов и норм этикета в образовательной деятельности;
- ✓ развивать навыки воспитания гражданственности и патриотизма у учащихся;
- ✓ прививать активную гражданскую позицию и ответственность;
- ✓ развивать критическое мышление и аналитические навыки;
- ✓ научить слушателей инновационным методикам обучения для развития глобальных компетенций у учащихся;
- ✓ обучить педагогов толерантности и уважению к культурному и религиозному многообразию;
- ✓ дать освоить основные принципы экологической культуры и устойчивого развития;
- ✓ обучить принципам защиты личных данных и безопасного поведения в интернете;
- ✓ поддерживать индивидуально профессиональное развитие участников Программы.

Эти цели направлены на всестороннее развитие педагогов, улучшение качества образования, создание безопасной и толерантной учебной среды, а также воспитание глобально мыслящих и ответственных граждан.

4.2 Задачи программы:

1) Развитие профессиональных компетенций педагогов: освоение основ этики и этикета в образовательной среде; формирование навыков гражданского и патриотического воспитания; развитие медиаграмотности и финансовой грамотности среди педагогов и учащихся; повышение уровня знаний по безопасности жизнедеятельности; воспитание экологической культуры и устойчивого развития; обучение основам светскости и религиоведения для создания толерантной учебной среды.

2) Интеграция глобальных компетенций в учебный процесс: применение инновационных методик обучения для развития глобальных компетенций; адаптация содержания учебных предметов к требованиям глобализации и мультикультуры.

3) Повышение личной и профессиональной эффективности педагогов: развитие критического мышления и аналитических навыков; обучение методам проектной деятельности и её интеграции в учебный процесс; развитие умений работать с цифровыми инструментами и ресурсами; подготовка педагогов к работе в условиях многоязычной и мультикультурной образовательной среды.

4) Создание безопасной и поддерживающей образовательной среды: обучение методам обеспечения безопасности жизнедеятельности в школе; воспитание культуры безопасности у учащихся; подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях и их предотвращению.

5) Укрепление межкультурного и межрелигиозного понимания: обучение толерантности и уважению к культурному и религиозному многообразию; подготовка педагогов к эффективной межкультурной коммуникации; воспитание уважения к правам человека и межрелигиозному диалогу.

4.3 Ожидаемые результаты Программы:

- 1) Повышения уровня профессиональной компетентности педагогов: педагоги будут обладать глубокими знаниями в области этики и этикета, что повысит их профессиональную этичность и культуру; усилится их способность проводить гражданское и патриотическое воспитание, способствующее формированию активной гражданской позиции у учащихся; педагоги станут более грамотными в области медиаграмотности и финансовой грамотности, что позволит им эффективно передавать эти знания ученикам.
- 2) Улучшение качества образования и образовательного процесса: интеграция глобальных компетенций в учебные программы приведет к более глубокому пониманию учащимися современных мировых процессов и проблем; применение инновационных методик обучения повысит мотивацию и интерес учащихся к изучаемым предметам; развитие проектной деятельности и критического мышления у учащихся.
- 3) Создание безопасной и поддерживающей образовательной среды: повышение уровня безопасности жизнедеятельности в школах через обучение педагогов методам предотвращения и реагирования на чрезвычайные ситуации; воспитание культуры безопасности у учащихся, что снизит риски и повысит их защищенность.
- 4) Укрепление межкультурного и межрелигиозного понимания и толерантности: повышение уровня толерантности и уважения к культурному и религиозному многообразию среди педагогов и учащихся; эффективная межкультурная коммуникация в образовательной среде; воспитание уважения к правам человека и продвижение межрелигиозного диалога.
- 5) Развитие экологической культуры и устойчивого развития: учащиеся и педагоги будут более осведомлены о проблемах устойчивого развития и экологической культуры; экологического сознания и ответственности за окружающую среду; вовлечение учащихся в экологические проекты и инициативы.

4.4 Практическая значимость Программы заключается в повышении уровня профессионализма педагогов, улучшении качества образования и создании более безопасной, инклюзивной и инновационной образовательной среды.

Курс предоставляет педагогам инструменты для совершенствования их профессиональных навыков и компетенций, таких как этика и этикет, гражданственность и патриотизм, медиаграмотность и финансовая грамотность. Эти знания и умения позволяют педагогам улучшить качество преподавания, делая его более осмысленным и актуальным в условиях глобализирующегося мира.

Практическое освоение норм этикета и этических принципов способствует улучшению взаимодействия с учащимися, родителями и коллегами, что повышает общий уровень культуры общения в образовательной среде и снижает количество конфликтных ситуаций. Внедрение знаний о глобальных компетенциях в образовательные программы помогает педагогам создавать более содержательные и актуальные уроки, которые отражают современные вызовы и требования общества. Это позволяет учащимся более эффективно осваивать учебный материал и развивать критическое мышление.

Знания и навыки, приобретенные на курсе, позволяют педагогам более эффективно обеспечить безопасность жизнедеятельности в образовательной среде, включая физическую и кибербезопасность. Это способствует созданию благоприятной учебной атмосферы, в которой учащиеся чувствуют себя защищенными и поддерживаемыми. Педагоги смогут внедрять в образовательный процесс методики, направленные на формирование у учащихся культуры безопасности, что способствует снижению травматизма и повышению ответственности за собственное здоровье и безопасность.

Курс даст слушателям развивать навыки межкультурной коммуникации, что особенно важно в многонациональной и многоконфессиональной среде. Это способствует воспитанию толерантности и уважения к различным культурам и религиям у учащихся. Слушатели научатся сбалансированно подходить к вопросам светскости и религиозного образования, что позволяет учитывать потребности всех учащихся и формировать инклюзивную образовательную среду.

Практическая значимость курса заключается в развитии у педагогов навыков проектной деятельности в области экологии. Это позволяет не только углубить знания учащихся о важности устойчивого развития, но и активно вовлекать их в реальные экологические проекты, развивая у них ответственность за состояние окружающей среды. Педагоги смогут интегрировать экологические темы и устойчивые практики в повседневную образовательную деятельность, что способствует воспитанию осознанного и ответственного поколения, готового решать глобальные экологические вызовы.

4.5 Влияние результатов обучения на практику работы педагогов:

1. Освоение глобальных компетенций позволит педагогам сделать образовательный процесс более целенаправленным, интересным и эффективным. Это способствует лучшему усвоению знаний учащимися и их подготовке к жизни в современном обществе и повысит качество преподавания курса «Глобальные компетенции» в школе.

2. Знания и навыки, полученные на курсе, улучшат уровень педагогической культуры и профессиональной этики, что положительно сказывается на взаимодействии между педагогами, учащимися и родителями, т. е. повлияет на повышение уровня педагогической культуры.
3. Введение новых методик и подходов, полученных на курсе, способствует инновациям в образовательном процессе, делает его более адаптивным к современным вызовам и потребностям учащихся.
4. Формирование экологической и социальной ответственности у учащихся через внедрение устойчивых практик в учебный процесс способствует развитию экологически ориентированной и социальной школы, готовой к решению глобальных задач.
5. Слушатели (педагоги), прошедшие курс, способны создавать инклюзивную и толерантную образовательную среду, где уважаются и поддерживаются культурные и религиозные различия, что улучшает социальный климат в школе.

5 Структура и содержание программы

5.1 Структура и содержание Программы направлены на реализацию заявленных цели, задач и ожидаемых результатов обучения.

5.2 Программа состоит из 5 модулей, которые помогут педагогам совершенствовать и развить профессиональные компетенции, поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами, расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей, что способствует их профессиональному росту и повышению качества образовательных практик.

5.3 Структура Программы представлены в Учебно-тематическом плане курса (Таблица 2).

Таблица 1. Учебно-тематический план курсов (108 ч.)

№	Тема	Количество часов				Всего
		лекции	практические занятия	защита проектов	мастер классы	
Модуль 1. Этика и этикет						
1.1	Введение в этику и её значение для педагогов. Педагогическая этика в зарубежных странах (на примере Финляндии).	2	1			3
1.2	Профессиональная этика педагога и ее роль в образовательной деятельности.	2	1		1	4
1.3	Этикет в образовательной среде.	2	1	1		4
1.4	Этические дилеммы в педагогической практике. Решение ситуационных задач.	2	1		1	4

1.5	Этикет: основные правила и культурные различия.	2	1	1		4
Модуль 2. Гражданственность и патриотизм						
2.1	Основы гражданского воспитания и национального воспитания.	2	1			3
2.2	Роль патриотического воспитания в образовательной системе.	2	1	1		4
2.3	Методы формирования гражданской ответственности у обучающихся.	2	1		1	4
2.4	Способы воспитания толерантности и уважения к правам человека.	2	1		1	4
2.5	Проектная деятельность в гражданском и патриотическом воспитании.	2	1	1		4
Модуль 3. Медиаграмотность и финансовая грамотность						
3.1	Основы медиаграмотности. Значение и роль медиаграмотности в современном мире.	2	1			3
3.2	Современные технологии работы с цифровыми инструментами и интернет-ресурсами.	2	1	1		4
3.3	Развитие и совершенствование финансовой грамотности в школе.	2	1		1	4
3.4	Кибербезопасность для педагогов и учащихся. Интеграция финансовой грамотности в учебный процесс.	2	1	1		4
3.5	Роль педагога в формировании медиаграмотности и финансовой грамотности обучающихся.	2	1		1	4
Модуль 4. Безопасность жизнедеятельности и экологическая культура						
4.1	Знание основ безопасности жизнедеятельности в современном мире.	2	1		1	4
4.2	Изучение правил безопасности в чрезвычайных ситуациях.	2	1		1	4
4.3	Формирование и развитие экологической культуры как основа устойчивого развития Казахстана. Эко-челлендж по посадке деревьев, акции «Час Земли», «Хранители воды», «Таза Қазақстан».	2	1	1		4
4.4	Формирование экологической культуры в системе казахстанского образования.	2	1			3
4.5	Проектная деятельность в экологическом образовании.	2	1	1		4
Модуль 5. Светскость и основы религиоведения						
5.1	Понятие светскости и её значение в образовании.	2	1		1	4
5.2	Изучение основ религиоведения.	2	1		1	4

5.3	Межрелигиозный диалог и толерантность.	2	1	1		4
5.4	Этика и религия: пересечение и различия	2	1			3
5.5	Сущность светскости и религии, их функции в современном обществе.	2	1	1		4
		50	25	10	10	95
Итоговое тестирование						1
Посткурсовое сопровождение						12
Всего: 108 академических часов						108
<i>Примечание: 1 академический час - 50 минут</i>						

Содержание модулей.

Модуль 1. Этика и этикет.

Цель: Формирование у педагогов понимания и навыков применения этических принципов и норм этикета в образовательной деятельности для успешного развития у обучающихся личностных качеств, как этичность, доброжелательность, честность, толерантность, ответственность за свои действия, умение работать в коллективе и представляющего высокие стандарты культуры поведения (Юнит «Добропорядочность и этика»).

Ожидаемые результаты: Слушатели понимают и применяют основные понятие этики и её роль в образовательном процессе, основные этические принципы в педагогической деятельности, значение личного примера педагога. Знают основные принципы, нормы и правила педагогической этики, правовое значение конфиденциальности и профессиональной тайны, основы делового и социального этикета. Анализируют взаимодействие и взаимоотношения с учениками, родителями и коллегами, правила поведения в различных образовательных ситуациях. Владеют навыками анализа и принятия решений типичных этических конфликтах и способы их разрешения. Определяют миссию, видение, цели и ценности организации обучения юнита «Добропорядочность и этика».

Модуль 2. Гражданственность и патриотизм.

Цель: Развитие у педагогов навыков воспитания гражданственности и патриотизма у учащихся, формирование активной гражданской позиции и ответственности, культивирование идентичного кода казахстанского общества и уважение государственности, формирование гражданской позиции и ответственности, взаимоотношения людей в обществе, взаимопомощь в семье, формирование международного сознания (Юнит «Гражданственность и патриотизм»).

Ожидаемые результаты: Слушатели понимают значение гражданственности и её роли в образовании, роли школы в формировании гражданской позиции у учащихся, особой роли национального воспитания в привитии патриотизма. Разрабатывают методы гражданского воспитания и воспитания толерантности у учащихся. Применяют опыт успешных международных программ патриотического воспитания. Знают Международное право, Законы РК и Права человека и их защиту в образовательной практике. Развивают активную гражданскую позицию у учащихся. Понимают роль

толерантности и её значение в современном обществе. Разрабатывают и реализуют социально значимые проекты о гражданстве и патриотизме.

Модуль 3. Медиаграмотность и финансовая грамотность.

Цель: Освоение основных принципов медиаграмотности и финансовой грамотности, научиться критически анализировать медиа контент и преподавать основы финансовой грамотности, ознакомление с основными понятиями и законами медиа пространства и финансовой грамотности, на развитие критического мышления и получение навыков финансовой функциональной грамотности, формирования базовых принципов использования инструментов медиа пространства, критическое осмысление подходов в использовании инструментов медиа пространства на принципах взаимо-экологичности и целесообразности (Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность»).

Ожидаемые результаты: Слушатели понимают роль и значение медиаграмотности в современном образовании, анализ и критическое восприятие медиа контента. Развивают критического мышления через медиаграмотность. Используют современные цифровые инструменты и интернет-ресурсы в образовательном процессе. Владеют основами кибербезопасности и защиты личных данных, основами финансовой грамотности и принципами планирования личного бюджета. Разрабатывают современные методы и приемы обучения финансовой грамотности на примере успешных программ развитых стран. Знают принципы безопасного поведения в интернете.

Модуль 4. Безопасность жизнедеятельности и экологическая культура.

Цель: Обучение педагогов методам обеспечения безопасности жизнедеятельности в школе и в повседневной жизни, воспитывать культуру безопасности у учащихся, обучая их правилам безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях, обеспечение безопасности жизни и здоровья человека, на сохранение индивидуальности, права на личную жизнь и неприкосновенность, защиту от буллинга и насилия, знакомит со способами, направленными на сохранение жизни (Юниты «Безопасность жизнедеятельности» и «Экологическая культура»).

Ожидаемые результаты. Знают значение безопасности жизнедеятельности в современном мире. Используют интерактивные методы обучения основам безопасности в повседневной жизни. Умеют подготовить учащихся к действиям при чрезвычайных ситуациях, применяя учебные эвакуации и тренировки. Понимают роль и значение экологической культуры. Используют методы интеграции тем устойчивого развития в образовательный процесс. Разрабатывают и реализуют экологические проекты.

Модуль 5. Светскость и основы религиоведения

Цель: Обучение педагогов толерантности и уважению к культурному и религиозному многообразию, к эффективной межкультурной коммуникации, совершенствование методов формирования правовой и религиозной грамотности обучающихся, понимание принципа светскости как ценности, изучение места религии в жизни общества, истории и современного состояния мировых религий, псевдорелигиозных и деструктивных религиозных течений (Юнит «Светскость и религиоведение»).

Ожидаемые результаты: Слушатели знают принципы светского образования, основные понятия религиоведения, о мировых религиях и их культурного значения в образовании. Применяют новые технологии преподавания религиоведения в светской школе, используют современные методы воспитания толерантности к религиозным различиям. Понимают роль религии в формировании моральных ценностей, сохраняя баланс между светским воспитанием и изучением религии. Умеют анализировать религиозные потребности учащихся в образовательном процессе.

6 Организация учебного процесса

6.1 Курсы повышения квалификации организуются в режиме очного формата обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курсов продолжительностью 108 ч., из которых аудиторных – 95 часов, защита проектов и мастер классы - 20 часов, итоговое тестирование - 1 час, посткурсовое сопровождение – 12 часов. Курс осваивается на протяжении двух недель.

6.2 В процессе организации занятий в рамках курса повышения квалификации используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский методы, методы активного обучения, интерактивные методы.

6.3 В процессе реализации курса повышения квалификации занятия проводятся в форме лекционных и практические занятия. В курсе планируются следующие виды лекций: вводная лекция, проблемная лекция, информационная лекция. По курсу повышения квалификации планируются следующие виды практических занятий: практическое занятие формирования умений и навыков, практическое занятие на совершенствование сформированных компетенций, интегрированное практическое занятие, практикум.

6.4 В процессе курсов с целью реализации принципа практикоориентированности используются разные виды заданий: кейс задания, анализ норм законодательства РК в области образования, составление алгоритмов, решение развивающих и познавательных задач, решение практических заданий, выполнение проекта и др.

6.5 С целью развития и совершенствования профессиональных компетенций в процессе реализации курса предусмотрена работа в малых группах, с последующим анализом и рефлексией, индивидуальные формы работы, выполнение проекта и его презентация.

6.6 По каждому модулю запланированы практикоориентированные занятия в виде проведения мастер классов и защиты проектов.

6.7 Итоговый контроль осуществляется в виде тестирования.

7 Учебно-методическое обеспечение программы

7.1 Дидактический подход к реализации образовательной программы курсов повышения квалификации «Глобальные компетенции: совершенствование профессиональной деятельности педагогов» начинается с четко структурированного теоретического материала, который охватывает ключевые аспекты программы:

- ✓ Модульная структура. Каждый модуль программы фокусируется на определенной области глобальных компетенций, таких как этика и этикет, гражданственность и патриотизм, медиа грамотность и финансовая грамотность, безопасность жизнедеятельности, экологическая культура, светскость и основы религиоведения.
- ✓ Актуальность и практическая направленность. Теоретический материал ориентирован на современные вызовы и проблемы в образовательной сфере, обеспечивая актуальность и практическую значимость изучаемых вопросов.
- ✓ Интерактивные лекции и практические занятия. Теоретическая часть включает интерактивные лекции и практические занятия, где рассматриваются кейсы из реальной педагогической практики, что способствует глубокому пониманию материала.
- ✓ Практико-ориентированные задания. Курс включает задания, которые требуют от педагогов применения теоретических знаний на практике. Например, разработка уроков с интеграцией глобальных компетенций, создание медиапланов для учебных проектов, проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности или экологическим вопросам.
- ✓ Проектная деятельность. Значительная часть заданий основана на проектной деятельности, где педагоги работают над созданием и внедрением образовательных проектов в своих учебных учреждениях. Это способствует практическому освоению материала и развитию навыков командной работы и лидерства.
- ✓ Кейс-стади и ролевые игры. Задания включают анализ педагогических кейсов и ролевые игры, где педагоги отрабатывают навыки решения конфликтных ситуаций, проведения межкультурного диалога, а также организацию учебного процесса в условиях разнообразия.
- ✓ Критерии самооценки, рефлексия. Важной частью дидактического подхода является самооценка и рефлексия. Педагоги регулярно оценивают свои достижения, анализируя, насколько успешно они применили изученный материал на практике. Это позволяет выявить сильные стороны и области для дальнейшего развития. Критерии самооценки включают оценку успешности выполненных проектов. Педагоги оценивают качество выполнения заданий, уровень вовлеченности учащихся, результаты внедрения инноваций в образовательный процесс.
- ✓ Сравнительный анализ. Педагоги проводят сравнительный анализ своего уровня компетенций до и после прохождения курса, что позволяет измерить прогресс и определить, в каких областях требуются дополнительные усилия.
- ✓ Обратная связь от коллег и учащихся. Педагоги получают обратную связь от коллег и учащихся по результатам внедрения новых подходов в учебный процесс. Это помогает объективно оценить эффективность своих действий и вносить коррективы в профессиональную деятельность.

Дидактический подход к реализации Программы направлен на создание условий для глубокого усвоения теоретического материала через практическое применение и постоянную самооценку. Это способствует не только повышению профессиональных компетенций педагогов, но и их способности эффективно

внедрять новые знания и навыки в образовательный процесс, обеспечивая высокий уровень подготовки учащихся к вызовам современного мира.

7.2 Учебно-методическое обеспечение образовательной программы курсов повышения квалификации «Глобальные компетенции: совершенствование профессиональной деятельности педагогов» включает:

- 1) образовательную программу курсов повышения квалификации;
- 2) материалы лекционных занятий и презентационные материалы;
- 3) раздаточные материалы к лекционным и практическим занятиям;
- 4) кейс задания, практические задания, развивающие и познавательные задачи и др.;
- 5) диагностические материалы;
- 6) материалы итогового контроля.

Теоретический материал курса повышения квалификации включает материалы лекционных занятий, учебники, НПА и методические руководства.

С целью эффективного усвоения содержания курса слушателям предлагаются разнообразные задания, направленные на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков. Задания адаптированы под особенности организации образования, уровень сложности и специфику разделов программы.

Критерии самооценки предоставляют слушателям возможность анализировать и оценивать свои знания, навыки и компетенции в рамках изучаемых тем. Самооценка направлена на определение уровня достижения слушателя и определение проблемных зон с целью их устранения.

Использование дидактического подхода и комплексного учебно-методического обеспечения позволяет слушателям эффективно и результативно осваивать программу, развивать компетенции и применять полученные знания и навыки на практике.

Учебно-методическое обеспечение обеспечивает последовательное изучение разделов программы от теории к практике. Важную роль в освоении программы занимает методическая поддержка и консультации со стороны преподавателей. Консультации и методическая поддержка направлены на помощь участникам курса в освоении материала, устранение пробелов у слушателей в процессе освоения курса, осуществлении обратной связи в процессе освоения программы и выполнения заданий.

8. Оценивание результатов обучения

8.1 В целях формирования навыков и контроля оценки знаний слушателей проводятся: экспресс-опросы, самостоятельная работа, итоговые контрольные работы. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы для обратной связи, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.

8.2 Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, усвоения содержания Программы профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольные задания (самостоятельные работы, опросные листы и т.д.) в рамках каждой темы

Программы с целью реализации обратной связи и итоговая контрольная работа. На основании полученной обратной связи вносятся корректировки в содержание лекций и практических занятий, подбирается дополнительный материал (образцы документации, список литературы, перечень дидактических материалов, видеоматериалы и др.), проводится дополнительное разъяснение содержания Программы.

8.3 Выполнение итоговой контрольной работы оценивается в соответствии с нижеследующими критериями: не реализовано (правильные ответы не представлены), частично реализовано (правильных ответов менее 50 %), реализовано выше среднего (правильных ответов от 50% до 70%), реализовано полностью (правильных ответов 70-100 %). Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать не менее 70% правильных ответов. На основании результатов итоговой контрольной работы планируется содержание консультаций в период посткурсового сопровождения.

8.4 Оценка деятельности педагогов осуществляется по результатам выполнения контрольных и тестовых заданий, а также по активности и участию в практической работе в ходе прохождения курсов. Критерием эффективности и результативности процесса повышения квалификации педагога является профессиональная активность слушателя в ходе курсовой подготовки и в период после курсов.

8.5 В целях контроля и оценки знаний слушателей курса в зависимости от выполняемых функций используются четыре вида контроля: предварительный, текущий, периодический и итоговый.

8.6 Оценка результатов текущего, периодического и итогового контроля осуществляется в балльно-рейтинговой системе оценки достижений слушателей в соответствии с Таблицей 3.

Таблица 3. Система оценки учета учебных достижений слушателей с переводом их в традиционную шкалу оценок

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
<i>A</i>	<i>4</i>	<i>95-100</i>	<i>Отлично</i>
<i>A-</i>	<i>3,67</i>	<i>90-94</i>	
<i>B+</i>	<i>3,33</i>	<i>85-89</i>	<i>Хорошо</i>
<i>B</i>	<i>3</i>	<i>80-84</i>	
<i>B-</i>	<i>2,67</i>	<i>75-79</i>	
<i>C+</i>	<i>2,33</i>	<i>70-74</i>	
<i>C</i>	<i>2</i>	<i>65-69</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>C-</i>	<i>1,67</i>	<i>60-64</i>	
<i>D+</i>	<i>1,33</i>	<i>55-59</i>	
<i>D</i>	<i>1</i>	<i>50-54</i>	
<i>FX</i>	<i>0,5</i>	<i>25-49</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
<i>F</i>	<i>0</i>	<i>0-24</i>	

Оценка деятельности педагогов осуществляется по результатам выполнения контрольных и тестовых заданий, защите проектов, а также по

участию в практической работе по следующим критериям, которые отражены в Таблице 4.

Таблица 4. Критерии оценивания

Критерии оценки	Традиционная оценка	Оценка в баллах	Параметры оценки
не реализовано	«Неудовлетворительно»	0 - 49 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы не соответствует заявленной теме; - текст работы оформлен небрежно, неразборчиво, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки, - наблюдается бездумное переписывание фрагментов текста из одного или нескольких источников, литература не использовалась, - выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию раздела, - работа не оформлена в соответствии с требованиями.
частично реализовано	«Удовлетворительно»	50 - 69 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы частично соответствует теме; - работа оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, - имеется небрежность в оформлении работы: не оставлены поля, нет нумерации страниц, допущены исправления по тексту, неправильно оформлен титульный лист, - для выполнения работы требовалась постоянная помощь, литература использовалась частично, - выводы сделаны не по всем разделам работы или частично соответствует содержанию раздела, или отсутствуют выводы по приведенным данным, - отсутствует оглавление, список литературы, подписи к рисункам, названия таблиц
			<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы в основном соответствует теме

реализовано выше среднего, с учетом исправлений	«Хорошо»	70 - 89 баллов	или превышен ее объем; - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые несущественные стилистические и грамматические ошибки, - работа выполнялась в основном самостоятельно, литература использовалась, - выводы в основном соответствуют содержанию раздела - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые отклонения от требований,
реализовано полностью	«Отлично»	90 - 100 баллов	- содержание темы раскрыто полностью, и работа соответствует выбранной теме; - работа оформлена правильно, имеются несущественные стилистические ошибки; - практическая часть работы выполнена самостоятельно, вся выбранная литература проанализирована и использована в работе; имеются обоснованные выводы по каждому разделу

8.7 Задания текущего и итогового контроля оцениваются по 100-бальной шкале.

8.8 Текущая успеваемость слушателей складывается из оценок текущего контроля и периодического контроля и рассчитывается по формуле:

$$ТУ = \frac{(ТК1 + ТК2 + ТК_n)}{n}, \text{ где}$$

ТУ – текущая успеваемость,

ТК – текущий контроль,

n – количество текущих контролей.

8.9 Слушатель, набравший по итогам текущей успеваемости менее 50 баллов, не допускается к итоговому контролю.

8.10 Итоговая оценка по курсу повышения квалификации включает оценки текущей успеваемости и итогового контроля. Доля текущей успеваемости в итоговой оценке составляет 60%, доля итогового контроля (итоговое тестирование) – 40%. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: $ИО = 0,6 * ТУ + 0,4 * ИК$, где ИО – итоговая оценка, ТУ – оценка текущей успеваемости, ИК-баллы итогового контроля.

8.11 Сертификат по результатам курса повышения квалификации выдается слушателям итоговая оценка по курсу у которых составляет не менее 55 баллов.

8.12 Слушатель, итоговая оценка которого по курсу составляет менее 55 баллов, но набравший по итогам текущей успеваемости не менее 50 баллов имеет возможность один раз повторно пройти итоговый контроль.

8.13 Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 20.

8 Посткурсовое сопровождение

9.1 Посткурсовое сопровождение является важным компонентом программы повышения квалификации «Глобальные компетенции: совершенствование профессиональной деятельности педагогов» и представляет собой систему мероприятий, обеспечивающих формирование и развитие профессиональных компетенций слушателей путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи.

9.2 Цель посткурсового сопровождения — обеспечить успешное внедрение полученных знаний и навыков в профессиональную деятельность и способствовать постоянному профессиональному росту педагогов.

9.3. Формат сопровождения включает:

- ✓ Онлайн-платформу для общения и обмена опытом: Ведущей формой сопровождения является использование специализированной онлайн-платформы или форума, где педагоги могут обмениваться опытом, получать консультации и делиться результатами своей работы. Это позволяет сохранять активное профессиональное сообщество даже после окончания курса.
- ✓ Регулярные вебинары и онлайн-семинары: проводятся регулярные вебинары с участием экспертов и преподавателей курса, на которых обсуждаются актуальные вопросы внедрения глобальных компетенций в учебный процесс. Это помогает педагогам поддерживать высокий уровень профессиональной подготовки.
- ✓ Дистанционные консультации: Участники курса могут получать индивидуальные консультации у преподавателей и экспертов, что позволяет оперативно решать возникающие вопросы и корректировать педагогическую практику.

9.4 Формы посткурсового сопровождения:

- ✓ Индивидуальное сопровождение (наставничество): Опытные педагоги-наставники оказывают поддержку коллегам, которые прошли курсы, помогая им интегрировать новые подходы и методики в учебный процесс. Наставничество особенно важно для молодых специалистов или педагогов, сталкивающихся с трудностями в применении новых знаний на практике.
- ✓ Групповое сопровождение (мастер-классы, творческие мастерские):
Организуются регулярные мастер-классы, где педагоги делятся своими успешными практиками, демонстрируют новые методики и технологии, обсуждают конкретные случаи и сценарии из практики.

Создаются временные группы, работающие над совместными проектами или решением проблем, связанных с внедрением глобальных компетенций. Это стимулирует совместное творчество и обмен опытом.

- ✓ Профессиональные сообщества (профессиональные ассоциации, группы в социальных сетях):

Включение педагогов в профессиональные ассоциации или союзы позволяет получать доступ к ресурсам, событиям и сетевым возможностям, что способствует дальнейшему профессиональному развитию.

Создаются группы и чаты в социальных сетях и мессенджерах, где педагоги могут обмениваться новостями, идеями, материалами и получать оперативную поддержку.

9.5 Методы посткурсового сопровождения

- ✓ Метод кейсов: Педагоги регулярно анализируют и обсуждают реальные кейсы из своей практики на форумах, в группах или на вебинарах. Этот метод помогает интегрировать теорию с практикой и адаптировать полученные знания к реальным образовательным ситуациям.
- ✓ Рефлексия и самооценка: Педагоги проводят регулярную самооценку своего прогресса, рефлексиируют на тему успешности внедрения глобальных компетенций, что позволяет им корректировать и совершенствовать свою педагогическую практику.
- ✓ Peer-review (взаимное рецензирование): Педагоги обмениваются своими разработками, проектами и получают обратную связь от коллег. Этот метод способствует улучшению качества образовательных материалов и стимулирует развитие критического мышления.
- ✓ Метод проектов: Педагоги продолжают работать над долгосрочными проектами, начатыми в рамках курса. Эти проекты могут включать разработку новых учебных программ, проведение исследовательских работ или внедрение инновационных методик. Проекты регулярно обсуждаются и корректируются в профессиональном сообществе.
- ✓ Дистанционное тестирование и мониторинг: для оценки прогресса и поддержания высокого уровня компетенций проводятся регулярные дистанционные тестирования и мониторинг профессиональной деятельности. Это позволяет отслеживать результаты обучения и корректировать дальнейшие шаги в профессиональном развитии.

Посткурсовое сопровождение курса направлено на поддержку педагогов в процессе внедрения новых знаний и навыков в их профессиональную деятельность. Комплексный подход, включающий индивидуальные консультации, групповые формы работы, профессиональные сообщества и разнообразные методы сопровождения, способствует глубокому усвоению материала и его эффективному применению на практике.

10. Список использованной литературы

Основная литература:

1. Конституция Республики Казахстан.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III

3. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
4. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 ноября 2022 года № 467. О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».
5. Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога от 28 января 2016 года № 95.
6. Руководство для педагогов по курсу «Глобальные компетенции» в 5-9 классах – г. Нур-Султан: НАО им. И. Алтынсарина, 2022. – 250 с. Авторский коллектив: Чоушева А.И., Исакова А.К., Игликов Т.С., Азимбаева Р.О., Мухамедханова А.К., Жакиянова Ж.Г., Култуманова А.Ж., Кабдрахманова А.А.
7. Проект Концепции развития экологической культуры среди населения на 2024-2029 годы. / <https://legalacts.egov.kz/npa/view?id=15105185/>
8. Соловьева Г.Г. Религия в Казахстане. История и современность. Учебное пособие / Под общ. ред. А.Х. Бижанова. - Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2018.-348 с. ISBN 978-601-304-091-2
9. Абуов А.П., Калилаханова К.Т., Жанузакова Г.Е., Алимкулова С.Б., Закарьянова Ш.К. Светскость и основы религиоведения. – Алматы: «Көкжиек-Горизонт», 2023. -195
10. Религиоведение. Издательство: Юрайт; Серия. Высшее образование. 2024. ISBN 978-5-534-06458-2, - 382 стр.

Дополнительная литература:

1. Барбара Маккиннон, Эндрю Фиала. Этика: Теория и современные вопросы. ISBN-10: 1305958675, ISBN-13: 978-1305958678 Издательство: Cengage Learning. 2018 г., 640 стр.
2. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14. С. 5–37.
3. Нуржанова А.Т., «Формирование коммуникативных умений в контексте уровневых программ курсов повышения квалификаций педагогов» АОО НИШ ЦПМ, Астана, 2015.
4. Профессиональная этика и этикет : учебно-методическое пособие / Н. В. Рябинина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2017. — 36 с.

5. Охрана труда и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие/ М.К. Дюсебаев, Ж.С. Абдимуратов; АУЭС. Алматы, 2011. -79 с. ISBN 9965-850-38-0
6. Грудупс К. Я. Развитие критического мышления с использованием различных стратегий//Методист организаций образования. 2018. №7. -25с
7. Разработка национальной модели казахстанского медиаобразования в контексте модернизации общественного сознания и реализации приоритетов «Мәңгілік ел»
8. Ахметова Л.С. Медиаобразование в Казахстане //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 3-2. – С. 37-38
9. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году». – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. – 112 с.